

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА”

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ  
ПО КУРСУ “ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ”**

**Методические указания**

Самара 2005

Составитель: кандидат исторических наук Р.Н. Парамонова

ББК Ч 480.28

**Организация тестирования студентов технических вузов по курсу “отечественная история”:** Метод. указания/ Самар. гос. аэрокосм. ун-т; Сост. Р.Н. Парамонова. Самара, 2005. 28 с.

Методические указания предназначены преподавателям для подготовки и проведения тестирования студентов по курсу отечественной истории. На примерах конкретных тестовых вопросов и ответов даются рекомендации по эффективному использованию данного вида аудиторной работы со студентами.

В методических указаниях предлагается один из вариантов всех видов тестирования: входного, текущего и итогового контроля, а также проверки остаточных знаний студентов на последующих курсах.

Указания разработаны на кафедре политологии и истории.

Печатаются по решению редакционно-издательского совета Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королева

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент В.П. Аникина (Самарский государственный медицинский университет)

Национальная доктрина образования одной из целей образовательной политики России определила путь интеграции в мировое академическое сообщество. Потребность в эффективном университетском обучении объединяет интересы всех участников образовательного процесса (государства, вузов, преподавателей, студентов) и накладывает на них определенные взаимные обязательства. В системе преподаватель – студент качество образования всегда определялось и определяется оценкой полученных знаний и навыков, необходимых для профессионалов. Но теперь этого недостаточно. Предполагается, что в ситуации “творческого поиска” активными должны быть обе стороны: и преподаватель и студент. Основная нагрузка при этом переносится на организацию (со стороны преподавателя) и осуществление (со стороны студента) самостоятельной работы обучаемого, а также – на выстраивание эффективной системы проверки и самопроверки полученных в результате знаний.

Спецификой изучения университетского курса отечественной истории является необходимость оперировать большими объемами информации, что создает значительные трудности для преподавателя в условиях сокращения часов аудиторных занятий. Каждый преподаватель-историк со стажем работы имеет собственный многолетний опыт применения тестового контроля знаний студентов. В современных условиях есть потребность этот опыт проанализировать, обобщить и найти перспективы использования данного вида аудиторной работы преподавателей и студентов. Данные методические указания – первый шаг в этом направлении, и автор-составитель с благодарностью примет все замечания и пожелания со стороны коллег по работе.

Тест – пробное задание, исследование, испытание<sup>1</sup>. Применительно к процессу современного университетского обучения тест может стать увлекательной формой познаний и самопроверки знаний для студентов. В свою очередь преподаватель с помощью грамотно подобранных тестовых вопросов получает информацию об имеющихся остаточных знаниях первокурсников по истории в рамках школьного курса (входной контроль).

Тестирование позволяет проконтролировать процесс освоения студентами отдельных тем (текущий контроль) и всего вузовского курса отечественной истории (итоговый контроль). Наконец, проведение тестового контроля остаточных знаний студентов является обязательной формой работы со студентами со стороны деканатов.

Все это делает крайне необходимой кропотливую работу по составлению и переработке тестовых заданий, по совершенствованию методов и способов проведения тестового контроля, по организации проверки собранных результатов тестирования, по выработке критериев оценки и учету их в процессе дальнейшего обучения студентов гуманитарным и социальным наукам.

## **1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тест представляет собой корректно поставленный вопрос и несколько (от двух и более) вариантов ответа на него. При формулировании вопроса надо иметь в виду, что, во-первых, не всякий исторический материал поддается формализации. Проще всего задать вопрос о том, когда состоялось то или иное событие (например, рождение или смерть государственного деятеля; сражение; восстание; введение нового закона). Знание исторических дат – одно из главных требований при изучении курса отечественной истории, поэтому большинство тестов содержат именно такие вопросы<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 21 изд., перераб. и доп. – М.: Рус. язык, 1989. С.795.

<sup>2</sup> См. тесты в Приложении.

Во-вторых, история как любая другая наука направлена на поиск причинно-следственных связей между событиями, явлениями и процессами. При изучении курса отечественной истории у студента формируется (или корректируется, если оно уже сформировано в школе) историческое сознание, что, собственно, и является целью всей нашей работы. Поэтому тестовые задания должны иметь вопросы, представляющие собой понятия и определения исторических явлений и процессов (например, “крепостничество”, “цивилизация”, “местничество”, “фаворитизм”).

В-третьих, в технических вузах идет обучение истории на основе официально признанных “исторических фактов”, здесь не ставится задача вникнуть в процесс создания, доказывания и признания “исторического факта”, то есть в научно-исследовательскую работу историка. Поэтому тест должен содержать именно такие вопросы, которые основаны на “официальной” истории, вошли в учебники, рекомендованные для студентов вузов негуманитарного профиля. Это касается вопросов, связанных с периодизацией, характеристикой деятельности и многими другими спорными темами исторических исследований<sup>3</sup>.

Что касается вариантов ответов, то, как правило, достаточно трех (реже четырех-пяти) возможных ответа, чтобы проверить глубину знания студента по данному вопросу. Ответы должны быть краткими и точными. Если вопрос содержит множественность ответов, то лучше от него отказаться (например, “Назовите причины первой русской революции” или “Чем были вызваны реформы Петра I?”). Если вопрос требует пространныго, развернутого ответа, то такой вопрос также окажется некорректным, его использование при тестировании будет бесполезным (например, “Как относился к реформам Николай I?”).

В зависимости от поставленной цели тесты могут собой представлять: проверку остаточных знаний вчерашних школьников, текущий контроль студентов за освоением изучаемого ими материала, итоговый тест по вузовскому курсу отечественной истории, выявление остаточных знаний студентов по отечественной ис-

---

<sup>3</sup> Для исследования исторических проблем есть другая форма работы со студентами – реферирование монографий и научных статей.

тории на последующих курсах. Каждый вид тестового контроля имеет свою специфику. Это касается содержания и проблематики поставленных вопросов и предлагаемых ответов. Очевидно, что тесты входного контроля должны содержать вопросы общего характера, отражать все эпохи и наиболее важные темы российской истории<sup>4</sup>. Вопросы текущего контроля, в свою очередь, должны быть более конкретными и соотноситься с вопросами лекций, семинарских занятий и соответствующих разделов учебника<sup>5</sup>.

Итоговый контроль предполагает охват всей проблематики пройденного курса, здесь есть возможность проверить умение студента искать, хранить и использовать “историческую информацию”, понимать “исторический язык”. Поэтому и вопросы здесь должны быть “ассоциативными”, предполагающими достаточную “историческую грамотность” студентов. Например, обязательное знание даты образования Московского университета можно проверить, попросив студента отметить годы жизни М.В. Ломоносова – одного из основателей этого учебного заведения. При этом лишь один из ответов (1711-1765 гг.) будет содержать интересующую нас дату (1755 г.) и соответствовать возрасту русского ученого, выступившего с данной инициативой<sup>6</sup>. Проверка остаточных знаний студентов на последующих курсах должна задаваться вопросами предыдущего вида тестов, с той лишь разницей, что количество этих вопросов становится меньше<sup>7</sup>.

Для составления тестовых заданий можно воспользоваться материалами многочисленных опубликованных сборников тестов по отечественной истории<sup>8</sup>. Выбирая понравившиеся вопросы, преподаватель неизбежно скорректирует их в соответствие с читаемым им самим курсом и сложившимися взглядами на ту или иную историческую проблему. При этом им будут исключены некорректные вопросы и более четко сформулированы варианты ответов.

---

<sup>4</sup> См. “Тест № 1” в Приложении.

<sup>5</sup> См. “Тест № 2” в Приложении.

<sup>6</sup> См. также “Тест № 3” в Приложении.

<sup>7</sup> См. “Тест № 4” в Приложении.

<sup>8</sup> См. перечень в “Списке использованной литературы”.

Для успешной организации тестирования необходимо составить несколько вариантов подобных тестовых заданий. На письменном носителе таких вариантов должно быть три, шесть или девять (в соответствии с тремя рядами парт в аудитории, а также – числом студентов, сидящих за одной партой – по два или по три). На электронном носителе (в идеале) количество вариантов должно быть не менее количества студентов в группе (25-30). Это, конечно, усложняет не только работу студента, не позволяя ему списывать у других испытуемых, но и создает дополнительную нагрузку для преподавателя по составлению тестовых заданий, проверке и подведению итогов тестирования. В данном случае реализуется индивидуальный подход, который позволит наиболее объективно оценить знания студентов по предмету.

## **2. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ТЕСТОВОМУ КОНТРОЛЮ**

В утвержденных учебных планах нашего университета нет специально выделенного времени для подготовки к тестовому контролю знаний. Поэтому этот вид работы может быть частью самостоятельной работы студентов и включать в себя изучение учебной и специальной литературы по курсу отечественной истории. Можно предложить студентам также составление таблиц, отражающих: хронологию событий по конкретной теме, последовательность правлений великих князей, царей, императоров; содержание реформ того или иного государственного деятеля; спектр социально-политических сил в стране в определенный промежуток времени (общественные организации, общественно-политические течения, партии, фракции); время и обстоятельства появления культурных феноменов.

При проведении лекционного или семинарского занятия преподаватель может сосредоточить внимание студента на том или ином событии, явлении, подчеркнув, что это один из тестовых вопросов. Хорошим подспорьем для подготовки к тестированию является написание докладов и рефератов по темам курса отечественной истории, а также посвященных историческим личностям, деятелям науки и культуры. Такой подход способствует созданию необходимого историче-

ского фона изучаемым главнейшим событиями, позволяя студентам усваивать причинно-следственные связи.

В целом, у каждого обучающегося должен выработаться свой собственный алгоритм подготовки к выполнению тестового задания. Главное, чтобы студент понимал необходимость этой работы для себя, для своего профессионального роста, для формирования собственной личности и повышения исторической грамотности. Преподаватель, в свою очередь, может использовать множество собственных приемов, которые бы способствовали не только запоминанию, но и более глубокому пониманию исторического материала.

Благоприятную психологическую обстановку, при которой и преподаватель и студенты нацелены на достижение высокого уровня результатов тестового контроля, создает плановость в работе над всем курсом истории отечества, когда заранее известны даты проведения тестирования. Это касается текущего и итогового контроля. Для входного контроля также необходимо предоставить студентам некоторое время (как правило, одну неделю), для того, чтобы они смогли пролистать школьные учебники, вспомнить курс истории. Для проверки остаточных знаний подобная подготовка не практикуется. Однако студенты знают дату проведения такой проверки и вполне могут пролистать дома все свои записи по курсу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

К началу проведения тестирования у преподавателя должен быть готов полный комплект тестовых заданий для студенческой группы.

Для всех видов тестирования главным условием служит ограничение времени проведения тестирования. В зависимости от уровня успеваемости и степени готовности студенческой группы по конкретной теме (темам) курса преподаватель может предложить 15, 20 или 30 минут для выполнения задания. Опыт показывает, что этого достаточно для выбора правильных ответов на 20-30 вопросов входного и текущего тестового контроля.

Для проведения итогового контроля, в задание которого могут быть включены вопросы, требующие письменного ответа<sup>9</sup>, время может быть увеличено до 45 минут. Тестирование остаточных знаний студентов принято проводить 2 академических часа, так как в этом случае часть вопросов задания требует развернутого ответа<sup>10</sup>. В целом, временной критерий может варьироваться, что зависит от многих факторов (готовности студенческой группы, отдельных студентов, глубины и сложности тестовых вопросов).

При проведении текущего и итогового тестового контроля можно менять условия выполнения задания. Преподавателю не следует забывать, что главной целью всех форм работы над изучением курса отечественной истории в вузе является обогащение исторической культуры каждого отдельного студента и формирование его гражданственности. Преподавателю и студенту необходимо относиться к самому процессу тестирования как одному из способов познания в области истории. Поэтому преподаватель вправе регулировать вопрос: разрешать или не разрешать пользоваться вспомогательным материалом (картами, составленными самим студентом таблицами, материалами лекций и семинаров, учебниками). Все зависит от того, какую задачу ставит преподаватель при проведении теста в каждом конкретном случае.

Очевидно, что при проверке восприятия предложенного преподавателем на лекции или семинарском занятии материала использование вспомогательных средств неприемлемо. Не позволяет ими пользоваться и проверка знаний студентов по курсу в целом (входной контроль и контроль остаточных знаний). В свою очередь, проверка знаний студентов, полученных ими в процессе самостоятельной работы, предполагает частичное по времени (например, из 20 минут – последние 10 минут) использование собственных записей. Наконец, проверка готовности студента к экзамену по конкретной теме делает целесообразным использование

---

<sup>9</sup> См. “Вопросы к тесту № 3” в Приложении.

<sup>10</sup> См. “Тест № 4” и “Вопросы к тесту № 4” в Приложении.

любых источников информации, но тоже ограничивается частью отведенного для тестирования времени.

Не подлежит сомнению тот факт, что наиболее рациональным является вне-аудиторное проведение тестирования. Такая форма позволила бы экономить время и студенту и преподавателю для общения на семинаре, что крайне необходимо при изучении социальных и гуманитарных наук. Однако это требует технического оснащения, специальных помещений, специально обученного персонала и соответственной организации учебного процесса в вузе. Данную проблему преподаватель решить самостоятельно не в состоянии. Неизбежность перехода на новый технический уровень процесса обучения делает перспективным работу преподавателя над созданием и освоением электронных средств обучения и контроля знаний студентов по курсу отечественной истории.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Проверка результатов тестирования на бумажном носителе требует значительного времени. Чтобы ускорить этот процесс, преподаватель, во-первых, раскладывает задания по вариантам, во-вторых, использует заранее подготовленные “ключи”, в-третьих, может воспользоваться различными механическими приспособлениями для быстрой маркировки целой бумажной стопы. Подсчет правильных ответов делается вручную. На этом “механическая” часть работы по проверке результатов тестирования студентов завершена.

Как оценить полученные результаты тестового контроля? Выработка критериев оценки – прерогатива преподавателя. Он может использовать абсолютное значение результатов тестирования (например, 18 правильных ответов на 30 вопросов тестового задания), чтобы выстроить рейтинг студентов в группе, подгруппе, на потоке и учитывать его при выставлении экзаменационной оценки.

Тем не менее, для студента важен результат, адаптированный к пятибалльной системе. Поэтому целесообразно установить процентное или балльное соотношение. Так, набрав 50% правильных ответов, студент получает оценку “три”,

при 75% - оценку “четыре”, при 88% - оценку “пять”. Можно несколько снизить требования к “четверке” и “пятерке” (до 70% и 85% соответственно). Однако не рекомендуется отменять 50%-ный “барьер” для положительной оценки; его можно также использовать в зачетной системе оценки результатов тестирования, выставляя в журнал “зачет” или “незачет”. Очевидно, чем больше число тестовых заданий, тем более точно оценка результатов тестирования отражает реальный уровень знаний каждого студента.

Несмотря на кажущуюся сложность применение на практике процентного соотношения удобно и, как показывает опыт, наиболее рационально. Студент сам может выставить себе оценку, и эта оценка будет для него иметь объективный характер и заставит, если необходимо, работать над “пробелами” в знаниях по курсу отечественной истории.

Если тест имеет вопросы, требующие текстового ответа, то проверка результатов и критерии оценки этой проверки традиционны: учитываются исторические знания и умение грамотно излагать исторический материал, общая культура речи студента.

Иногда (например, при итоговом контроле) можно поручить “механическую” часть проверки тестовых заданий ответственным или изъявившим желание помочь преподавателю студентам. Такая проверка, как правило, проходит под контролем преподавателя; для избежания подтасовки рекомендуется поручать проверку ответов не своей группы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Большая иллюстрированная энциклопедия истории. М.: “Махаон”, 2001.– 491с.
- Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Энциклопедия знаменитых россиян. М.: ООО Пресском, 2003. – 656 с., илл.
- Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века: Учебное пособие. М.: Право и закон, 2001: “Схемы и таблицы”; “Хронологическая таблица “Правители” с комментариями”.
- Единый государственный экзамен 2001: Тестовые задания: История/...Обществознание/... М.: Просвещение, 2002.
- Зуев М.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: Для школьников ст. кл. и поступающих в вузы: Учеб. пособие. – 5-е изд., испр. И доп. М.: Дрофа, 2002: “Хронологическая таблица”.
- Иллюстрированная энциклопедия “Руссика”. История России. 9-17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 640 с., ил.
- История Отечества: Энциклопедический словарь. М.: “Большая Российская энциклопедия”, 1999: Приложения: “Хронология”; “Великие князья. Цари. Императоры”, “Главы Русской Православной церкви”, “Высшие центральные государственные учреждения в 16-20 вв.”, “Табель о рангах”, “Административно-территориальное деление 16-20 вв.”.
- История России: Тесты: В 3-х кн. Серия “Российский лицей”. М.: Гуманитарный центр “ВЛАДОС-МПГУ”; Школа-Пресс, 1993. Кн.1: XIX век: От Павла I до Александра III (под ред. А.В. Абрамова); кн.2: конец XIX – начало XX в. (под ред. О.И. Бородиной); кн.3: XX век: 30-90-е годы (под ред. О.И. Бородиной).
- История России: Учебник. – 2 –е изд., перераб. и доп./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004 (2000): Списки “Руководящие деятели государства, XX век”; “Хронологическая таблица”.

- История России: Учеб. для вузов/ Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. М.: Высш. шк., 2002: “Хронологическая таблица”; “Руководящие деятели государства в XX веке”.
- История России: экзаменационные ответы. Серия “Сдаем экзамен”. Ростов н/Д: “Феникс”, 2002: “Хронологическая таблица”; “Таблицы и схемы”; “Руководящие деятели государства в XX веке”.
- Новейшая история Отечества: XX век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. – 2-е изд., испр. И доп. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002: “Вопросы и задания” в конце каждой из 15 глав.
- Отечественная история/ Под ред. М.В. Зотовой: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2002: “Вопросы и задания” в конце каждой из 18 глав; “Глоссарий”.
- Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. М.: МГУ; Простор, 1994: Хронологические и династические таблицы, списки руководителей Советского государства.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Тест № 1 (Вариант 1)

ФИО \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

1. Первые русские святые:  
а) Кирилл и Мефодий      б) Борис и Глеб      в) Владимир-Креститель и Ярослав Мудрый
  
2. Глава Новгородской республики:  
а) архиепископ      б) посадник      в) князь
  
3. Александр разбил шведов на Неве:  
а) в 1242 г.      б) в 1240 г.      в) в 1380 г.
  
4. Дата Куликовской битвы:  
а) 5 апреля 1242 г.      б) 15 июля 1410 г.      в) 8 сентября 1380 г.
  
5. Турки взяли Константинополь:  
а) в 1492 г.      б) в 1789 г.      в) в 1453 г.
  
6. Новгород присоединен к Москве:  
а) в 1552 г.      б) в 1478 г.      в) в 1380 г.
  
7. Титул “Государь Всея Руси” (Ивана III Великого) появился:  
а) в 1547 г.      б) в 1480 г.      в) в 1328 г.
  
8. Охрана границ от набегов соседей:  
а) засечная черта      б) полюдье      в) местничество
  
9. Перечислите русских монархов, правивших в 16 в.:  
а) Василий II Темный, Иван III Великий, Иван IV Грозный  
б) Иван III Великий, Иван IV Грозный  
в) Иван III, Василий III, Иван IV, Федор Иванович, Борис Годунов
  
10. Назовите годы существования опричнины:  
а) 1700-1721 гг.      б) 1654-1667 гг.      в) 1565-1572 гг.
  
11. Какой период русской истории принято называть “Смутным временем”?  
а) 14-15 вв.;      б) эпоху Ивана Грозного;      в) начало 17 в.
  
12. Крепостное право состоит из следующих повинностей:  
а) барщина, оброк      б) полюдье, ясак      в) кормление, местничество



а) в реформах  
1860-1870-х гг.

б) в Манифесте  
17 октября 1905 г.

в) в решениях  
Временного правительства

26. Когда была принята первая советская конституция?

а) в 1922 г.

б) в 1918 г.

в) в 1924 г.

27. Решение VII конгресса Коминтерна (1935 г.) по вопросу об отношении к фашизму:

а) создать единый  
фронт борьбы  
с фашизмом

б) прекратить сопротив-  
ление фашистам со сто-  
роны компартий

в) организовать центры  
борьбы с фашизмом  
в Германии и Италии

28. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный  
Комитет Обороны

б) Президиум Верховного  
Совета СССР

в) Совет Народных  
Комиссаров

29. Когда странами Восточной Европы и СССР был подписан Варшавский Договор?

а) в 1945 г.

б) в 1955 г.

в) в 1949 г.

30. Какие государства подписали в 1991 г. договор о создании СНГ?

а) все бывшие союзные  
республики СССР

б) Россия и Казахстан

в) Россия, Казахстан,  
Белоруссия, Украина

Тест № 2 (XX век) (Вариант 1)

ФИО \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

1. Россия была провозглашена республикой:  
а) 2 марта 1917 г.                      б) 25 августа 1917 г.                      в) 1 сентября 1917 г.
2. Большевики отказались войти в состав Предпарламента, так как:  
а) решили порвать с другими социалистическими партиями в борьбе за передачу власти Советам;  
б) стремились заставить социалистические партии разорвать контакт с буржуазными организациями;  
в) стремились к союзу с меньшевиками и эсерами.
3. Журналист, описавший события осени 1917 г. в своей книге “Десять дней, которые потрясли мир”:  
а) Джон Рид                                      б) Герберт Уэллс                                      в) Арманд Хаммер
4. Советский ученый В.И. Вернадский был автором:  
а) теории относительности    б) космогонической теории    в) теории ноосферы
5. Что такое ВЦИК?  
а) Исполнительный орган Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов;  
б) Советское правительство;                      в) руководящий орган партии большевиков.
6. По постановлению 1921 г. в аренду сдавались следующие предприятия:  
а) все национализированные                      б) прибыльные                      в) нерентабельные
7. Курс на индустриализацию СССР был принят:  
а) в 1921 г. решением ВЦИК                      б) в 1932 г. декретом СНК                      в) в 1925 г. на XV съезде РКП(б)
8. Лев Давидович Троцкий был выслан из СССР:  
а) в 1929 г.                                      б) в 1921 г.                                      в) в 1938 г.
9. “Двадцатипятидесятники” – это:  
а) рабочие, взявшие высокие обязательства в социалистическом соревновании                      б) высококвалифицированные рабочие, получавшие зарплату 25 тысяч рублей                      в) 25 тысяч рабочих, направленных в деревню для организации колхозов
10. СССР стал участником второй мировой войны:  
а) в июне 1941 г.                                      б) в сентябре 1939 г.                                      в) в марте 1940 г.
11. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР:  
а) “Тайфун”                                      б) “Барбаросса”                                      в) “Смерч”

12. Советское руководство выбрало в качестве “запасной” столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам город:  
а) Сталинград (Волгоград) б) Куйбышев (Самару) в) Горький (Нижний Новгород)
13. Великобритания, США и СССР подписали протокол о поставках в СССР английского и американского вооружения и стратегических материалов:  
а) в конце 1941 г. б) в начале 1943 г. в) в середине 1944 г.
14. Какие территории были аннексированы СССР у Японии согласно договоренности великих держав в ходе Крымской конференции 1945 г.?  
а) Приморье и Уссурийский край б) Алеутские острова в) Южный Сахалин и Курильские острова
15. Совет Народных Комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР:  
а) в июне 1941 г. б) в мае 1956 г. в) марте 1946 г.
16. Первый испытательный взрыв атомной бомбы произведен в СССР в:  
а) сентябре 1949 г. б) октябре 1961 г. в) ноябре 1959 г.
17. Военный блок НАТО был создан:  
а) в 1959 г. б) в 1945 г. в) в 1949 г.
18. Когда странами Восточной Европы и СССР был подписан Варшавский Договор?  
а) в 1945 г. б) в 1955 г. в) в 1949 г.
19. Когда советские оккупационные войска были выведены из Австрии?  
а) в 1961 г. б) в 1970 г. в) в 1955 г.
20. В каком городе в 1950-е годы была построена самая мощная в то время в мире ГЭС?  
а) в Саратове б) в Куйбышеве (Самаре) в) в Чебоксарах
21. Н.С. Хрущев принял решение о том, чтобы засеять страну кукурузой. Что стало причиной такого решения?  
а) эксперименты по яровизации Т.Д. Лысенко б) посещение хозяйства фермера Р. Гаста (США) в) посещение опытной станции Сельхозакадемии
22. Генеральный план 20-летнего перехода от социализма к коммунизму был принят:  
а) в 1961 г. б) в 1947 г. в) в 1956 г.
23. Итогом денежной реформы 1961 г. стало:  
а) укрепление бюджета страны б) падение покупательной способности рубля и рост цен в) улучшение жизни трудящихся
24. Назовите железную дорогу, которую начали строить заключенные еще до Великой Отечественной войны и которая стала “стройкой века” в 1970-е гг.:  
а) КВЖД б) Москва-Мурманск в) БАМ

25. Советский космонавт, который первым вышел в открытый космос:  
а) А.А. Леонов                      б) В.Ф. Быковский                      в) А.С. Елисеев
26. Когда в СССР было провозглашено построение развитого социалистического общества?  
а) в 1956 г.                      б) в 1977 г.                      в) в 1985 г.
27. М.С. Горбачев и его окружение начали “перестройку” с целью:  
а) кардинальных политико-экономических преобразований                      б) радикальной экономической реформы                      в) обновления социализма при сохранении власти КПСС
28. Новая внешнеполитическая концепция советского руководства (“новое мышление”) предполагала:  
а) признание целостности и неделимости мира, разрядка напряженности между Востоком и Западом                      б) отказ от сотрудничества с социалистическими странами                      в) расширение Совета экономической взаимопомощи
29. Назовите первый указ Б.Н. Ельцина на посту Президента России:  
а) о приостановлении деятельности КПСС и КП РСФСР                      б) о передаче земли крестьянам                      в) о повышении зарплаты рабочим и учителям
30. Назовите главного соперника Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г.:  
а) В.В. Путин                      б) М.С. Горбачев                      в) Г.А. Зюганов

Тест № 3 (Вариант 1)

ФИО \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

1. Святослав разгромил Хазарию:  
а) в 1054 г.                      б) в 838 г.                      в) в 965 г.
2. Съезд в Любече состоялся:  
а) в 1054 г.                      б) в 1125 г.                      в) в 1097 г.
3. Разгром монголами Волжской Булгарии:  
а) 1242 г.                      б) 1236 г.                      в) 1223 г.
4. Троицкий монастырь основан Сергием Радонежским:  
а) в 1295 г.                      б) в 1337 г.                      в) в 1397 г.
5. В Москве построен кирпичный Кремль:  
а) в 1552 г.                      б) в 1495 г.                      в) в 1586 г.
6. Судебник Ивана III был принят:  
а) в 1547 г.                      б) в 1550 г.                      в) в 1497 г.
7. Впервые в России церемония венчания на царство русского монарха проводилась:  
а) в 1547 г.                      б) в 1533 г.                      в) в 1586 г.
8. Москва покорила Казань:  
а) в 1582 г.                      б) в 1556 г.                      в) в 1552 г.
9. Впервые заповедные лета объявлены:  
а) в 1597 г.                      б) в 1497 г.                      в) в 1581 г.
10. Патриаршество в Москве введено:  
а) 1547 г.                      б) в 1589 г.                      в) в 1480 г.
11. Первые мануфактуры в России возникли:  
а) в 17 в.                      б) в начале 19 в.                      в) в 18 в.
12. Соборное уложение в России было принято:  
а) в 1497 г.                      б) в 1550 г.                      в) в 1649 г.
13. Первое в России высшее учебное заведение - Славяно-греко-латинская академия - было создано:  
а) в 1700 г. в Киеве      б) в 1687 г. в Москве      в) в 1755 г. в Петербурге

14. Назовите годы жизни М.В. Ломоносова:  
 а) 1711-1764 гг.                      б) 1703-1745                      в) 1742-1793 г.
15. Когда было ликвидировано гетманство на Украине:  
 а) в 1721 г.                      б) в 1764 г.                      в) в 1798 г.
16. Какие государства подписали акт Священного союза?  
 а) Россия, Франция, Англия      б) Россия, Австрия, Пруссия      в) Россия, Польша, Сардиния
17. Кто из декабристов был приверженцем конституционной монархии?  
 а) Н. Муравьев и Н. Тургенев      б) П. Пестель и А. Бестужев      в) К. Рылеев и В. Штейнгель
18. Что такое “газават”?  
 а) боевой клич горцев                      б) глава мусульман      в) “священная война” против иноверцев
19. “Нейтрализация Черного моря” по Парижскому трактату (1856 г.) означала:  
 а) разрешение ходить по Черному морю только судам нейтральных стран      б) запрет черноморским государствам иметь военно-морской флот, арсеналы и крепости на побережье      в) черноморские государства должны были придерживаться нейтралитета
20. Кому принадлежит идея “крестьянского социализма”?  
 а) В.Г. Белинскому      б) Н.Г. Чернышевскому      в) А.И. Герцену
21. Кто из русских художников выкупил Т.Г. Шевченко из крепостной зависимости?  
 а) Ф.С. Рокотов      б) В.К. Боровиковский      в) К.П. Брюллов
22. Народники предприняли “хождение в народ”:  
 а) в 1861 г.                      б) в 1881 г.                      в) в 1874 г.
23. И.И. Гриневицкий, убивший 1 марта 1881 г. Александра II:  
 а) погиб во время покушения на царя      б) был казнен по приговору военного трибунала      в) умер на каторге
24. Большевики в своей подпольной работе применяли систему конспирации:  
 а) масонов                      б) организации С.Г. Нечаева      в) декабристов  
 “Топор и народная расправа”
25. Русский историк и экономист, представитель “легального марксизм”:  
 а) П.Н. Милюков      б) А.С. Лаппо-Данилевский      в) М.И. Туган-Барановский
26. Назовите основную идею толстовства:

- а) непротivление злу насилieм      б) объединение всех мировых религий в единую религию      в) союз рабочих и крестьян

27. Николай II был прозван в народе “кровавый”:

- а) за расстрел демонстрантов 9 января 1905 г. (“кровавое воскресенье”)      б) за трагедию в Москве на Ходынском поле во время коронации      в) за бессмысленную русско-японскую войну

28. Город Самара в начале XX века специализировался на продаже преимущественно:

- а) хлеба, муки, пшеницы высших сортов      б) сахара и других “колониальных” товаров      в) шелковых и шерстяных тканей

29. Основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917г.

- а) Вся власть Советам!      б) Хлеб, мир, свобода!      в) Вся власть рабочим!

30. Имя выдающегося русского певца, исполнителя оперных партий Мефистофеля, Бориса Годунова:

- а) Л.Б. Собинов      б) С.Я. Лемешев      в) Ф.И. Шаляпин

31. Курс на социалистическую индустриализацию был взят советским руководством в 1927 г. для решения задачи: а) обеспечения обороно-способности страны в условиях международной изоляции      б) создания общества “всеобщего благоденствия”      в) обеспечения высоких темпов коллективизации

32. Назовите даты Курской битвы:

- а) 10 июля 1941 - 9 авг.1944 г.      б) 17 июля 1942 - 2 февр.1943 г.      в) 5 июля - 23 авг.1943 г.

## Вопросы к тесту № 3

### Вариант 1.

1. Когда и в связи с чем утвердилась мысль о мессианском предназначении России (“Москва – третий Рим”)?
2. Когда в России наступил XVIII в.? Какой век был до этого?
3. Какую цель преследовал Верховный главнокомандующий Л.Г. Корнилов, организовав вооруженное выступление в августе 1917 г.?

### Вариант 2.

1. Что понимается под “норманским вопросом”?
2. Почему Степан Разин пошел на Москву, а не пытался создать независимое казачье государство на Волге?
3. Назовите главные мероприятия аграрной реформы П.А. Столыпина.

### Вариант 3.

1. Почему Россия не сумела подчинить себе Крым, даже заключив союз с Богданом Хмельницким?
2. За время правления Петра территория России увеличилась, но ее население уменьшилось. Как это могло случиться?
3. Объясните, чем вызван “восточный вопрос” в международных отношениях 18-19 вв.?

### Вариант 4.

1. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевывал?
2. Почему после Нарвы Карл XII не пошел на Москву?
3. Зачем и на каком основании 17 сентября 1939 г. Красная Армия вошла в восточные районы Польши?

### Вариант 5.

1. Почему достигнув Амура, русский казаки не пошли дальше на юг?
2. Когда в России появились губернии? Сколько их было?
3. Чем был вызван Карибский кризис (октябрь 1962 г.)?

### Вариант 6.

1. В чем значение побед Александра Невского?
2. Какие новые города были основаны в XVIII в.?
3. Какое влияние на Российское общество оказала Великая Французская революция?

### Вариант 7.

1. Какие города Руси перешли в XV в. под контроль Москвы?
2. Почему Северная война после Полтавы продолжалась еще 12 лет?
3. Назовите условия Брестского мира с Германией (3 марта 1918 г.).

### Вариант 8.

1. Что такое “кормления” и когда они были отменены?
2. Какие новые отрасли промышленности появились в России при Петре I?
3. Назовите идеологов народничества. Объясните, в чем разница между революционным и либеральным народничеством?

### Вариант 9.

1. Почему Иван III сначала поддерживал нестяжателей, но затем склонился к иосифлянам?

2. Какой новый способ комплектования армии и флота ввел Петр I?
3. В сентябре 1965 г. были упразднены совнархозы, и вновь был восстановлен отраслевой принцип руководства экономикой. Объясните эту перемену.

**Тест № 4 (Вариант 1)**

ФИО \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_

1. Расцвет Киевской Руси относится ко времени правления:  
а) Ярослава Мудрого      б) Александра Невского      в) Юрия Долгорукого
2. Завершение образования централизованного русского государства произошло:  
а) при Дмитрии Донском      б) при Алексее Михайловиче      в) при Иване III Великом
3. Опричнина Ивана IV Грозного была направлена:  
а) против усиления дворянства      б) против боярских привилегий  
в) на объединение московских и новгородских земель
4. Патриаршество в Москве было установлено:  
а) при Дмитрии Донском      б) при Иване III Великом      в) при Федоре Иоанновиче, сыне Ивана IV
5. А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин стали в 1718 г. президентами “первейших” коллегий:  
а) военной, адмиралтейской,      б) адмиралтейской, юстиц-      в) сената, адмиралтейской,  
и иностранных дел      и ревизион- коллегий      камер-коллегий
6. Императрица Екатерина II адресовала свой “Наказ”:  
а) членам суда над Пугачевым      б) членам Уложенной комиссии      в) фавориту Ст. Понятовскому
7. Назовите годы жизни А.В. Суворова:  
а) 1730-1800      б) 1770-1820      в) 1760-1799
8. В чём заключался главный замысел М.И. Кутузова, когда он оставил Москву в 1812 г.:  
а) сохранить русскую армию      б) спасти Петербург      в) навязать Наполеону зимнюю кампанию?
9. Чем для русских войск в 1864 г. завершилась Кавказская война:  
а) взятием Карса      б) арестом в Гунибе Шамиля      в) сдачей Карса?
10. Укажите годы правления императора Александра II:  
а) 1855-1881 гг.      б) 1843-1871 гг.      в) 1825-1881 гг.



## Вопросы к тесту № 4

### Вариант 1.

1. Объясните, какую роль играет историческая наука в обществе.
2. Какие факторы способствовали возвышению Москвы в 14 в.?
3. Назовите причины и последствия церковного раскола в России (17 в.).
4. Какую роль в эпоху правления Александра I сыграл М. Сперанский?
5. В чем заключается значение Победы советского народа над фашистской Германией?

### Вариант 2.

1. Поясните, в чем значение побед Александра Ярославича (Невского) в 1240 и 1242 гг.
2. Какие изменения на северо-востоке Руси позволили Ивану III (Великому) принять титул “Государь Всея Руси”?
3. Когда и при каких обстоятельствах Московское царство стало Российской империей?
4. Назовите причины победы русской армии в Отечественной войне 1812 г.
5. Какое место в системе международных отношений занимал СССР?

### Вариант 3.

1. Объясните, почему расцвет Киевской Руси принято связывать с правлением Ярослава Мудрого?
2. В чем состояла зависимость русских князей от золотоордынских ханов?
3. Назовите причины “смутного времени” (конец 16-начало 17 в.).
4. Почему движение декабристов считается началом революционного движения в России?
5. С каких радикальных реформ в независимой России начал свою работу президент Б.Н. Ельцин?

### Вариант 4.

1. Назовите причины политической раздробленности на Руси (12-14 вв.).
2. Московское царство в течение столетия (конец 16 – конец 17 в.) присоединило к себе обширные территории Сибири и Дальнего Востока. Кто и с какими целями осуществлял эту колонизацию?
3. Почему правление Екатерины II (Великой) названо “просвещенным абсолютизмом”?
4. Что такое “восточный вопрос”? Какую роль сыграла в нем Россия в 19 веке?
5. Что помешало Н.С. Хрущеву (период “оттепели”), а впоследствии и М.С. Горбачеву (период “перестройки”) реформировать советское общество?

### Вариант 5.

1. Назовите специфические черты древнерусской цивилизации.
2. Каковы цели и результаты внутренней политики Ивана IV (Грозного)?
3. Перечислите наиболее важные преобразования Петра I (Великого).
4. Какую роль в истории русской общественной мысли сыграли народники?
5. Что позволило В.И. Ленину и его сторонникам в 1917 г. прийти к власти и установить большевистский режим в стране?

### Вариант 6.

1. Назовите последствия крещения Руси, предпринятого Владимиром Святославичем в 988 г.
2. Чем можно объяснить противостояние Руси Московской с Русью Литовской в 15 в.?
3. Докажите, что в правление первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича) самодержавная власть в стране усилилась.
4. Перечислите особенности русского капитализма (19 в.).

5. С помощью каких мер И.В. Сталину удалось реализовать в СССР свою концепцию построения “социализма в одной стране”?