

## РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТОЧКИ РОСТА И ИНТЕГРАЦИИ

### ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

*М.Д. Горячев*

Профессия социального педагога была институтирована в России в 1991 году. Социальная педагогика как практическая деятельность ориентирована на работу с детьми и семьей. Детство является тем периодом жизни, который не похож ни на один другой. Главное отличие между ребенком и взрослым человеком заключается в том, что первый не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы определяться в жизни. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал, помог ему решить проблемы, преодолеть трудности, возникшие в его жизни.

Такую помощь должны оказывать ребенку прежде всего родители. Но если они в силу каких-то причин не в состоянии помочь собственному ребенку, то тогда общество, руководствуясь гуманными соображениями, должно взять на себя заботу о нем. В этом случае его доверенным лицом выступает социальный педагог.

С учетом специфики жизни ребенка, особенностей детского возраста, социальный педагог должен иметь специальную педагогическую подготовку, владеть техникой, используемой и в работе с ребенком. К нему необходимо относиться как к ребенку! К нему нельзя подходить с «мерками» взрослого человека! Его проблемы — это прежде всего проблемы роста. Специалисту необходимо видеть и понимать происходящие с ребенком изменения.

Социальная педагогика, будучи отраслью педагогической науки, обладает своей спецификой. В традиционной педагогике цель воспитания заключается в подготовке человека к жизни, к труду, в формировании личностных качеств, соответствующих конкретным общественным условиям. Но жизненные обстоятельства не всегда благоприятствуют задачам воспитания. В подобных случаях необходимы преобразования социальных условий, позволяющих преодолеть кризисные ситуации, сформировать среду, соответствующую целям воспитания. Подобную ситуацию Г.Н.Филонов охарактеризовал как «приближение социума к личности» посредством разработки социальных программ, стимулирующих развитие общественных инициатив, оказывающих поддержку семье, учебно-воспитательным уч-

реждениям, другим общественным институтам для обеспечения прав и благополучия личности. [1, 37-38] В этом случае социальная педагогика приобретает важную социальную функцию.

Социальная педагогика широко распространена в европейских странах. Около половины немецких специалистов социальных служб имеют квалификацию социальных педагогов, во Франции и Италии в пропорциональном отношении большинство профессиональных работников имеют квалификации организаторов детского досуга и воспитателей. Специалистов-педагогов больше, чем дипломированных социальных работников. [2, 87]

В ряде стран — например, в Испании, Нидерландах, Норвегии, ФРГ, Швеции и др. — имеют право гражданства оба понятия — «социальная работа» и «социальная педагогика»; в то время как в других странах, например, в США, Канаде — используется лишь понятие «социальная работа». Например, существуют профессии социального работника (sozialarbeit) в Германии, (socionom) в Норвегии и социального педагога (socialpedagogek) в Германии, (barn pedagog) в Норвегии. Здесь социального педагога рассматривают как специалиста, обученного методам воспитания, предупреждения и развития для работы с детьми, молодежью, семьями. [4, 57]

Социальные педагоги в Германии, Дании, Нидерландах, Норвегии и других странах играют важную роль в социальной защите детей и молодежи, обеспечении необходимых для них услуг. Обучению специалистов данного профиля уделяется большое внимание.

Автор имел возможность изучить подготовку студентов по специальности «социальная педагогика» в Колледже Осло, Норвегия. В задачи обучения там входят:

- формирование у студентов знаний о социальных и психологических отношениях, которые создают социальные проблемы и плохие условия жизни, об органах социального управления, законодательных основах социальной защиты детства, направленных на создание условий для жизни и развития детей, молодежи;
- формирование умений и навыков планирования и проведения профилактической работы, осуществляемой среди детей, молодежи, в семье;
- развитие в максимальной степени сознания ценностей социальной политики, этических норм взаимоотношений с клиентами;
- создание возможности для профессионального роста студентов. [3, 3]

Программа обучения социальных педагогов предусматривает теоретическую и практическую подготовку специалистов. Для этого используются следующие формы занятий:

- аудиторные. Они представлены в виде лекций и занятий проблемных групп, проводимых, в основном, в течение первого года обучения. Подобным образом изучаются дисциплины социального блока (прежде всего социология, право), психология и педагогика;

- практическое обучение. В процессе изучения дисциплин, непосредственно связанных с учебной практикой (например, социальной педагогики), студентов обучают практическим умениям и навыкам, используя для этого соответствующие способы и средства (ролевые игры, видеотехнику). Овладение профессиональными умениями и навыками является одной из главных задач обучения студентов организации культурно-досуговой деятельности с детьми, которое осуществляется в течение первых трех семестров;

- учебная практика, задача которой — развить умения и навыки работы с детьми, семьями;

- работа над курсовым проектом. На втором году обучения студенты выполняют курсовую работу под руководством одного из преподавателей;

- индивидуальная работа. Значительная часть учебного времени выделяется для самостоятельного изучения студентами рекомендуемой литературы и обсуждения ее в дискуссионных группах (приблизительно восемь тысяч страниц в течение трех лет). [5; 156, 157, 159]

Студенты изучают различные предметы: педагогику, социальную педагогику, социологию, различные дисциплины психологии, право – и овладевают различными формами организации культурно-досуговой деятельности (их обучают практическим навыкам, которые можно использовать в работе с детьми, так как при таком общении очень важно что-то делать вместе).

Курс психологии студенты изучают на протяжении всех трех лет обучения. На первом курсе в первом семестре студентов знакомят с основами теоретических знаний, у них формируются представления о психическом развитии нормальных детей. Во втором семестре изучают нормальное психическое развитие молодых людей — социальное, нравственное, сексуальное. На этом заканчивается изучение общей психологии.

На втором курсе, в третьем семестре изучается «Психология кризиса»: процессы кризиса, все типы и случаи, в результате которых ребенок оказывается в учреждении социальной помощи. Студентам раскрывают суть методов работы с людьми, находящимися в состоянии кризиса. И здесь же их знакомят с теорией систем, ее теоретической концепцией.

В четвертом семестре начинается изучение «Клинической психологии и патологии». Основные рассматриваемые вопросы — психоанализ; теория систем; теория обучения (Скиннер); эклектика. Теоретическое обучение стремятся связать с практикой, приложить к конкретным случаям,

показать, как можно применить теоретические знания в практической деятельности. Например, случаи нарциссизма, гиперактивности и т.д.

На третьем курсе продолжается изучение «Клинической психологии и патологии». Большое внимание уделяется изучению психологии новорожденного (Боулби, Штерн), проблем, влияющих на развитие речи, организма ребенка, его эмоциональное состояние и т.д. Рассматриваются симптомы стресса, показываются пути формирования позитивных стимулов для развития, которые студенты в дальнейшем могут использовать в работе с родителями детей.

Курс педагогики преподается также в течение трех лет. В первый год обучения студенты изучают воспитание детей в семье, детском саду, школе, по месту жительства. Дается исторический экскурс того, как общество было связано с неблагополучным ребенком. Рассматриваются педагогические идеи (педагогическая философия) начиная с Коменского и до настоящего времени.

Целью обучения является не только теоретическая подготовка студентов, но и формирование практических навыков, практическая подготовка. Как определить, кто такие дети риска? Что значит дети с эмоциональными проблемами? Как с ними работать? Научить этим и другим навыкам — задача преподавателей. В процессе изучения педагогики осуществляются межпредметные связи с социологией и методикой социально-педагогической работы. На занятиях по методике студенты осваивают способы воспитания детей в семье, детском саду, школе, по месту жительства.

На втором курсе по педагогике изучаются следующие аспекты: социализация в общем рассмотрении и детей группы риска в частности; социальная педагогика в отношении к изменениям в обществе; система учреждений для работы с детьми группы риска и их семьями; характеристика теорий. Студентов знакомят с бихевиористской, гуманистической теориями, эмансипаторным обучением. Рассматривается теория исследования (что такое знание, какова его ценность, как его применить и т.д.).

На третьем курсе все внимание уделяется детям группы риска, их воспитанию в учреждениях — детский сад, школа. Как организуется специальное обучение, традиции и альтернативные модели обучения детей группы риска в специальных учреждениях, история этой проблемы. Далее рассматриваются явление маргинализации, ее причины и связанные с ней проблемы; агрессия в школе, хулиганство, запугивание и т.п. Затем речь идет о перспективах, новых моделях социально-педагогической работы с детьми в будущем: каковы нужды общества, как социальный педагог будет работать в дальнейшем и т.д. И в завершение рассматриваются пути сотрудничества между системой социальной работы с детьми, школой и психиатрической системой.

Важную роль в подготовке социальных педагогов играет обучение практическим навыкам работы. С этой целью организовано обучение по курсу «Формы работы» («Формы деятельности» — Activity). Студентов знакомят с различными видами творческой деятельности. В рамках этой дисциплины они изучают музыку, театральное искусство, живопись, ручной труд и ремесла. Помимо этого в рамках занятий по физической культуре их обучают навыкам организации спортивно-досуговой деятельности, т.к. этому виду работы с детьми и подростками уделяется большое внимание. Это, прежде всего, туризм, фитнес, занятия в секциях, проведение спортивных состязаний, организация игр и т.д.

На первом курсе преподается предмет «Введение в творческую деятельность». Он состоит из четырех частей (по направлениям творческой деятельности): музыка, театральное искусство, живопись, ручной труд и ремесла. На изучение каждой из них отводится по 20 часов.

На втором курсе продолжают занятия в рамках этой дисциплины. Если на первом году обучения ставится задача сформировать основы знаний, умений и навыков в разнообразных видах творческой деятельности, то теперь студентам предоставлено право выбирать для более углубленных занятий определенные виды деятельности. Они обязаны выбрать для себя два различных вида творческой деятельности, в наибольшей степени соответствующие их возможностям и интересам, которые они обязаны освоить в течение учебного цикла.

На втором курсе преподается предмет, который называется «Психология общения». Его задачей является формирование специальных знаний об особенностях отношений детей и взрослых, развитие профессиональных коммуникативных умений и навыков социального педагога. В центре изучения — взаимоотношения детей и взрослых, детей и родителей, природа конфликтов между ними, профессиональное участие социального педагога в их разрешении.

На втором курсе студенты работают над проектом. Для этого студентам дается один день в неделю, в течение которого преподаватели встречаются со студентами, работой которых они руководят. Их задача — способствовать тому, чтобы каждый студент уяснил для себя, что он должен получить в результате работы над проектом. Преподаватели считают важным добиваться того, чтобы каждый студент понял, что он должен изучить и как это можно применить. Для этого также организуется работа междисциплинарного семинара. На нем рассматриваются явления с разных сторон, с позиций разных наук, потому что социально-педагогическими проблемами занимаются не только психология, не только педагогика, не только право... Проблемы анализируются с разных позиций психологии, педагогики, права и т.д. для того, чтобы увидеть их в целом.

За время учебы студенты проходят две практики: на первом курсе (второй семестр) и на третьем (первый семестр). Студентов первого курса можно условно разделить на две группы — вчерашние школьники и люди, имеющие жизненный опыт. Поэтому цели практики для них различны. Для вчерашних школьников таковой является формирование представлений о будущей профессии. Они узнают о том, что им предстоит в будущем, как бы примеряют это на себя, оценивают, подходит ли это для них.

Другие студенты, которые имеют опыт практической работы, проходят практику в тех учреждениях, с которыми они не знакомы, в которых они ранее не были. Например, если ранее человек работал в психиатрической больнице, то теперь проходит практику в школе. Для них важно получить новый опыт, новые впечатления, «сыграть» новую роль.

На этой практике студенты, в основном, наблюдают, потому что у них еще мало возможностей что-либо сделать. Они знакомятся с системой учреждений социальной работы, с тем, какое место занимает учреждение, в котором они проходят практику, какую оно играет роль, какие виды помощи оказывает клиентам, каким образом и т.п. Для студентов важно на этом этапе понять роль социальной работы и социальной помощи, социального благополучия. Они участвуют во встречах с клиентами, но только с целью ознакомления с методами и приемами работы. Студенты учатся «входить» в ситуацию клиента.

И все же студенты накапливают практические навыки работы с детьми. Для этого они работают в сфере организации свободного досуга с детьми, занимаются организацией культурно-досуговой деятельности. Например, проводят соревнования по футболу.

Следующая практика — на третьем курсе. Здесь уже студенты включаются в процесс работы с клиентом. Они должны самостоятельно принимать решения, находить для себя ответы на вопросы о том, как поступить в сложной ситуации клиента, какие для этого использовать навыки, знания, как действовать в различных случаях.

У каждого студента по месту практики есть консультант, который помогает ему в работе. Прежде чем направить студента для прохождения практики в учреждение, консультант проходит соответствующее обучение по специальной программе, разработанной колледжем.

Во время практики студенты выполняют три основных задания. Во-первых, они должны описать учреждение, где они работают: его цель, задачи, виды оказываемых услуг, его клиентов, характеристику их проблем, какие методы используются в работе с клиентами и т.д. Во-вторых, они обязаны проводить отдельные занятия, мероприятия с детьми. В-третьих, пишется работа с клиентом (план действий, как они применялись, какие

в результате произошли изменения, как использовалась теория, какой приобретен опыт, какие испытаны ощущения и т.д.).

Подготовка специалистов в целом отвечает требованиям, предъявляемым со стороны социально-педагогических служб. Но тем не менее трехгодичный курс обучения в колледже по специальности «социальная педагогика», по мнению многих специалистов, является недостаточным для развития профессионального мышления и формирования разносторонних умений и навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Филонов Г.Н. Социально-педагогическая теория: сущность и тенденции развития / Педагогика. 1997. N 6. С. 36-42.
2. Саллан С., Berry L., Lyons K. Social Work and Europe. London, 1992. XII, 200 p.
3. Diploma in Child Welfare. A Three Year Programme. Oslo, 1990. 17 p.
4. Lorenz W. Social Work in a Changing Europe. London & New York, 1994. XII, 212 p.
5. Social Work and the Norwegian Welfare State / Edited by O.Tutvedt and L.Young. Oslo, 1995. VI, 302 p.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

*Т.И. Руднева*

Специфика педагогического исследования определяется предметом самой науки педагогики, категориальный аппарат которой выступает в качестве предмета различных отраслей знаний. Таким образом, предмет педагогической науки схож с предметом философии — формирование человека в части трактовки его сущности. Философия рассматривает универсальные характеристики человеческого бытия, а педагогика акцентирует внимание на специфическом, поддающемся педагогическому воздействию в определенных социокультурных условиях. В обоих случаях актуализируется проблема воспитания: педагогика рассматривает его, выходя за рамки специальных, частных проблем. Вместе с тем, наука рассматривает воспитание как общее, поэтому всеобщие законы развития общества, мышления, принципы бытия и познания, отношение человека к миру становятся философским контекстом педагогического исследования. Попытки оторвать педагогику от философии снижают уровень теоретического анализа исследуемой проблемы.

Предмет педагогической науки находит свое проявление в социологии. Педагогика занимается поиском образовательных средств, в то время