

ШКОЛА КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ ПРОПАГАНДЫ АТЕИЗМА И АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПРОПАГАНДЫ В 1920-Е ГГ. (НА МАТЕРИАЛАХ САМАРСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Аннотация. Религиозный вопрос остро встал в СССР с самого начала установления советской власти. Государству было необходимо создать «нового», свободного от религиозных предрассудков человека и гражданина, привить ему новые идеалы и жизненные ориентиры. Система образования стала одной из площадок по распространению антирелигиозной пропаганды и атеизма среди самых юных членов советского общества. На школьников, чьи умы легко адаптировались к смене курса и не имели религиозного опыта в прошлом, власть делала большую ставку при разработке своего антирелигиозного курса. Данное исследование, посвященное изучению механизмов этой работы в школах, является крайне важной задачей при разработке проблемы взаимоотношения религии и власти в советской России на пути ее становления.

Ключевые слова: школа, религия, власть, антирелигиозная пропаганда, атеизм, Самара.

Система образования в начале становления советской власти претерпевало различные метаморфозы, однако главной целью образования и просвещения в начале 1920-х гг. было – не только бороться с неграмотностью и отсталостью, но также внедрить идеологию и новые ценности материализма в умы советской молодежи, избавить их от «религиозных предрассудков», традиций прошлой жизни. Школы стали одними из главных орудий культурной трансформации. В 1920-е гг. эта ступень образования еще не стала использоваться как площадка для пропаганды атеизма, оставаясь «неформальным каналом» создания негативного образа традиционных религиозных ценностей. Как писал Гуров: «Коммунистическое воспитание молодежи являлось составной частью всей идеологической работы, так как определяло по мнению партии, будущее развитие страны. Этот процесс был невозможен «без преодоления религиозных взглядов и утверждения атеистических воззрений на окружающий мир» [3, с. 36]. Пути антирелигиозной работы в школе советская власть в начале 1920-х видела в следующих аспектах. Во-первых, увязать основы антирелигиозного воспитания с предметами и школьной программой. Школьники должны были уяснять негативную роль религии практически на каждом из уроков. Во-вторых, развенчивать религиозные мифы и вместо этого увлекать учащихся естественными науками, давать ответы на простые вопросы. Это было особенно важным в деле воспитания молодого поколения, тем более в школе закладывались основы миропонимания. Так, как говорила Н.К. Крупская: «В деле разрешения всяких предрассудков, суеверий и религиозности в том числе ничто так радикально не действует, как

привычка добираться причины явлений. Если мы всерьез хотим вести антирелигиозную пропаганду, мы должны поставить на должную высоту преподавание естествознания» [2.с.36].

Далее, если продолжить говорить о необходимых аспектах, нужно выделить, что необходимым было воздействие на эмоциональную сферу школьников; стараться привлечь учащихся на борьбу с религией, сделать из них «активных борцов антирелигиозного фронта» [2, с. 29]; проводить работу с родителями и учителями; открывать антирелигиозных кружки. Программа этих кружков могла варьироваться, но основные темы закреплялись на общем уровне. Так, Н. Амонесов выделяет следующие возможные темы для обсуждений: «почему мы боремся религией?», «религия и наука», «как произошла вера в бога?», «христианство и его происхождение»; «религия на службе капитализма»; «религия и социалистическое строительство». Особо важное место в антирелигиозной работе среди школьников занимало создание уголка юного безбожника. Оформленный в общей стенгазете, он позволял «разоблачать деятельность местных религиозных организаций, освещать работу местного Союза Безбожников, ячеек СБ и антирелигиозного кружка, вскрывать религиозные факты из школьного быта в жизни» [2, с. 64]. Также выпускались специальные выпуски газет к религиозным праздникам. Наряду с этим, также, как и в организации антирелигиозной кампании у взрослого населения, со школьниками было необходимо организовывать доклады, беседы, вечера вопросов и ответов, безбожные лотереи и художественные вечера. Одной из самой употребительной формой организации данных мероприятий считались «...лекции с диапозитивами и вечера световых картин» [2, с. 64]. Отдельным шагом советской власти по внедрению антирелигиозной работы среди молодежи стал сбор информации и статистических данных, касающихся крестьянства. Директивные и инструктивные указания ЦК РКСМ, методические разработки, планы культурно-просветительской работы в деревне в 1924 г. показывают, что при обследовании культурного состояния различных районов, Народный комиссариат Просвещения в числе других вопросов, исследовал религиозную сторону дел. Так, при анализе педагогической работы в школах по Самарской губернии нужно было прояснять, в какой форме велась антирелигиозная работа, какое отношение к ней было крестьянства [1.Д.458.л.3.Об.].

Важным пунктом, который считался необходимым условием проведения антирелигиозной работы среди самого юного населения губернии, являлось создание малых и больших централизованных организаций, которые являлись бы прообразами основных ячеек. Так, выдвигались пожелания создать группу юных безбожников, в задачу которых входило бы проведение всей клубно-кружковой работы в рамках школы. Организовывать ее должна была комиссия, состоящая из «учителя безбожника, пионервожатого, представителя комсомола и самих учащихся. Группа юных безбожников получает все указания от местной организации Союза Безбожников и проводит их в жизнь» [2, с. 66]. Не менее важным в целях реализации централизованной работы среди школьников, было организовать форпост юных пионеров, звено которого будет равноценно ячейке Союза воинствующих безбожников. Наиболее сильно антирелигиозная работа в школах проводилась в 1923-1924 гг., однако к 1925 г. школы постепенно отказывались от нее. Причинами послужил и сокращение антирелигиозной

работы по линии комсомола, ввиду неудачных попыток проведения безбожных карнавалов в преддверии религиозных праздников, а также выпуска специального методического письма «О безрелигиозном воспитании в школе» [2, с. 24], которое было понято руководством школ как призыв к отходу от бурной антирелигиозной деятельности в стенах учебных заведений.

При оценке работы комсомольских организаций в рамках антирелигиозных кампаний по Самарской губернии, стоит выделить два предлагаемых способа действия: усиление культурной работы, заключающуюся в отвлечении молодежи от вступления в ряды религиозных кружков и организаций, путем их переманивания на свою сторону; воздействия на молодежь путем индивидуальной агитации и работы с каждым конкретным сомневающимся человеком [1.Д.1213.л.70]. По докладу товарища Петровского о состоянии и дальнейших перспективах антирелигиозной работы по первому району ВЛКСМ (1928 г.) в Самарской губернии были отмечены результаты антирелигиозной работы. Бюро Райкома, заслушав доклад Петровского, отмечал, что проводимая антирелигиозная работа в первом районе ВЛКСМ была «недостаточна и не системна» [1.Д.1245.л.37], что характеризовалось периодической работой части ячеек, а также отсутствием сил и времени для этой работы. Однако то же бюро Райкома отмечало повышенный интерес со стороны молодежи к Союзу воинствующих безбожников, к естественным наукам и организации антирелигиозных кампаний. Среди указаний к работе ячеек в этой области по докладу отмечалось следующее: должно быть улучшено качество культурно-массовой работы, так как проводить ее следовало по новым формам и методам, с выполнением реальных запросов рабочей молодежи; следовало проводить в клубах и секциях докладов и лекций, причем используя при этом «волшебный фонарь» на темы – «происхождение религии, Христа, Бога и т.п.» Все лекции должен был оплатить Райком ВЛКСМ. Важным пунктом программы считалось выявление при местных ячейках СВБ секций молодежи, и степень их участия в антирелигиозных мероприятиях, а затем через эти же секции вовлекать молодое поколение в СВБ. Всем ячейкам ВЛКСМ на основе этих практических указаний следовало заняться систематической антирелигиозной работой среди молодежи.

Таким образом, молодежь советской России активно участвовала в претворении в жизнь новых экспериментов по смене идеологического курса от религиозных традиций к коммунистическому воспитанию. На самой первой ступени образования в начале 1920-х гг. школьники должны были постепенно усваивать основы естественных наук, заменяя религиозное мировоззрение на безрелигиозное и даже атеистическое. Кроме этого, школа должна была внедрять антирелигиозные ценности в повседневные практики школьной жизни и обеспечить участие самых юных граждан СССР в антирелигиозной работе. Комсомол в свою очередь занимал главную позицию в организации антирелигиозных мероприятий и на него партия возлагала большие надежды. Самарская губерния находилась в общем со всей страной в русле безбожной работы среди молодежи и является показательным примером организации антирелигиозных мероприятий в крупной провинциальной центре Среднего Поволжья.

Список литературы и источников

1. Самарский государственный архив социально-политической истории (СОГАСПИ). Ф.53. Оп.1. Д.458; Д.1213; Д.1245.
2. Антирелигиозная пропаганда // Антирелигиозное воспитание в школе / под ред. А.Т. Лукачевского. Сборник №1. М.: Безбожник, 1929.
3. Гуров. Ю.С. От безразличия к убежденности. Актуальные проблемы атеистического воспитания молодежи. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1982. 112 с.

Alina V. Protasova

Samara National Research University

The school as a platform for the promotion of atheism and anti-religious propaganda in the 1920s. (based on the materials of the Samara province)

Abstract. The religious issue became acute in the Soviet Union from the very beginning of the establishment of Soviet power. The government needed to create “new” people and citizens free from religious prejudice, to induce them new ideals and life orientations. Educational system was employed as a platform for spreading anti-religious propaganda and atheism among youngest members of the Soviet society. Developing anti-religious agenda, the government counted much on school children, whose minds easily adapted to the change of agenda and had no religious experience. The present article dedicated to research of mechanisms of such work at schools is important task in developing the issue of the relationship between religion and power in the Soviet Russia.

Keywords: school, religion, government, anti-religious propaganda, atheism, Samara.

УДК 94(47).084.6

Алексеев Е.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ СОВЕТСКОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНТАКТОВ В 1920-1930-Е ГГ.

Аннотация. В статье анализируются отношения СССР со странами Запада в 1920-1930-е гг., рассмотрена роль государственных и общественных организаций на пути установления международных контактов, а также выявлены особенности взаимодействия советских граждан с иностранцами и формы репрезентации «себя».

Ключевые слова: СССР, труд, командировка, идентичность, гражданин.

В 1920-1930-е гг. происходила одновременная персонализация и деперсонализация советской личности. Стирались границы между «я» и миром. Но при этом культивировалось четкое различие себя от «других». Возникают совершенно новые категории такие как – коммунист, гражданин СССР, рабочий. С помощью введенных в оборот категорий мы можем