

CASE-STUDY КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пульканова Диана Станиславовна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

dianaptx35@gmail.com

***Аннотация.** В статье автор исследует технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков с помощью метода case-study, который предполагает детальное изучение конкретного случая или ситуации для выявления особенностей, факторов и анализа результатов. Рассматривается вопрос о том, каковы педагогические условия эффективного применения технологии case-study для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в системе дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** case-study, иноязычные коммуникативные компетенции, дополнительное образование*

CASE-STUDY AS A TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ADOLESCENTS IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Pulkanova Diana S.

master student

Samara National Research University

34 Moskovskoe shosse, Samara, 443086, Russia

dianaptx35@gmail.com

***Abstract.** In the article, the author explores the technologies of formation of foreign language communicative competence in adolescents using the case-study method which involves a detailed study of a specific case or situation to identify features, factors and analyze the results. The question of what are the pedagogical conditions for the effective use of case-study technology for the formation of foreign language communicative competence among adolescents in the system of additional education is considered.*

***Keywords:** case-study, foreign language communicative competencies, additional education*

Case-study – это метод исследования, который предполагает детальное изучение конкретного случая или ситуации для выявления особенностей, факторов и анализа результатов. В нашем случае использование case-study в образовании подростков для развития иноязычной коммуникативной компетенции позволяет глубже изучить конкретные проблемы и успешные практики в этой области.

Для проведения case-study можно выбрать определенную группу подростков, которые изучают иностранный язык в условиях дополнительного образования, и провести анализ их прогресса, методов обучения, использованных материалов и т.д. Такой подход позволит выявить эффективные стратегии и методики, которые способствуют лучшему усвоению иностранного языка у подростков.

Могут быть обозначены следующие противоречия, существующие в рамках современных образовательных систем: на социально-педагогическом уровне - между потребностью общества в людях, владеющих иностранными языками как средством межкультурной коммуникации, и недостаточной эффективностью процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в системе дополнительного образования; на научно-педагогическом уровне - между имеющимся потенциалом технологии case-study для развития коммуникативных умений и навыков и недостаточной разработанностью методических основ её применения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков 11-12 лет; на научно-методическом уровне - между возможностями дополнительного образования в сфере овладения иностранными языками и отсутствием обоснованной методики применения технологии case-study для формирования иноязычной коммуникативной компетенции подростков в данных условиях.

Стремление найти пути разрешения противоречий определяет проблему исследования: каковы педагогические условия эффективного применения технологии case-study для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в системе дополнительного образования?

Подготовка квалифицированных специалистов в сфере образования включает в себя следующие этапы:

1. Получение высшего образования по педагогической специальности, например, педагогического института или университета.
2. Прохождение педагогической практики, в том числе стажировки в школах или других образовательных учреждениях.
3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка через курсы, семинары, мастер-классы и другие формы обучения.
4. Участие в научно-педагогических конференциях, симпозиумах и других мероприятиях для обмена опытом и знаниями.
5. Стремление к самосовершенствованию и постоянное изучение новых методик и подходов в образовании.

Важно также иметь навыки работы с современными образовательными технологиями, умение адаптировать образовательный процесс к потребностям различных групп обучающихся и быть готовым к постоянному профессиональному росту.

Инновационные методы образования включают в себя различные подходы и технологии, которые изменяют традиционную систему обучения и обогащают процесс обучения. Некоторые из них получили распространение в отечественной системе образования:

1. Обучение на основе проблем (например, проблемная лекция) – студентам предлагаются реальные проблемы для решения, что способствует развитию критического мышления и применению знаний на практике.
2. Обратная связь и оценка – использование технологий для предоставления непосредственной обратной связи студентам и индивидуализации оценки их успехов.

3. Обучение через игры – использование игровых элементов и технологий для создания увлекательного и интерактивного опыта обучения.

4. Дистанционное обучение – использование онлайн-платформ и виртуальных классов для доступа к знаниям из любой точки мира.

5. Групповое обучение – сотрудничество студентов в рамках групповых проектов и заданий, что способствует развитию коммуникативных навыков и работы в команде.

6. Обучение с использованием новейших технологий - включение в образовательный процесс современных инструментов, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект, блокчейн и другие.

Эти методы помогают сделать обучение более интересным, эффективным и адаптированным к потребностям современного обучающегося, в связи с чем ежегодно проводится большое количество исследований, посвященных тем или иным методам обучения.

Применение метода case-study в обучении позволяет учащимся применить теоретические знания на практике, развивать аналитические и проблемно-ориентированные навыки, а также учиться принимать решения в сложных ситуациях. Кроме того, этот метод может способствовать развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности к коммуникации.

Для использования метода case-study необходимо выбрать подходящий кейс-стади, предоставить участникам материалы для анализа, провести дискуссию и организовать обратную связь. Важно, чтобы кейс был реалистичным и актуальным для участников, чтобы они могли по-настоящему вовлечься в процесс обучения.

Проведение case-study также позволит выявить проблемные моменты и сложности, с которыми сталкиваются подростки при изучении иностранного языка, что в свою очередь поможет разработать более эффективные программы обучения и подходы к работе с этой возрастной группой.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности применения технологии case-study для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в условиях дополнительного образования. Объект исследования – процесс обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования. Предмет исследования – особенности применения case-study как технологии обучения иностранному языку в дополнительном образовании подростков.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что применение case-study в обучении иностранному языку способствует развитию коммуникативной компетенции у подростков.

В своей работе мы использовали следующие методы: изучение и анализ научной литературы по методике обучения иностранным языкам и психологии, а также контент-анализ учебных материалов.

Коммуникативные навыки играют важную роль в обучении иностранному языку, поскольку они помогают учащимся эффективно взаимодействовать на языке, выражать свои мысли, понимать собеседника и успешно использовать язык в различных ситуациях. Вот несколько ключевых коммуникативных навыков, которые важно развивать при обучении иностранному языку:

1. Навыки аудирования (понимание материала на слух) – умение понимать речь на иностранном языке в разговорной форме, аудиозаписях, видеоматериалах и других источниках.

2. Навыки говорения – способность выражать свои мысли и идеи на иностранном языке, в том числе умение поддерживать беседу, задавать вопросы, рассказывать о себе и своих интересах.

3. Навыки чтения – умение понимать письменный текст на иностранном языке, извлекать информацию, анализировать содержание и делать выводы.

4. Навыки письма – способность писать тексты на иностранном языке, включая письма, сочинения, отчеты и другие формы письменного выражения.

5. Навыки кросскультурной коммуникации – понимание культурных особенностей страны, где используется изучаемый язык, уважение к различиям и умение адаптировать свое поведение к местным обычаям.

Для развития коммуникативных навыков важно проводить разнообразные уроки и занятия, включающие диалоги, ролевые игры, обсуждения текстов, аудирование аутентичных материалов, письменные задания и другие активности, способствующие практике использования языка на практике. Также важно создавать атмосферу поддержки и поощрения для учащихся, чтобы они чувствовали себя уверенно и могли свободно экспериментировать с языком.

Метод кейс-стади в образовании и бизнесе имеет долгую историю. Он был разработан в начале XX века в Гарвардской школе бизнеса как инновационный метод обучения студентов. Профессор Гарвардской школы бизнеса Кристофер Лэнгделл был одним из первых, кто начал использовать кейс-метод в своих учебных программах.

Идея заключается в том, что студентам предоставляются реальные деловые ситуации (кейсы), с которыми они должны работать, анализировать и предлагать решения. Это помогает им развивать аналитические и принятия решений навыки, применять теоретические знания на практике и развивать критическое мышление.

С течением времени метод кейс-стади стал широко распространен не только в бизнес-образовании, но и в других областях, таких как медицина, право, социальные науки и другие. Кейс-метод стал популярным инструментом обучения и исследования, который позволяет учащимся применять свои знания на практике и развивать навыки решения проблем.

Сегодня же метод кейс-стади применяется в России в различных областях, таких как образование, бизнес, маркетинг и управление. В учебных заведениях, таких как вузы и бизнес-школы, метод кейс-стади используется для обучения студентов практическим навыкам и решению реальных бизнес-проблем.

В бизнесе метод кейс-стади применяется для анализа конкретных ситуаций и разработки стратегий решения проблем. Многие компании используют этот метод для обучения своих сотрудников и развития лидерских навыков.

Также метод кейс-стади широко применяется в маркетинге для анализа рынка, конкурентов и разработки маркетинговых стратегий.

Существует множество исследований и статистических данных, подтверждающих эффективность применения метода кейс-стади в различных областях. Вот некоторые из них:

1. Исследование, проведенное Harvard Business School, показало, что студенты, обучавшиеся с использованием метода кейс-стади, лучше справлялись с анализом бизнес-ситуаций и принятием решений, чем те, кто обучался по традиционным методикам.

2. Опрос компаний, проведенный Association for Business Communication (ABC), показал, что более 80% работодателей считают метод кейс-стади важным инструментом для подготовки студентов к реальной работе.

3. Исследования, проводившиеся в области медицинского образования, показали, что студенты, обучавшиеся с использованием метода кейс-стади, лучше усваивали материал и были более успешными на экзаменах.

4. В маркетинге и бизнесе многие компании отмечают улучшение качества принимаемых решений и разработку инновационных стратегий благодаря применению метода кейс-стади.

Таким образом, статистика и исследования подтверждают эффективность метода кейс-стади в различных областях и его значимость для развития аналитических навыков, принятия решений и подготовки к реальной работе. Использование case-study как технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции у подростков в условиях дополнительного образования может быть эффективным инструментом для изучения и улучшения процесса обучения иностранному языку.

Библиографический список

1. Геец, Н. Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения / Н. Ф. Геец. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 53. – С. 1-4. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470037.htm> (дата обращения: 27.02.2024).

2. Тулепбергенова, Д. Ю. Сущность кейс-стади: педагогический аспект осмысления термина / Д. Ю. Тулепбергенова. – Текст: непосредственный // Интеграция образования. – 2014. – № 1. – С. 82-88.

3. Черняева, И. В. Метод case-study как научный метод исследовательской деятельности студентов / И. В. Черняева. – Текст: непосредственный // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – С. 88-103.