

УДК 378

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

© Карелина Н.А.

e-mail: karesha0614@gmail.com

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара, Российская Федерация*

В ходе нашего исследования мы попытались проанализировать объем англоязычной лексики первокурсников Самарского университета неязыковых факультетов, чтобы в дальнейшем продумать систему упражнений, которая обеспечит его эффективное увеличение. Гипотезой исследования явилось предположение, что недостаточный лексический запас является основным фактором неспособности учащихся справиться с языковыми навыками слушания, говорения, чтения и письма при изучении английского языка.

Нами был проанализирован ФГОС по английскому языку 2019 года, в котором разработчики уделяют большее внимание лексической стороне речи и систематизации лексических единиц. По завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку. Этому уровню в европейской шкале языковых компетенций (CEFR) соответствует словарный запас 3000-3200 тысячи слов. Стоит также отметить, что на момент проведения исследования студенты уже владели базовыми лексическими и грамматическими навыками.

Методом исследования было выбрано тестирование с использованием теста, который был разработан учеными из университета Виктории (Новая Зеландия) под руководством профессора Пола Нейшена (PaulNation) – одного из крупнейших специалистов в области методики преподавания английского языка. В тесте определяется знание 140 английских слов, но эти слова отобраны таким образом, что каждое из них представляет не одно, а 100 слов. В основе теста лежат понятия “центральное слово” (headword) и “семья слов” (wordfamily), в которую входят все его производные: словоформы (например форма множественного числа или будущего времени), однокоренные слова и т.п. Таким образом, по знанию 140 слов можно судить о знании 14 000 слов. Тест рассчитан на изучающих английский как иностранный (L2). Среди 140 слов есть как высокочастотные, так и менее частотные слова. В тесте предлагается определить значение questionword из списка деструкторов, а также в контексте употребления данного слова, что позволяет говорить о владении лексической единицей на уровне пассивного и активного словарного запаса. Пройдя тест до конца, можно увидеть таблицу, где указано, количество слов вашего лексического запаса.

Выборку нашего исследования составили 82 первокурсника обоеих половматематического, биологического и юридического факультетов. Учащиеся были поставлены в равные условия, им было предоставлено одинаковое количество времени (45 мин) и четкие инструкции. Каждый результат тестирования был зафиксирован и подвергнут дальнейшей обработке. В итоге мы получили следующее распределение студентов по объёму лексического запаса:

- 10%-1500-4500 слов
- 65%-4500-7500 слов
- 25%-7500-10500 слов

Корреляция результатов оказалось довольно значительной, обучающиеся продемонстрировали как высокий, так и определенно недостаточный лексический запас, для усвоения программы вуза, одним из требований которой является владение профессиональной лексикой. Стоит отметить, что последующий грамматический Placement тест подтвердил результаты нашего исследования, обучающиеся с большим лексическим запасом, справились с ним лучше, чем те, чей лексический запас был недостаточным.

Таким образом, мы пришли к выводу, что количественный анализ лексики у студентов неязыковых факультетов является актуальным, с точки зрения стандартизации образования. Данное исследование позволяет более точно определить уровень владения языком при поступлении в вуз на неязыковые факультеты и определяет необходимость создания определенной системы упражнений для восполнения пробелов в лексике первокурсников для формирования соответствующих языковых компетенций в рамках высшего образования.

Библиографический список

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (новая редакция, 2019г), Примерные программы по иностранным языкам, стр 9.
2. Naginder, K. Lexical competence among tertiary students: teacher-student perspectives / K. Naginder, O. Norhayati, K. A. Muhammad Kamarul // The English Teacher. 2008. Vol. XXXVII. P. 90 – 104.
3. Nation, I. S. P. Teaching and learning vocabulary / I. S. P. Nation. New York: NewburyHouse, 1990. 275 p.
4. Nation, I. S. P. Learning vocabulary in another language / I. S. P. Nation. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 477 p.