

в результате произошли изменения, как использовалась теория, какой приобретен опыт, какие испытаны ощущения и т.д.).

Подготовка специалистов в целом отвечает требованиям, предъявляемым со стороны социально-педагогических служб. Но тем не менее трехгодичный курс обучения в колледже по специальности «социальная педагогика», по мнению многих специалистов, является недостаточным для развития профессионального мышления и формирования разносторонних умений и навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Филонов Г.Н. Социально-педагогическая теория: сущность и тенденции развития / Педагогика. 1997. N 6. С. 36-42.
2. Саллан С., Berry L., Lyons K. Social Work and Europe. London, 1992. XII, 200 p.
3. Diploma in Child Welfare. A Three Year Programme. Oslo, 1990. 17 p.
4. Lorenz W. Social Work in a Changing Europe. London & New York, 1994. XII, 212 p.
5. Social Work and the Norwegian Welfare State / Edited by O.Tutvedt and L.Young. Oslo, 1995. VI, 302 p.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

*Т.И. Руднева*

Специфика педагогического исследования определяется предметом самой науки педагогики, категориальный аппарат которой выступает в качестве предмета различных отраслей знаний. Таким образом, предмет педагогической науки схож с предметом философии — формирование человека в части трактовки его сущности. Философия рассматривает универсальные характеристики человеческого бытия, а педагогика акцентирует внимание на специфическом, поддающемся педагогическому воздействию в определенных социокультурных условиях. В обоих случаях актуализируется проблема воспитания: педагогика рассматривает его, выходя за рамки специальных, частных проблем. Вместе с тем, наука рассматривает воспитание как общее, поэтому всеобщие законы развития общества, мышления, принципы бытия и познания, отношение человека к миру становятся философским контекстом педагогического исследования. Попытки оторвать педагогику от философии снижают уровень теоретического анализа исследуемой проблемы.

Предмет педагогической науки находит свое проявление в социологии. Педагогика занимается поиском образовательных средств, в то время

как социология в качестве предмета описывает систему образования в виде социальных институтов. В педагогическом исследовании человек рассматривается как индивидуум и как личность.

Связь педагогики с психологией заключается в том, что педагогические процессы в качестве внутреннего механизма имеют психическую регуляцию, опосредованную учебными программами, целями и задачами, формами и методами. На связь педагогики и психологии указывает пограничная область — педагогическая психология. Для педагогического исследования психология является источником научного обоснования педагогической практики.

Методология педагогического исследования базируется, во-первых, на общих принципах познания, представляющих систему философского знания; во-вторых, на общенаучных концепциях (системный и комплексный подходы); в-третьих, на совокупности методов, принципов и процедур, применяемых в педагогике; в-четвертых, на методике и технике исследования, обеспечивающих его репрезентативность.

*Системный подход* трактует предмет педагогики как проектирование, внедрение, анализ функционирования педагогических систем (социальных систем). Принцип системности означает, что явление объективной действительности, рассмотренное с позиций закономерностей системного целого и взаимодействия составляющих его частей, образует особую гносеологическую призму или особое «измерение» реальности. Осуществление системного подхода предполагает теоретическое построение модели педагогической системы и доказательство ее продуктивности. Система представляет взаимосвязь элементов. Педагогическая система, направленная на реализацию целей воспитания и образования личности, имеет структурные компоненты (цель, содержание, средства коммуникаций, учащиеся, педагоги) и функциональные компоненты, «устойчивые базовые связи основных структурных компонентов, возникающие в процессе деятельности... и обуславливающие движение, развитие, совершенствование педагогических систем и вследствие этого их устойчивость, жизнестойкость, выживаемость». [2, 15] Их вычленение позволяет выйти на поиски педагогических закономерностей.

*Комплексный подход* предполагает при едином объекте исследования разделение (или вычленение аспектов) функций между исследователями по его изучению со всех сторон. Он позволяет раскрывать структурно-функциональные связи сложного целого объекта.

Само педагогическое знание в значительной мере интегрировано, представляет множество его элементов, которые могут быть соотнесены по критерию схожести, аналогичности, семантической близости. [1, 12] В соответствии с пятью разделами педагогического знания (общая педагогика,

дидактика, теория образования, теория воспитания, история педагогики) наблюдается неустойчивость терминологического статуса основных педагогических категорий: «воспитание» — предметная область педагогики, аспект целостного процесса формирования личности, институт социализации; «развитие» - социально-исторический процесс (развитие школы), индивидуальная характеристика.

### *Предметная область педагогики*



Методологическую основу педагогического исследования составляет понятийно-терминологический аппарат, неоднородный и тавтологичный, так как в него входят общенаучные понятия, базисные и относящиеся к отдельным аспектам педагогических явлений, отражающих меру дифференцированности познания соответствующего круга явлений. Поэтому педагогическое знание одновременно нормативно и дескриптивно, а значит, всегда требует экспериментального подтверждения. В любом педагогическом исследовании выделяется и описывается ключевое (основное) понятие.

Источником педагогического исследования является педагогическая практика, поэтому оно начинается с оценки результатов реальной деятельности. Выдвижение гипотезы о связи результатов с факторами учебного процесса сопровождается построением конкретной модели целевого назначения. Затем идет поиск методов и создание оптимальных методик измере-

ния параметров системы. Сравнению подвергаются результаты констатирующего и формирующего экспериментов для доказательства качества теоретической модели и создания оптимизированного варианта системы.

Педагогическое исследование представляется этапами. На первом — теоретическом — проводится всестороннее (многоаспектное) изучение проблемы, известных закономерностей, идей и концепций, совершенствуется понятийный аппарат относительно темы исследования, выстраивается гипотетическая позиция.

На втором этапе — эмпирическом — устанавливаются новые факты, на их основе выводятся эмпирические закономерности, дается теоретическая интерпретация. На третьем этапе — методологическом — формулируются общие принципы и методы функционирования педагогической системы, строится теория.

Методология педагогического исследования может быть освоена в ходе целенаправленного учебного процесса, способствующего становлению методологической грамотности студентов. В университете задачи научно-исследовательской культуры решает курс педагогики, по объему незначительный в сравнении со специальными предметами на факультетах, готовящих педагогов. Поэтому существует проблема поиска способов конструирования программы учебного курса. За исходное могут быть приняты дидактические принципы, технология содержательных обобщений, рефлексивное управление, количественная оценка веса информационных единиц.

Представление о педагогике как о целостной науке может быть достигнуто только за счет ее функциональной полифонии (методологическая, профессионально-информирующая, диагностическая, ориентирующая, формирующая функции). Целевая направленность курса заключается не только в информировании студентов об основных закономерностях педагогических явлений, но и в обучении способам самой науки, ориентирующим на ценности педагогических знаний, что позволяет студенту представить результативность педагогической деятельности, вызывает интерес и потребность студентов в педагогическом поиске, формирует способности к самопознанию и самосовершенствованию, составляющим базу профессиональной устойчивости. [3,41-42]

В качестве основных характеристик курса как объекта изучения выступают пространство, время, информация, энергия. Деятельность студентов представляется взаимосвязью ее видов: репродуктивная – репродуктивно-преобразовательная – продуктивная. Деятельность преподавателя направляется на проектирование цели и функциональных задач курса, конструирование системы педагогического знания, организацию средств коммуникации, активизацию качества работы системы.

Воспитанию исследовательского подхода к решению педагогических задач способствует спецкурс «Учитель-исследователь», содержание которого соответствует цели основного курса, а учебно-исследовательские задания стимулируют к решению педагогических задач. Студенты в ходе экспериментов приходят к пониманию специфики и различий научной и практической педагогической деятельности: если объектом практического педагогического воздействия является индивид с его психикой, то объектом педагогического исследования являются педагогические факты и ситуации.

Схема №1



Таким образом, рефлексивные процессы пронизывают всю учебную деятельность: при проектировании эксперимента студенты осмысливают пути достижения цели, при конструировании этапов исследования анализи-

руют личностную готовность к его проведению; при организации поставленных задач осознают значимость самоорганизации и саморегуляции.

Схема №2



## ЛИТЕРАТУРА

1. **В.И. Гинецинский.** Основы теоретической педагогики. СПб, 1992.
2. Методы системного педагогического исследования. / Под ред. **Н.В. Кузьминой.** Л: ЛГУ, 1980.
3. **Руднева Т.И.** Формирование основ педагогического профессионализма у студентов университета. Самара, 1996.