

УДК 808

ЭТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕЧИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ

© Нечволода Е.А., Бондарчук Е.М.

e-mail: bondarchuk.ssp@list.ru

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара, Российская Федерация*

Категории нравственности определяют жизнь человека, его взаимоотношения с окружающим миром и другими людьми. Обесценивание традиционных моральных принципов, распространение в современном российском обществе идеологии успеха, потребления и наслаждения вызывает значительные искажения в той части семантического пространства русского языка, которое связано с этическими категориями. Общее снижение способности пользоваться языком слов в целях общения, оформления эмоций и мысли отражает состояние нравственности в социуме.

Речь, речевая деятельность традиционно рассматривается не только как важнейший элемент духовной культуры народа, но и как показатель ее уровня. Этот подход, берущий начало в трудах Аристотеля, основан на представлении о приоритете этоса речи (устойчивого нравственного компонента аргументации) над ее логосом (мыслью) и пафосом (эмоциями, временным душевным переживаниям).

Для изучения состояния моральных норм и этической системы ценностей в молодежной среде нами был использован метод семантического дифференциала, разработанный американским психологом Чарльзом Осгудом. В исследовательских целях, для подтверждения гипотезы о наличии этических искажений, была разработана анкета, состоящая из трех векторов: «литературный язык – жаргон», «коллективизм – индивидуализм», «гуманность-жестокость», репрезентирующих языковое сознание респондентов. Выбор осуществлялся между двумя понятиями (например: доброта 3 2 1 0 1 2 3 выгода; чуткость 3 2 1 0 1 2 3 состоятельность). Степень «приятия» одного из них подкреплялась выбором числа, т.е. количественной характеристикой.

В опросе приняло участие 69 студентов технических специальностей, из них 40 первокурсников и 29 студентов 4 курса. Предполагалось, что в результатах анкетирования будет наблюдаться резкий сдвиг по всем трем векторам, свидетельствующий о деформациях в этической сфере. Однако анализ выявил состояние выраженного безразличия по отношению к этическим категориям. «Средние» результаты превосходят показатели явного уклона по шкалам оценки. Причем состояние равнодушия усиливается у студентов четвертого года обучения. Этот факт также находит подтверждение в высоком проценте формализованных ответов, когда студенты отвечают «правильно», а не правдиво. Отсутствие заинтересованности, безразличие связано с преобладанием эгоистических моделей поведения, присущих поколению молодёжи начала XXI в.

Библиографический список

1. Аристотель. Риторика. М.: АСТ. 2017. 245 с.
2. Осгуд, Ч. Приложение методики семантического дифференциала к исследованиям по эстетике и смежным проблемам / Ч. Осгуд, Дж. Суси, П. Таненбаум // Семиотика и искусствоведение. М.: Мир. 1972. 368 с.