

ХАРАКТЕРИСТИКА МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Спирина Юлия Петровна

*аспирант, ассистент кафедры «Иностранные языки»
Севастопольский государственный университет
299053, Россия, Севастополь, ул. Университетская, 33
youlia.spirina@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье актуализируется необходимость формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов; рассмотрены основные требования к подготовке специалистов экономического профиля. Рассмотрена модель формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения, дана краткая её характеристика.*

***Ключевые слова:** будущие экономисты, иностранный язык, модель формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов, профессионально ориентированная иноязычная компетенция, электронное обучение*

CHARACTERISTICS OF THE FORMATION MODEL OF FUTURE ECONOMISTS' FOREIGN PROFESSIONALLY ORIENTED COMPETENCE IN THE E-LEARNING CONTEXT

Spirina Yuliya P.

*postgraduate student, assistant, Department of Foreign Languages
Sevastopol State University
33 Universitetskaya St., Sevastopol, Russia, 299053
youlia.spirina@yandex.com*

***Abstract.** The article is devoted to the topical problem of forming of future economists' foreign professionally oriented competence; the basic requirements for training specialists in economics are considered. The formation model of future economists' foreign professionally oriented competence in the e-learning context is considered, as well as a brief description of the model is given.*

***Keywords:** e-learning, foreign language, foreign professionally oriented competence, future economists, the formation model of future economists' foreign professionally oriented competence*

Согласно требованиям, предъявляемым сегодня высшему образованию, вузы должны не просто обеспечить будущих специалистов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать у выпускников ключевые компетенции, ориентированные на применение и практическое использование приобретенных знаний, умений и навыков при решении конкретных профессиональных задач, а также на развитие социально значимых личностных качеств.

В соответствии со стандартами ФГОС ВО в области реализации программы бакалавриата и планируемыми результатами изучения дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика будущие экономисты должны овладеть профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией [6]. Другими словами, выпускники должны уметь осуществлять социальное взаимодействие и деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, быть готовыми к сбору и анализу информации на иностранном языке, а также к социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде. В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» будущие экономисты должны овладеть навыками общения с зарубежными коллегами и партнерами на иностранном языке и навыками перевода текстов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности, обеспечивающими коммуникацию с сохранением общего смысла при устном и письменном общении. В этой связи, качественное языковое образование сегодня невозможно без развития у студента профессионально ориентированной иноязычной самообразовательной компетенции. Таким образом, основной характеристикой высшего образования, включая и сферу иностранных языков, становится необходимость создания условий для саморазвития, самореализации и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Чтобы соответствовать современным требованиям и ориентированности иноязычного обучения на прикладной аспект использования иностранного языка, вузы стремятся использовать лучшие наработки методик иноязычного преподавания в сочетании с последними достижениями образовательных технологий.

Использование электронного обучения иностранному языку при подготовке будущих экономистов открывает целый спектр разнообразных возможностей для выстраивания образовательного процесса.

Образовательные стандарты предоставляют преподавателю иностранного языка возможность самостоятельного выбора модели построения курса обучения, включая подбор учебных пособий и выбор методических систем, которые более полно соответствуют педагогическим реалиям вуза, а также способу и целям обучения.

Переход на компетентностную систему критериев оценки специалистов, новые требования к владению иностранным языком ставят перед преподавателями задачи, для решения которых необходимо пересмотреть не только подход к процессу обучения, но и саму модель обучения.

В рамках нашего исследования моделирование призвано наглядно продемонстрировать процесс развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции при обучении будущих бакалавров-экономистов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Концептуально построение этой модели основывается на теоретических исследованиях и разработках отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся проблемами моделирования в педагогическом процессе, а именно: А.Н. Дахина [2], В.Е. Кагана [3], В.Ф. Тенищевой [5], С.Л. Рубинштейна [4], Н.А. Глузмана [1].

Анализ научной литературы по вопросам педагогического моделирования, а также анализ собственной педагогической практики позволил нам разработать для дальнейшей практической реализации модель развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения. (рис. 1).

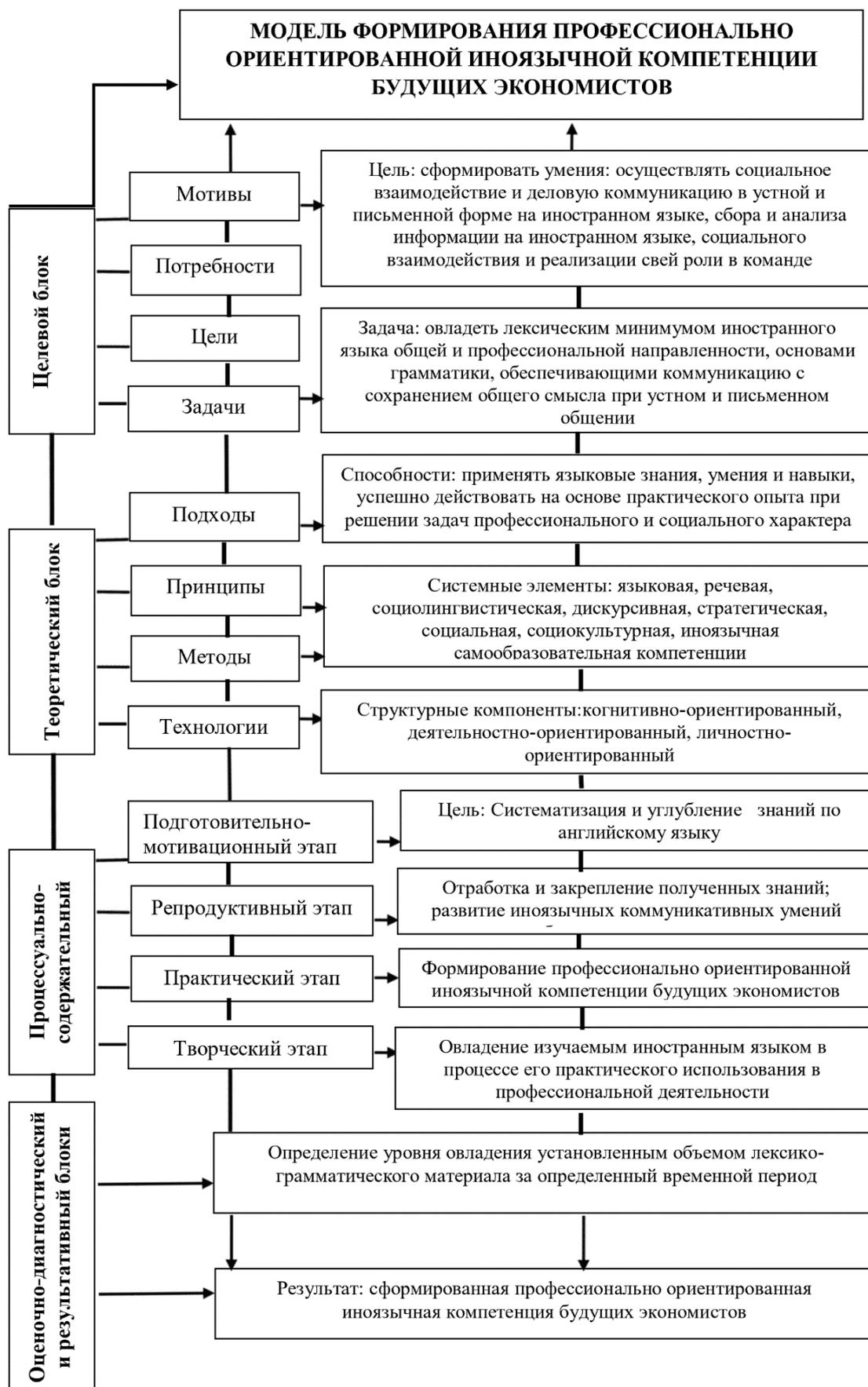


Рис. 1. Модель развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения.

Данная модель формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения включает шесть блоков: целевой, теоретический, методологический, процессуально-содержательный, оценочно-диагностический и результативный.

Каждый блок имеет свои структурные компоненты, которые обеспечивают ее системность, последовательность и функциональность. Модель отражает цель, педагогические условия и содержание работы по формированию профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов в условиях электронного обучения, а также ожидаемый результат.

Целевой блок определяет цель модели, учитывает потребности общества и интересы студентов, а также федеральные государственные образовательные стандарты и другие документы в сфере образования.

Теоретический блок включает в себя анализ понятия профессионально ориентированной иноязычной компетенции, которая представляет сложный феномен, включающий в себя различные языковые, социолингвистические, дискурсивные, стратегические, социальные и социокультурные умения и навыки, необходимые для обеспечения целостности коммуникативной и профессиональной культуры экономиста.

Методологический блок содержит ключевые научные подходы и принципы, которые используются на всех этапах профессиональной подготовки студентов (компетентностный, коммуникативный, проблемно-информационный, дифференциальный и системно-деятельностный). Принципы включают в себя преемственность, научность, наглядность, систематичность, доступность и посильность, социокультурную и профессиональную направленность, креативность, речемыслительную активность и самостоятельность, функциональность, личностную индивидуализацию, персонификацию и межпредметные связи.

Таким образом, компетентностный подход отражает социальный заказ общества и ориентирует образовательный процесс на развитие личностного потенциала и развитие способностей будущих экономистов, позволяющих реализовать себя профессиональной сфере. Модель развития профессионально ориентированной иноязычной компетенции будущих экономистов разработана на основе активных и интерактивных технологий интенсивного обучения с элементами проблемности и включениями профессиональной проблематики в совокупности с научными подходами, такими как компетентностный, коммуникативный, проблемно-информационный, дифференциальный, системно-деятельностный, направленными на повышение качества методических и научно-методических знаний и умений, готовности будущих экономистов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Модель и моделирование в педагогике профессионального образования: коллективная монография / Н. А. Глузман, Д. П. Алимасова, Л. С. Анисимова [и др.]; под общей ред. Н. А. Глузман. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. – 300 с. – Текст: непосредственный.
2. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26, с. 22. – Текст: непосредственный.
3. Каган, В.Е. Тотальное сознание и ребенок: семейное воспитание / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1992. – № 2. – С. 14-18. – Текст: непосредственный.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. –720 с. – Текст: непосредственный.
5. Тенищева, В.Ф. Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Тенищева Вера Федоровна. – Москва, 2008. – 53 с. – Текст: непосредственный.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01 Экономика. – Текст: электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. М.: Минобрнауки России. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+/Вак/380301_V_3_31082020.pdf (дата обращения: 05.03.2024).