

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Полянская Вера Ивановна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

vera.polyanskaya@list.ru

Аннотация. Актуальность проблемы раннего языкового обучения обусловлена необходимостью эффективной подготовки специалистов с качественно высоким уровнем владения языком. Важнейшим фактором, определяющим прогресс при изучении иностранного языка, является достаточное наличие у ребенка психологических и физиологических основ, необходимых для восприятия новой информации. В последние годы можно отметить, что раннее обучение детей иностранному языку (с 3-4 лет) находит большее распространение. Данный подход считается дискуссионным и требует индивидуального решения, так как дети обладают различными психофизиологическими особенностями и разной степенью готовности к раннему обучению. В связи с вышесказанным мы сформировали цель исследования: проведение анализа особенностей раннего обучения, в частности иностранному языку. Опираясь на многогранный исследовательский опыт, данная работа сочетает обзор научной литературы, методических руководств по преподаванию английского языка и труды отечественных и международных специалистов раннего языкового развития. Для достижения поставленной цели применялись методы сравнительного анализа, обобщения и интерпретации данных. Исследование направлено на изучение психологических факторов, определяющих готовность детей дошкольного возраста к освоению иностранного языка. В работе выявляются особенности ранней языкового образования, анализируются сложности определения оптимального возраста для начала обучения, а также рассматриваются основные принципы построения методики раннего языкового образования. Выводом статьи является тезис, согласно которому, важнейшим условием эффективного раннего обучения является разработка методологии, учитывающей индивидуальные особенности детей, а также степень их готовности к обучению.

Ключевые слова: обучение английскому языку, младшие школьники, сенситивный период, психологическая готовность дошкольников, раннее обучение

EARLY LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE

Polyanskaya Vera I.

graduate student

Samara National Research University

34 Moskovskoe shosse, Samara, 443086, Russia

vera.polyanskaya@list.ru

Abstract. The urgency of the problem of early learning a foreign language is due to the need for effective training of specialists with a qualitatively high level of language proficiency. The defining moment in teaching a foreign language is the psychological and physiological readiness of the child to

master a new subject. There is currently a trend of earlier foreign language instruction starting at age 3-4. This approach is considered controversial and requires an individual solution, since children have different psychophysiological characteristics and varying degrees of readiness for early learning. The aim of our study is a theoretical analysis of the peculiarities of early education of children in a foreign language. In the process of research, we analyzed scientific sources, educational materials on the methodology of the English language, as well as the works of Russian and foreign authors on a given topic. The article uses methods corresponding to the goal - analysis and generalization. The study is aimed at studying the psychological factors that determine the readiness of preschool children to master a foreign language. The paper identifies the features of early language education, analyzes the difficulties of determining the optimal age for starting education, and also considers the basic principles of building a methodology for early language education. The conclusion of the article is the thesis according to which the most important condition for effective early learning is the development of a methodology that takes into account the individual characteristics of children, as well as the degree of their readiness for learning.

Keywords: *English language learning, younger students, sensitive period, psychological readiness of preschoolers, early learning*

Введение

В условиях глобализации и возрастающей взаимосвязанности мира, раннее обучение иностранным языкам приобретает особую актуальность. Владение иностранным языком не только расширяет доступ к информации и образовательным ресурсам, но и формирует толерантность, уважение к культурному многообразию. Также, раннее языковое образование признается сегодня одним из ключевых факторов гармоничного развития личности. Овладение иностранным языком в раннем возрасте способствует формированию когнитивных навыков, расширению кругозора и повышению коммуникативных способностей.

Одним из аспектов раннего обучения является вопрос о его целесообразности с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста [1-12].

Множество ученых, как в России, так и за рубежом, посвящают свои работы изучению феномена раннего освоения иностранного языка детьми. Среди них мы можем выделить исследования И.Л. Шолпо, З.Я. Футерман, Cristiana Bruni, и другие.

Современная научная литература определяет термин «раннее обучение» как период от рождения до начала формального школьного образования. Данный термин изменялся в разные стадии развития методики обучения иностранным языкам. В середине XX века он применялся к учащимся начальной школы (3-5-е классы). С накоплением научных знаний о детском развитии, акцент сместился на дошкольный и младший школьный возраст, охватывая период от рождения до 1-2-го класса.

Период 80-90-х годов XX века характеризуется интенсивным развитием методик раннего обучения иностранным языкам. В это время происходит переосмысление целей и задач обучения, с акцентом на личностное развитие ребенка и его когнитивные способности. Иностранный язык на начальном этапе обучения становится инструментом для познания мира и развития коммуникативных навыков в различных социальных контекстах.

В дошкольный период раннее знакомство с иностранными языками выполняет фундаментальную роль в становлении когнитивных способностей. Юные ученики развивают способности

к языковому сравнению и структурному анализу, что подпитывает их исследовательский интерес к родному языку и его историческим корням. Одновременно с этим, они приобретают базовые навыки коммуникации на иностранном языке, что положительно влияет на их социальную адаптацию и формирование самостоятельности. Научная ценность данного исследования обусловлена рядом факторов: определение целей, содержания и методических подходов раннего обучения иностранным языкам; выявление эффективных способов подачи языкового и речевого материала; стремление задействовать наиболее благоприятный период раннего детства для ускоренного усвоения иностранного языка и развития лингвистических способностей.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью иностранного языка в современном мире, где он становится неотъемлемым инструментом для успешной коммуникации и межкультурного взаимодействия. В связи с этим, важнейшей задачей современной педагогической науки является поиск и валидизация наиболее эффективных методик организации раннего обучения иностранным языкам, которые учитывают преимущества сензитивных периодов для освоения языка.

Целью данного исследования является проведение комплексного теоретического анализа, направленного на выявление и изучение специфических особенностей раннего обучения детей иностранному языку.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Исследование психологических и физиологических особенностей дошкольников;
2. Определение подходящего возраста для начала изучения иностранного языка;
3. Анализ принципов раннего языкового обучения.

Оптимальный возраст начала изучения иностранного языка

Способность детей усваивать иностранный язык зависит от их индивидуальных психологических особенностей, которые развиваются по-разному. Поэтому назвать конкретный возраст, подходящий для начала обучения, практически невозможно.

В исследовании А.А. Загородновой «К вопросу о раннем обучении иностранным языкам» выделены ключевые аспекты психологической готовности детей к усвоению иностранного языка. К ним относятся:

- осознанное восприятие и устойчивое внимание;
- способность к переключению, наблюдательность;
- зрительная и слуховая память, а также логическое мышление;
- умение сосредоточенно слушать учителя, понимать и выполнять учебные задания, чётко и осмысленно отвечать на вопросы, соблюдать речевой этикет;
- сформированный навык самоконтроля, включающий способность проявлять волевые усилия для достижения учебных целей и работать в заданном темпе [1, с. 15].

А.Н. Утехина определяет раннее обучение иностранному языку как период с 3 до 6 лет. Она считает, что начинать занятия можно с 3-летнего возраста, однако оптимальным временем считается промежуток с 5 до 8 лет. К этому возрасту дети уже хорошо усваивают систему родного языка, обладают отличной памятью, интуицией и познавательными способностями, легко запоминают любую информацию, способны к имитации и сознательному обучению. Кроме того, в этом возрасте увеличивается продолжительность концентрации внимания, появляется способность к целенаправленной деятельности и расширяется словарный запас [11, с. 42].

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Большинство исследователей отмечают повышенную сензитивность детей в возрасте 5-6 лет к языковым явлениям. Это помогает дошкольникам эффективно развивать языковые навыки на иностранном языке.

Сензитивность (от лат. *sensus* – чувство, ощущение) – характерологическая черта человека, выражающаяся в повышенной восприимчивости к внешним стимулам и событиям.

Вместе с тем, в дошкольном возрасте проявляется способность к импринтингу, что способствует бессознательному и необратимому закреплению языковой информации. Импринтинг (от англ. «*Imprinting*» «впечатывание») – психофизиологический процесс, при котором определенный образ или информация глубоко закрепляется в памяти в течение критического периода развития. Этот процесс происходит автоматически, необратимо и не требует ни начального, ни дальнейшего поощрения.

Успехи в обучении зависят от уровня развития ребенка во всех сферах: физиологической, интеллектуальной, эмоциональной, волевой и психической.

Исследуя данную проблему, Д.Б. Эльконин обозначил следующие условия успешного усвоения учебной деятельности:

- способность ребенка осознанно следовать правилам;
- умение внимательно слушать и выполнять указания взрослых;
- навык работы по образцу [10, с. 65]

Готовность к образовательному процессу обусловлена врожденными генетическими факторами, определяющими развитие организма и когнитивных способностей, а также приобретенным опытом и накопленными знаниями. Генетические предпосылки определяют оптимальные возрастные периоды для восприятия и усвоения информации. В контексте раннего обучения иностранным языкам крайне важно учитывать и использовать преимущества наиболее благоприятного этапа овладения языком в дошкольном возрасте.

На основании вышеизложенного можно заключить, что оптимальный возраст начала обучения может варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Необходимо обеспечить комфортную эмоциональную среду в процессе обучения. Следует учитывать, что при наличии у ребенка задержек в речевом развитии или невербальном образном мышлении изучение второго языка может отрицательно сказаться на формировании высших психических функций.

Принципы обучения иностранным языкам на раннем этапе

Обучение дошкольников иностранному языку имеет ряд принципов, которые важно учитывать в образовательном процессе, независимо от выбранной педагогом методики:

- Использование игровых технологий

Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра. Следовательно, основным инструментом в процессе обучения будет выступать игровая деятельность. Игровые упражнения формируют положительные эмоции в отношении иностранного языка и, как следствие, произвольное его запоминание.

- Частая смена деятельности

Стоит учитывать, что у детей дошкольного возраста маленький объем внимания. Ребенок 4-5 лет способен удерживать внимание не дольше 3-7 минут, после чего теряет концентрацию.

Вернуть внимание учеников на занятиях иностранным языком не просто, поэтому следует менять вид деятельности каждые 5 минут.

– Системность и стабильность занятий

Данный принцип актуален для всех обучающихся иностранному языку, включая младших школьников и дошкольников. В младшем школьном возрасте частота занятий варьируется от выбранной образовательной организацией методики. В среднем проводится 2-3 занятия в неделю по 30 минут. Важно на занятиях с маленькими детьми сохранять системность и соблюдать рутину занятия, доводя базовые речевые единицы до автоматизма.

– Использование наглядных пособий и аудиоматериалов

Для детей важна опора на зрительные, слуховые и моторные наглядные пособия, которые не только активизируют различные анализаторы, но и задействуют разные виды памяти, в том числе двигательную. В занятиях с дошкольниками и младшими школьниками очень важно включать в занятия наглядные материалы для закрепления визуального образа предмета с его названием. Для этого педагогам следует использовать флэш карты, обучающие видео, картинки, игрушки и другие средства визуализации. Стоит отметить, что восприятие языка на слух должно воспроизводиться не только голосом педагога, а также путем разучивания стихов, песен и прослушиванием аутентичных историй и сказок.

В дошкольном возрасте для детей свойственно непроизвольное запоминание, преобладание механической памяти над смысловой, наглядно-образное мышление, неустойчивое внимание и высокая двигательная активность. Соблюдение вышеуказанных принципов сделает процесс обучения простым и эффективным.

Заключение

Обобщая результаты исследования, можно заключить, что оптимальный возраст начала обучения иностранному языку является индивидуальным и определяется психофизиологической готовностью ребенка, уровнем его развития и сформированностью предпосылок для изучения иностранного языка.

Организация образовательного процесса должна осуществляться в благоприятной эмоциональной среде, стимулирующей раскрытие способностей ребенка и учитывающей его возрастные психологические особенности.

Раннее обучение иностранным языкам представляет собой многогранный процесс, требующий от педагога особого внимания. Обучение должно задействовать все каналы восприятия ребенка, соблюдать системность и активно использовать игровые технологии. Детский возраст является исключительным периодом для изучения языков, поскольку способствует развитию речевых способностей, расширению кругозора и формированию личности ребенка.

Библиографический список

1. Аганова, А.В. К вопросу о раннем обучении иностранным языкам в России в XIX веке / А. В. Аганова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IX международной научной конференции. Москва, 2016. – С. 5.

2. Глаголева, К.С., Выготский, Л.С. О роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева, Л. С. Выготский. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 324–326.

3. Ермолаева, Е.В. Становление и развитие раннего школьного обучения иностранным языкам отечественном образовании / Е. В. Ермолаева. – Ульяновск, 2010. – 162 с. – Текст: непосредственный.
4. Запорожцев, А.В., Эльконин, Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А. В. Запорожцев, Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1964. – 352 с. – Текст: непосредственный.
5. Копенина, О.В. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками / О.В Копенина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №11 (126). – С. 1459-1462.
6. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе: учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 32 с. – Текст: непосредственный.
7. Ломакина, Г.Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г.Р Ломакина, А.А. Лаер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 597–599.
8. Марданова, Ф.С. Методика раннего обучения иностранным языкам / Ф. С. Марданова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1144-1145.
9. Мулова, Г.В. Дошкольная зрелость (психолого-педагогический анализ) / Г. В. Мулова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III международной научной конференции / Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – С. 58-60.
10. Копенина, О. В. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками / О. В. Копенина. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1459-1462. — URL: <https://moluch.ru/archive/115/30548/> (дата обращения: 21.03.2024)
11. Полунина, Е. Д. Особенности раннего обучения дошкольников иностранному языку / Е. Д. Полунина. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 241-242. – URL: <https://moluch.ru/archive/395/87407/> (дата обращения: 19.03.2024)