

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Керженков А.Г.

Самарский университет, г. Самара,

Ключевые слова: дистанционное обучение, лекция, практические занятия, курсовое проектирование, педагогические приёмы, технические средства.

Случившаяся пандемия COVID-19 оказала огромное влияние на методы и подходы к организации учебного процесса. В тезисах рассмотрены положительные и отрицательные аспекты применения дистанционных технологий обучения при проведении различных видов занятий, даны рекомендации по минимизации негативных последствий перехода на дистанционное обучение.

Лекции. Вид занятий, который предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов в ходе изложения теоретического материала. Рекомендованная специалистами информационной службы университета система дистанционного обучения Big Blue Button (BBB) обеспечила возможность проведения лекций как для небольших групп студентов, так и для лекций на крупных потоках.

Основные трудности проведения дистанционных лекций связаны с практическим отсутствием визуального контакта преподавателя со студентами и с отсутствием традиционного «инструмента» лектора — доски. К недостаткам дистанционного режима также следует отнести практическое отсутствие контроля со стороны преподавателя за вовлечённостью студента в процесс освоения материала, невозможность исключения отвлекающих факторов (в каких условиях студент слушает лекцию и слушает ли её вообще после регистрации в BBB — проконтролировать сложно).

Вместе с тем имеется и ряд очевидных плюсов дистанционного чтения лекций.

1. Возможность и целесообразность чтения лекций с опорой на заранее подготовленную презентацию, что обеспечивает наглядное, структурированное представление содержания лекции, возможность оперативно возвращаться к прочитанному материалу. Следует отметить, что подготовка качественной презентации требует от преподавателя значительных затрат времени в три и более раз превышающих традиционные.

2. Возможность демонстрации видео фильмов, которые на просторах Интернета практически всегда можно найти по изучаемой теме, а использование современных видеоредакторов позволяет из этих видео материалов использовать наиболее подходящие фрагменты, монтируя их оптимальным образом.

3. Будучи записана в BBB, лекция доступна для многократного повторного просмотра в оптимальном для обучаемого темпе.

4. Исключены ошибки, связанные с неверной записью лекции, пропусками материала, характерные для традиционного ведения конспекта.

5. Возможность посмотреть лекцию студентам, по тем или иным причинам, пропустившим её.

Применение определённых приёмов и технических средств позволяет минимизировать недостатки дистанционных лекций и сделать удалённые занятия более эффективными и привлекательными.

Рассмотрим некоторые из них.

Проведение голосования в BBB, является достаточно эффективным инструментом Контроля вовлеченности студентов в процесс обучения, а то и просто присутствия за компьютером. Поиск ответов на поставленные на голосование вопросы превращают слушателей из пассивных участников процесса в «соучастников» освоения материала. Этот давно известный и практикуемый опытными преподавателями приём легко и быстро реализуется в BBB, делает лекцию более яркой и, как правило, заслуживает положительные отзывы студентов.

Представляется очень важным во время лекции включать трансляцию камеры преподавателя. Трудно переоценить эмоциональное воздействие преподавателя на обучаемого, когда он не только слышит его голос, но и видит его, что приближает воздействие удалённых лекций к традиционному визуальному контакту (пусть и одностороннему).

Наконец, ещё одним эффективным приёмом оказывается применение лектором графического планшета. Такой планшет при вполне приемлемой стоимости, позволяет в значительной степени заменить доску. Зачастую процесс построения изображения, процесс вывода нетривиальных формул оказывается важнее результирующего рисунка или формулы. Представление в презентации сразу результата существенно снижает активность мыслительной деятельности студента по сравнению с вариантом наблюдения самого процесса, а в случае голосового контакта и голосования – и участия в процессе. Использование графического планшета и пера, конечно, требует определённых навыков, но при наличии некоторого опыта, имеющихся в программном обеспечении инструментов рисования и работы с символами — позволяет в значительной степени заменить традиционную доску.

Практические занятия. В отличие от лекций практические занятия требуют от студентов значительно большей активности. В этом случае средствами обратной связи при дистанционном обучении могут служить как голосовое общение, так и обмен сообщениями в общем чате. Роль голосования, как средства активизации обучения, на практических занятиях заметно возрастает. Особенно, если в ходе голосования используется не выбор предоставляемых альтернатив (верно-неверно, больше-меньше и т.п.), а конструируемые ответы — конкретные числовые значения решаемых задач, текстовые сообщения. При этом все учебные инструменты, упомянутые в предыдущем разделе, по-прежнему, остаются в арсенале преподавателя.

Курсовое проектирование. Имеющийся опыт показывает, что при дистанционном обучении эффективность работы студентов не только не снижается, но даже возрастает. Также, как при традиционной организации занятий, может использоваться дистанционный учебный курс в Moodle, размещённый на сайте университета, в котором отражено содержание всех разделов курсового проекта, рекомендации по их выполнению и необходимые методические материалы. Также между студентами и преподавателем осуществляется интенсивный обмен результатами проектирования по электронной почте. Дополнительным и существенным бонусом при проведении консультаций в ВВВ становится то, что анализ представленных студентом материалов курсового проекта выполняется в визуальном режиме и доступен всем обучающимся. Это позволяет неоднократно демонстрировать сразу для всех студентов группы типовые ошибки, избегая тем самым многократного повторения одних и тех же объяснений. Т.к. консультации записываются, то это также позволяет студентам подробно и не спеша изучить рекомендации преподавателя. Наконец, записанные преподавателем видео материалы по различным разделам курсового проектирования могут многократно использоваться как студентами, так и самим преподавателем при проведении консультаций для различных учебных групп.

В заключение можно сделать вывод о том, что вынужденное в силу возникших обстоятельств применение дистанционного обучения, без сомнения, оказало позитивное влияние на развитие педагогических методов и средств, которые пополняют арсенал квалифицированных преподавателей.