

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П.КОРОЛЕВА»

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
программа и планы семинарских занятий.
Справочно-методическая информация

Самара
Издательство СГАУ
2006

Составители: *М.Э. Целина, Ю.В. Малый*
ББК Ч48я7

Психология и педагогика: программа и планы семинарских занятий.
Справочно-методическая информация /Сост.: *М.Э. Целина, Ю.В. Малый*; – Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та. – Самара: 2006. с.

Программа и планы составлены в соответствии с требованием государственного стандарта ГСЭ.Ф.09.

Предназначены для студентов заочной формы обучения. Выполнены на кафедре политологии и истории.

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Самарского государственного аэрокосмического университета

Рецензент д-р физ. наук, проф. Р.И. Галлер

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Цель курса «Психология и педагогика» - ознакомить студентов с системой знаний о человеке; его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития, сформировать психолого-педагогическую составляющую культуры будущих инженеров.

Знания, полученные в ходе изучения курса, способствуют также развитию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели, преодолевать жизненные трудности.

Изучение психологии и педагогики позволит более эффективно принимать решения с учетом знаний психофизиологической природы человека и особенностей информационного общества, практически использовать их в условиях профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 12 аудиторных учебных часов. Самостоятельно студентам учебный план предлагает освоить информацию в объеме 100 часов, куда входит работа по контрольной теме.

Программа по психологии и педагогике и планы семинарских занятий составлены в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения.

ГСЭ.Ф.07 Психология и педагогика

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Ос-

новые функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Психология: предмет, объект и методы

Цели, задачи и функции психологической науки. Становление предмета психологии. Донаучный этап развития психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Формирование основ научной психологии в Западной Европе, в США (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.).

Основные направления отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Структура современной психологии. Понятие теоретической и практической психологии.

Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования, их значение для науки и практики.

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Возникновение сознания человека. Сознательное и бессознательное. Феномен самосознания.

Основные понятия: психология, предмет и объект психологии, методы исследования, житейская психология, научная психология, теоретическая и практическая психология, филогенез, развитие, онтогенез, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание, самосознание, бессознательное.

Тема 2. Познательные процессы

Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия.

Понятие о внимании. Свойства, виды и функции внимания. Эффективные приемы развития внимания.

Общая характеристика памяти. Мнемические процессы: запоминание, узнавание, воспроизведение и забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Практические приемы по улучшению памяти.

Общая характеристика мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Особенности творческого мышления. Операции мыслительной деятельности. Понятие и представления. Способы активизации мышления.

Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта. Психологические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.

Определение, виды и функции воображения. Воображение и органические процессы. Аналитико-синтетический характер воображения. Воображение и творчество.

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Виды речевой деятельности и их особенности.

Основные понятия: ощущение, восприятие, перцепция, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, целостность восприятия, осмысленность восприятия, предметность восприятия, константность восприятия, внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, память, иконическая память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, мнемические процессы, ассоциации памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, суждение, умозаключение, понятие, представление, интеллект, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, творческое и воссоздающее воображение, речь, язык.

Тема 3. Психология личности

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Современные теории личности (психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная теории личности). Формирование и развитие личности.

Способности как проявление индивидуального начала в психике.

Структура и виды способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Проблема происхождения способностей. Формирование и развитие способностей.

Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.

Определение характера. Структура характера. Типологии характера (типология социальных характеров Э. Фромма, типология манипулятивных типов характера Э. Шострома, типология психотипов, сенсорная типология, психометрическая типология и др.). Акцентуации характера. Формирование характера. Связь характера и темперамента.

Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов. Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, способности, общие и специальные способности, задатки, одаренность, талант, гениальность, темперамент, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, интроверсия, экстраверсия, характер, акцентуация, направленность, потребность, мотив, мотивация, активность, самооценка, уровень притязаний.

Тема 4. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс. Эмоции и личность. Эмоциональные процессы, управление эмоциями.

Психологические и физиологические механизмы стресса. Причины и признаки стресса. Этапы развития стресса. Виды стресса. Стрессы на работе и опустошение. Состояние фрустрации. Психологические средства стрессоустойчивости. Профилактика стрессовых состояний.

Общее понятие о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Этапы волевого действия. Формирование волевых качеств личности. Приемы развития воли.

Основные понятия: эмоции, чувства, аффект, настроение, стресс, дистресс, фрустрация, воля, волевое действие, борьба мотивов, волевые качества.

Тема 5. Межличностные отношения

Понятие, виды и функции общения. Структура общения.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные. Организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Типы и механизмы психологического воздействия.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Взаимодействие людей в группе и межличностные отношения. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Коммуникативная компетентность и пути ее достижения. Психологические основы формирования и развития межличностных отношений.

Основные понятия: общение, коммуникация, коммуникативный барьер, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, интеракция, межличностное взаимодействие, перцепция, идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, социальные роли, лидерство, малая группа, конформизм, конфликт, коммуникативная компетентность.

Тема 6. Педагогика: объект, предмет, задачи

Объект, предмет и структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие,

педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Место педагогики в системе наук. Методы педагогических исследований.

История образования и педагогических учений. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Концепция свободного воспитания. Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX – начала XX веков. Современная зарубежная школа. Развитие педагогики в России.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Основные понятия: педагогика, образование, воспитание, развитие, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Функционально ориентированная и личностно – ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно – ориентированная, личностно – деятельностная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.

Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения; объяснительно – иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория и технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Возможности модульного обучения. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Род-

жерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Педагогическая антропология.

Основные понятия: стратегии образования, модели образования, метод обучения, форма обучения, проблемное обучение, программированное обучение, традиционное обучение, модуль, модульное обучение, самоактуализация, самореализация, гуманистическая педагогика, педагогическая антропология.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель воспитания и его место в воспитательном процессе. Содержание и источники воспитания.

Закономерности воспитательного процесса. Основные принципы воспитания. Система методов воспитания. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы. Современные концепции воспитания.

Сущность самовоспитания, его приемы и методы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные типы неправильного семейного воспитания. Причины неправильного воспитания семьи. Воспитательный потенциал семьи. Методы и правила воспитания детей в семье.

Основные понятия: воспитание, воспитательный процесс, самовоспитание, методы воспитательного воздействия, формы воспитания, семья, семейное воспитание.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие первое

Основные психические процессы

1. Ощущение, восприятие, представление.
2. Внимание: определение, виды и свойства.
3. Виды памяти и их особенности. Пути совершенствования памяти.
4. Мышление и творчество. Роль воображения в творчестве.
5. Мышление и интеллект. Речь как средство общения и инструмент мышления.

Список основной литературы

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.1. - М.: Мир, 2004. С.181 – 204, 348 – 371, 414 – 438.

Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии – М.: Владос, 2004. Гл. 7 – 12.

Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1999. С.187 – 309.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2005. С.385 – 457.

Психология: Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб: Питер, 2000. С.155 – 257.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. С. 132 – 200.

Список дополнительной литературы

Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. №3. С. 78-87.

Барабанчиков В.А. Онтологические характеристики перцептивного процесса // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №5. С. 17-28.

Богданов Н.Н. «...И меж детей ничтожных мира...» (психопатология и творчество) // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 115-122.

Греченко Т.Н. Изолированные нейроны в исследованиях памяти // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2001. №1. С. 64.

Гончаров О.А., Тяповкин Ю.Н. Возрастная динамика зрительного восприятия перспективы // Вопросы психологии. 2005. №6.

Дормашев Ю.В., Романов В.Я., Шилко Р.С. Взаимодействие внимания и кратковременного запоминания: новая методика исследования (сообщение 1) // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №3. С. 72-79.

Дружинин В.Н. Психология творчества // Психологический журнал. 2005. Т. 26. №5. С. 101-110.

Евсикова Н.И., Тесля М.А. Структура и соотношение когнитивных стилей и интеллектуальных способностей (на материале профессиональных групп) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2003. №3. С.44.

Зинченко В.П. Тайнство творческого озарения (к 100-летию Б. М. Кедрова) // Вопросы психологии. 2004. №5.

Иванова Т.В. Остроумие и креативность // Вопросы психологии. 2002. №1.

Измайлов Ч.А., Лабкаев Ю.Я., Матвеева Л.В. и др. Взаимосвязь цвета и звука // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2003. №1. С. 9.

Китчак О.Д., Васильев И.А. Концептуальная модель стадии инициации мыслительного процесса // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2001. №2. С. 3.

Корнилова Т.В., Каменев И.И. Принятие интеллектуальных решений в условиях неопределенности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2002. №2. С. 24.

Каплунович И.Я. О психологических различиях мышления двумерными и трехмерными образами // Вопросы психологии. 2003. №3.

Крупник Е.П. Экспериментальное исследование механизмов целостного восприятия // Вопросы психологии. 2003. №4.

Лебедев А.Н., Скопинцева Н.А., Бычкова Л.П. и др. О зависимости объема памяти от размера алфавита стимулов // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №3. С. 80-87.

Леонтьев А.Н. Логическое и психологическое в мышлении // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2003. №2. С. 3.

Лазарев В.С. К рефлексии психологической теории мышления // Вопросы психологии. 2005. №4.

Медведев С.Д. Об объеме кратковременной памяти // Психологический журнал. 2000. Т. 21. №6. С. 87-90.

Мещераков Б.Г., П.И. Зинченко и психология памяти (к 100-летию со дня рождения ученого) // Вопросы психологии. 2003. №4.

Нечаев Н.Н. Очеловечивание творчества: проблемы и перспективы // Вопросы психологии. 2006. №3. С. 3-27.

Никонов А.В., Белова Е.В. Соотношение формально-динамических свойств индивидуальности и акустических характеристик речи // Психологический журнал. 2000. Т. 21. №5. С. 66-70.

Нуркова В.В., Василевская К.Н. Автобиографическая память в трудной жизненной ситуации: новые феномены // Вопросы психологии. 2003. №5.

Радчикова Н.П., Репеко А.П. Структура семантической памяти: исследование динамики базисного уровня // Вопросы психологии. 2002. №3.

Разумникова О.М. Проявление половых различий в творческой деятельности // Вопросы психологии. 2006. №1. С. 105-112.

Романов В.Я., Дормашев Ю.Б., Шилко Р.С. Взаимодействие внимания и кратковременного запоминания: мнемический эффект Струпа (сообщение 2) // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №4. С. 47-53.

Рябова Т.В., Менделевич В.Д. Творческое мышление и антиципация у больных шизофренией и психически здоровых // Вопросы психологии. 2002. №1.

Сергиенко Е.А. Современное состояние исследований когнитивных процессов // Психологический журнал. 2002. Т. 23. №2. С. 19-35.

Селиванов В.В. Вклад А.В. Брушлинского в понимание психологической природы мышления // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №2. С. 107-113.

Сироткина И.Е. Гений и безумие: из истории идеи // Психологический журнал. 2000. №1. С. 116-124.

Соколов Е.Н. Сферическая модель интеллектуальных операций // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №3. С. 49-56.

Ушакова Т.Н. Психология речи и психолингвистика в Институте психологии РАН // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №5. С. 48-56.

Ушакова Т.Н. Двойственность природы речезыковой способности человека // Психологический журнал. 2004. Т. 25. №2. С. 5.

Умрюхин Е.А. Соотношение интуиции и сознания в интеллектуальной деятельности: системная модель // Психологический журнал. 2004. Т. 25. №3. С. 88.

Чароян О.Г., Чароян И.О., Тарасенко Н.В. Эффективность мнемических процессов у людей с различным интеллектуальным уровнем // Психологический журнал. 2000. Т. 21. №4. С. 65-72.

Чораян И.О. Онтогенетические аспекты совершенствования интеллектуальной деятельности // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №3. С. 45-55.

Шехтер М.С., Потапова А.Я. О роли и видах образцов в познавательных процессах // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №3. С. 57-67.

Шилко Р.С., Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Мнемический эффект Ступа и эффект мнемического улучшения // Психологический журнал. 2006. Т. 27. №2. С. 69-79.

Яновский М.И. Внимание как критерий оценки состояния сознания // Вопросы психологии. 2005. №6.

Занятие второе

Психология личности

1. Личность. Анализ теорий личности.
2. Способности как проявление индивидуального начала в психике.
3. Типы темперамента. Понятие характера. Типологии характера.
4. Эмоционально – волевая сфера личности. Волевые качества личности, их роль в становлении характера.

Список основной литературы

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 2005. С. 244 – 323.

Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии – М.: Владос, 2004. Глава 13 – 18.

Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. С. 311 - 444.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2005. С. 336 – 370, 457 - 494.

Психология: Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000. С. 128 – 155, 261 – 278.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. С. 233 – 249, 264 - 380.

Список дополнительной литературы

Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. 2006. №3. С. 116-126.

Бурменская Г.В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. 2002. №2.

Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. 2002. №2.

Бабечнин Э.В. Генетические исследования темперамента // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №5. С. 81-88.

Вайзер Г.А., Юдина О.Н. Теория учения развивающейся личности: история и современность // Вопросы психологии. 2005. №3.

Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. 2005. Т. 26. №3. С. 15-24.

Горбатков А.А. Позитивные и негативные эмоции: взаимосвязь и ее зависимость от уровня субъективного развития индивида // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №2. С. 61-71.

Горбатков А.А. Две модели динамики связей положительных и отрицательных эмоций // Вопросы психологии. 2004. №3.

Горбатков А.А. Является ли эмоционально-оценочная сфера негативно-асимметричной? // Вопросы психологии. 2006. №4. С.82-95.

Гуревич К.М., Раевский А.М. Личность как объект психологической диагностики // Психологический журнал. 2001 Т. 22. №5. С. 29-37.

Иванова Е.М., Ениколопов С.Н. Психологические исследования юмора // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 122-133.

Иванова Н.Л. Структура социальной идентичности личности: проблема анализа // Психологический журнал. 2004. Т. 25. №1. С. 52.

Конюшкин О.А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека // Вопросы психологии. 2006. №3. С. 38-49.

Леонтьев А.Н. Теплов Б.М.: дискуссия о проблеме способностей (1953) // Вопросы психологии. 2003. №2.

Леонтьев А.Н. О проблеме способностей // Вопросы психологии. 2003. №2.

Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2000. №3. С. 3.

Леонова А.Б., Мотовилина И.А. Профессиональный стресс в процессе организационных изменений // Психологический журнал. 2006. Т. 27. №2. С. 79-93.

Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. 2004. №4.

Мдивани М.О., Кодесс П.Б. Методика исследования жизненных стратегий личности // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 146-151.

Миرونенко И.А. О классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологических теорий // Вопросы психологии. 2006. №4. С. 95-105.

Овчинникова Ю.Г. К проблеме кризиса идентичности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2000. №2. С. 84.

Овчинников Ю.Г. О путях разрешения кризиса идентичности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. 2003. №4. С. 37.

Пономаренко В.А. Социально-психологическое содержание боевого стресса // Психологический журнал. 2004. Т. 25. №3. С. 98.

Русалов В.М., Манолова О.Н. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности // Психологический журнал. 2005. Т. 26. №3. С. 65-73.

Сафуанов Ф.С. Аффект: судебно-психологический экспертологический анализ // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №3. С. 15-25.

Смирнов Б.Н. О разных подходах к проблеме воли в психологии // Вопросы психологии. 2004. №3.

Тарабрина Н.В. Основные итоги и перспективные направления исследований посттравматического стресса // Психологический журнал. 2003. Т. 24. №4. С. 5-18.

Холодная М.А. Основные направления изучения психологии способностей в Институте психологии РАН // Психологический журнал. 2002. Т. 23. №3. С. 13-22.

Хомская Е.Д. Нейропсихология эмоций: гипотезы и факты // Вопросы психологии. 2002. №4.

Холмогорова А.Б., Воликова С.В., Палкунова Е.В. Семейные факторы депрессии // Вопросы психологии. 2005. №6.

Хухлаев О.Е. Психология переживания в контексте культурно-исторической типологии // Вопросы психологии. 2005. №4.

Занятие третье

Образование и воспитание как социокультурный феномен

1. Педагогика: предмет, объект, методы.
2. Образовательная система России.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
4. Самовоспитание и самообразование в процессе развития личности.

Список основной литературы

- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб., 2000. С. 3 – 87.
- Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2006. С. 14 – 24, 25 – 43, 59 – 108, 170 – 243.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова – М., 2000. – 512 с.
- Подласый И.П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006. С. 38 – 70, 168 – 381, 384 – 510.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2005. С. 147 – 277, 282 – 398.
- Смирнов В.И. Общая педагогика. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. С. 8 – 43, 208 – 243.
- Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ, 2006. С. 11 – 27, 94 – 119, 209 – 350.
- Столяренко Л.Д. Педагогика: Учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. С. 3 – 19, 80 – 158.
- Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: ИЦ ПКПС, 1999.
- Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999. С. 3 – 88.

Список дополнительной литературы

Алексеев Н. Философия образования // Высшее образование в России. 1997. №3. С. 88-95.

Александрова Е., Крылова Н. Учебный план как выражение образовательной политики // Народное образование. 2001. № 1. С. 87-94.

Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. 2006. №3. С. 29-39.

Ветров Ю., Ивашкин А. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования // Высшее образование в России. 2006. №1.

Дмитриев Г.Д. Что такое дидактика в США сегодня? // Педагогика. 2006. № 3. С. 78-88.

Зернов В. Образование и общество: поиск языка взаимопонимания / // Высшее образование в России. 2006. №6.

Имакаев В. Педагогическая реальность: проектно - коммуникативный подход // Высшее образование в России. 2006. №7.

Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема // Высшее образование в России. 2006. №10.

Колесов В. Рынок образовательных услуг и ценности образования (Между ВТО и Болонским процессом) // Высшее образование в России. 2006. №2.

Корнетов Г.П. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса // Педагогика. 1999. №3. С. 43 - 49.

Косов Б., Крупнов А. Гуманизация – системообразующий фактор // Высшее образование в России. 1999. №3. С. 73-78.

Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика. 2001. № 3. С. 3-10.

Краевский В.В. Содержание образования – бег на месте // Педагогика. 2000. № 7. С. 3-12.

Лихачев Б.Т. Основные категории педагогики // Педагогика. 1999. №1. С. 10 -19.

Осипов А., Матвеева Н., Тумалев В. О научной и профессиональной компетенции в социологии образования // Высшее образование в России. 2006. №6.

Сазонова Э. Инженерное образование в третьем тысячелетии (евро-

пейские традиции и российские реалии) // Высшее образование в России. 2006. №1.

Саранцев Г.И. Теория, методика и технология обучения // Педагогика. 1999. № 1. С. 19-24.

Саранцев Г.И. Формы обучения в средней школе // Педагогика. 2000. № 2. С. 34-40.

Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. 1999. №1. С. 109-113.

Смирнова И. Модели обучения // Высшее образование в России. 2006. №3. С. 96-100.

Соловов А.В. Об эффективности информационных технологий // Высшее образование в России. 1997. №4. С. 100-107.

Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения // Высшее образование в России. 2001. №1. С. 116 – 119.

Трушкова И. Гуманитарные технологии в образовании // Высшее образование в России. 2006. №3. С. 70-74.

Федоров А.И. Принцип альтернативности в обучении // Высшее образование в России. 2001. №1. С. 103-106.

Федотов Б.И. Некоторые вопросы развития современной дидактики // Педагогика. 2000. №3. С. 18-21.

Чучалин А., Боев О., Криушова А. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. 2006. №8.

Ястребцева Е.Н. Особенности образовательного Интернета в зарубежных странах и России // Педагогика. 2000. №9. С. 87-97.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Новые направления в психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальт – психология.
4. Гуманистическая психология.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Нейролингвистическое программирование: современные психотехнологии.
7. Особенности развития психологии как науки в России.
8. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
9. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведении человека.
10. Природа человеческого сознания.
11. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.
12. Сновидения как проявление бессознательного.
13. Специфика человеческой деятельности.
14. Роль и виды ощущений у человека.
15. Виды и свойства восприятия.
16. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
17. Внимание и его психологические свойства.
18. Эффективные пути и способы развития внимания человека.
19. Принципы организации памяти человека.
20. Пути, приемы и средства улучшения памяти.
21. Психологические механизмы воображения.
22. Психология творчества.
23. Влияние воображения на состояние организма.
24. Мышление как психологический феномен.
25. Классификация людей по типам мышления.
26. Психология творческого мышления.
27. Речь как средство общения и инструмент мышления.
28. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
29. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
30. Современные теории личности.
31. Сравнительный анализ различных определений личности.
32. Формирование и развитие личности.
33. Семья как социокультурная среда развития личности.
34. Уникальность жизненного пути человека.
35. Механизмы и формы психологической защиты.
36. Способности как проявление индивидуального начала в психике человека.
37. Одаренность, талант и гениальность: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
38. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
39. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
40. Формирование характера и проблема перевоспитания характера человека.
41. Волевая регуляция поведения.
42. Основные направления и пути развития воли.
43. Свобода воли и личная ответственность.
44. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
45. Психические состояния в профессиональной деятельности человека.
46. Психология стресса.
47. Депрессия и ее преодоление.
48. Посттравматические состояния.
49. Профилактика стрессовых состояний.
50. Формирование и развитие мотивационной сферы человека.
51. Резервы человеческой психики.
52. Основные психофизиологические состояния человека: бодрствование, сон, гипноз.
53. Агрессивность и агрессивное поведение.
54. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения.
55. Техника и приемы общения.
56. Основы профессионального общения. Социально – ролевое общение.

57. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
58. Психология взаимодействия людей.
59. Психология малых групп.
60. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
61. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
62. Основы психологии управления.
63. Психология деятельности руководителя.
64. Способы улучшения самочувствия личности в группе.
65. Психологические особенности дружеских взаимоотношений.
66. Психологическая феноменология одиночества.
67. Любовь как чувство, искусство, способность и отношение.
68. Психология семейных отношений.
69. Жизненный цикл развития человека.
70. Психологические особенности разных возрастных периодов.
71. Возрастные кризисы и их взаимодействие.
72. Цели и ценностные ориентации личности.
73. Педагогика как наука и ее связь с другими науками.
74. Ценности и цели современного образования.
75. Возникновение и развитие педагогической науки в России.
76. Современные стратегии и модели образования.
77. Инновационные модели образования.
78. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
79. Личностно – ориентированная педагогика: сущность и задачи.
80. Дистанционная форма образования: «за» и «против».
81. Развивающие педагогические технологии.
82. Педагогика межличностных отношений.
83. Формы организации учебной деятельности.
84. Роль мотивации в процессе обучения.
85. Пути индивидуализации образования.
86. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности.
87. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
88. Педагогический контроль и оценка качества образования.

89. Диагностика успешности обучения и интеллектуального развития.
90. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
91. Сущность самообразования, самовоспитания, самопознания личности.
92. Основы проектирования учебно – воспитательных ситуаций.
93. Социально – психологические аспекты воспитания.
94. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
95. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

1. *Титульный лист*. Содержит позиции: название учебного заведения и кафедры; фамилия, имя, отчество студента; курс, факультет; тема контрольной работы; год написания.
2. *Содержание – план*, в котором имеются:
 - 2.1. *Вступление* (приводятся краткие сведения о состоянии разработки темы, определяются задачи).
 - 2.2. *Основной текст* (две - три позиции).
3. *Заключение – выводы*.
4. *Список литературы*.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий книг (при отсутствии фамилий авторов).

В список включаются все использованные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, сборнике, журнале, газете и т.д.).

В списке применяется общая нумерация.

При оформлении исходных данных для книги указываются фамилия, инициалы автора, полное название книги, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц книги.

Например:

Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 336 с.

Для статей – фамилии и инициалы авторов, полное название статьи, название журнала, газеты или сборника, год выхода, идентификатор времени публикации (для газеты – номер выпуска или дата выхода, для журнала – номер выпуска), номера страниц, занятые статьей (начальная и конечная).

Например:

Гиппенрейтер Ю.Б. О природе человеческой воли // Психологический журнал. 2005. №3. С. 15-24.

Для материалов из Интернета – фамилии и инициалы авторов, полное название материала, Интернет – адрес.

Например:

Сорокин Б.Ф. Философия и психология творчества. - <http://philosophy.allru.net>

СПРАВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Журналы по психологии и педагогике

В России издаются журналы, освещающие психолого-педагогическую проблематику. Обращаем Ваше внимание на следующие издания:

1. **Психологический журнал** – периодический журнал Российской академии наук.

Основан в 1980 г.

Содержит рубрики: методологические и теоретические проблемы психологии, социальная психология, психология индивидуальных различий, психофизиология, клиническая психология, история психологии, психология и общество и др.

2. **Вопросы психологии** – научный журнал Российской академии образования.

Издается с 1955 г. Публикует оригинальные теоретические и экспериментальные работы в области общей, возрастной, педагогической психологии, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований.

Содержит рубрики: теоретические исследования, возрастная и педагогическая психология, тематические сообщения, экспериментальные исследования, дискуссии и обсуждения, за рубежом и т.д.

3. **Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология.** – научный журнал. Основан в 1946 г.

Содержит рубрики: теоретические и экспериментальные исследования, история психологии, научная информация и др.

4. **Педагогика** – научный журнал Российской академии наук.

Издается с 1937 г.

Содержит рубрики: история школы и педагогики, сравнительная педагогика, дискуссии, гипотезы, размышления.

5. **Высшее образование в России** – научно-педагогический журнал, учрежденный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Издается с 1992 г. Журнал публикует результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждает вопросы теории и практики отечественного естественно-научного, гуманитарного и инженерного высшего образования.

Содержит рубрики: практика и модернизация, на перекрестке мнений, из жизни вуза, обсуждаем проблему.

Интернет источники

Российская Академия Наук. ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ. <http://psychol.ras.ru/>

Мир психологии. <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>

А-Я Психология (для психологов и не только). <http://www.azps.ru/>

Институт развития личности. <http://www.ipd.ru/>

Сайт журнала «Psychologies». <http://www.psychologies.ru/>

Педагогика для учителей и родителей. <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Социальная педагогика и социальная работа. <http://socpedagogika.narod.ru/>

Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России». <http://www.vovr.ru/>

Словари, справочники и хрестоматии по психологии и педагогике

Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993-99. – Т. 1, 2.

Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону, 1998.

Кордуэлл, Майк. Психология. А-Я: Словарь-справочник. – М., 2000.

Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. – М., 2000.

Энциклопедический словарь: Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и экономика / Под ред. *Б.А. Душкова*. - Екатеринбург, 2000.

Егоров С.Ф. История педагогики в России: Хрестоматия. - М.: Академия, 2002.

Психология индивидуальных различий: Хрестоматия по психологии / Под ред. *Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова*. - М.: ЧеРо, 2002.

Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высш. шк., 2004.

Психология личности: Хрестоматия / Под ред. *Г.Я. Райгородского*. - Самара: Бахрах-М, 2004.

Психология состояний: Хрестоматия / Сост.: *Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров* / Под ред. проф. А.О. Прохорова. - М.: ПЕР СЭ; СПб: Речь, 2004.

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. - Ростов н/Д: Март, 2005.

Психология и психоанализ характера: Хрестоматия / Под ред. *Г.Я. Райгородского*. - Самара: Бахрах-М, 2005.

Психологическая энциклопедия / Под ред. *Р. Корсини, А. Ауэрбаха*. - СПб: Питер, 2006.

Учебники по психологии

Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-Пресс, 1999.

Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. - М.: ЧеРо, 2005.

Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2000.

Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии - М.: Владос, 2004.

Общая психология / Сост. Е.И. Рогов. - М.: Владос, 1999.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М.: Академия, 2005.

Психология: Учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб: Питер, 2000.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Учебники по педагогике

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб, 2000.

Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. *П.И. Пидкасистого*. - М.: Высшее образование, 2006.

Подласый И.П. Педагогика: Учебник. - М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2005.

Смирнов В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие. - М.: Логос, 2003.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект-Пресс, 1995.

Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ, 2006.

Столяренко Л.Д. Педагогика: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1999.

Список дополнительной литературы

Амоношвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. - М.: Воронеж, 1998.

Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Общ. ред. М.С. Мацковского. - СПб: Университет. кн.; М.: АСТ, 1998.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. - М., 1997.

Блонский П.П. Память и мышление. - СПб: Питер, 2001.

Выготский Л.С. Психология. - М.: Апрель-Пресс, 2000.

Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. - М.: ИЦ, 1999.

Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Кн. дом «Университет», 2000.

Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1989.

Диотс Р. Стратегии гениев. В 3 т. - М., 1998.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. - М.: Мир, 2004.

Дмитриев А.В. Конфликтология. – М.: Гардарики, 2000.

Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М.: Тривола, 1995.

Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.

Егидес А.П. Лабиринты общения. – М.: Филинь, 1999.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий / Ин-т «Открытое общество». – М.: Планета детей, 1997.

Ехвистов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб: Речь, 2004.

Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.

Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Кабаченко Т.С. Психология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как развить уверенность в себе и влиять на людей путем публичных выступлений; Как перестать беспокоиться и начать жить. – М.: Евро-Пресс, 2002.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.

Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: Ин-т психологии РАН, 1996.

Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина Н.Д. и др. Экспедиция в гениальность. – М., 1999.

Королева М.А. Не бойся жизни: программа «Антистресс». – СПб, 2001.

Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

Ладанов И.Д. Управление стрессом. – М., 1998.

Ликсон Ч. Конфликт: Семь шагов к миру. – СПб: Питер паблишинг, 1997.

Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования. – М.: Наука, 1999.

Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер, 1999.

Марцинковская Г.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – Москва-Воронеж, 1995.

Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. *Смирнова С.А.* – М., 2000. – 512 с.

Пекилис В.Д. Твои возможности, человек! – М., 1984.

Первин Л.А. Психология личности. – М.: Аспект-Пресс, 2000.

Пиз А. Язык взаимоотношений. Мужчина-женщина. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.

Пиз А. Язык жестов. – Минск: Парадокс, 1998.

Психология делового общения / Сост. *Ю.А. Фомин.* – Минск: Амалфея, 1999.

Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Владос, 2004.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2002.

Сергеечева В. Азы общения. – СПб: Питер, 2002.

Сикл Э. Оптические иллюзии. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 1995.

Тайна характера: чтение характера по почерку. – Харьков, 1996.

Тайна характера: чтение характера по лицу. – Харьков, 1996.

Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения. – М., 1998.

Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: ИЦ ПКПС, 1999.

Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. – СПб: Питер, 1995.

Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990.

Холл К.С. Теории личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.

Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб, 2001.

Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Фирма «Интерпракс», 1995.

Шейнов В.П. Искусство убеждать. – М.: Приор, 2000.

Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005.

Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. – М., 1994.

Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: Ин-т психологии РАН, 1999.

Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.

Эйсенк Х.Ю. Оцени свои способности. – М., 2000.

Юнг К.Г. Психология бессознательного. – М.: Канон, 1994.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
ПРОГРАММА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.
СПРАВОЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

*Составители: Целина Марина Эриковна
Малый Юлия Владимировна*

Редактор Т.К. Крестина
Компьютерная верстка И.И. Спиридонова

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная..
Усл.печ.л. . Усл.кр.-отт. . Уч.-изд. л. .
Тираж экз. Заказ . Арт.

Самарский государственный аэрокосмический университет.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

Издательство Самарского государственного
аэрокосмического университета.
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

