

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социологии и политологии

Педагогическая практика

*Методические рекомендации для студентов
специальности 040201.65 «Социология»*

Составители: В.Я. Мачнев, С.Ю. Митрофанова

Самара
Издательство «Универс групп»
2008

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Педагогическая практика : методические рекомендации для студентов специальности 040201.65 «Социология» / состав. В.Я. Мачнев, С.Ю. Митрофанова. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2008. – 8 с.

Настоящие методические рекомендации содержат цель, задачи, педагогической практики, сроки прохождения, содержание деятельности, критерии оценки и форму отчетности. Они адресованы студентам V курса дневной и заочной форм обучения специальности 040201.65 «Социология».

Данные методические рекомендации помогут студентам в успешном прохождении педагогической практики и составлении отчета по ней.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 30.06.08

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 0,75. Уч.-изд. л. 0,28. Тираж 100 экз. Заказ № 828

Издательство «Универс групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс групп»

© Мачнев В.Я., Митрофанова С.Ю., составление, 2008

© Самарский государственный университет, 2008

Вводная часть

Целью педагогической практики студентов социологического факультета является освоение базовых навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- формирование навыков педагогического общения и отработка на практике различных методов и форм обучения посредством:
 - освоения методики и техники проведения урока по дисциплине «обществознание», а так же проведения уроков по данной дисциплине;
 - освоения навыков индивидуальной работы со школьниками в рамках подготовки учащихся средних и старших классов к научно-творческим конференциям районного, городского и областного уровней, в т.ч. к таким конференциям, как «Первые шаги в науку» и «Городская научно-творческая конференция учащихся»;
- рефлексия собственного опыта педагогической деятельности;
- изучение организационной структуры образовательного учреждения.

Организация педагогической практики

Педагогическую практику студенты социологического факультета специальности «социология» дневной формы обучения проходят в течение месяца в 9 семестре, а заочной формы обучения - в 10 семестре.

Педагогическая практика организуется деканатом социологического факультета. Перед началом практики деканат проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняются цель и задачи, содержание педагогической практики, порядок ее прохождения. В проведении установочной конференции участвуют декан и руководитель практики социологического факультета. Затем проходит собрание по группам на базах практики совместно с руководителем практики социологического факультета, директором или завучем образовательного учреждения и педагогом-руководителем практики от среднего общеобразовательного учреждения. На данном собрании конкретизируются задания, получаемые студентами на период прохождения практики, и определяются сроки их реализации, и в т.ч. устанавливаются даты проведения зачетных занятий.

На период практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы, выполняют распоряжения ее администрации, руководителей практики. Один из студентов, проходящих практику в данном об-

разовательном учреждении, назначается старостой. В обязанности старосты входит общая организация работы, оповещение студентов о собраниях, выполнение поручений руководителей практики.

Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется как особенностями социологической подготовки студентов, так и теми изменениями в направлении модернизации, которые происходят сегодня в системе среднего образования, что непосредственным образом сказывается на обществоведческой подготовке учащихся.

Педагогическая деятельность студентов социологического факультета в рамках дисциплины «обществознание» требует от них, прежде всего, развитых навыков построения научной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса, в т.ч. с учащимися и их родителями, администрацией и педагогическим коллективом школы. Так же студенты должны обладать значительным интеллектуальным потенциалом, организационными и творческими способностями, демонстрировать высокий уровень самоконтроля и быть ответственными за результаты собственной деятельности.

Решающим показателем эффективности прохождения педагогической практики является умение студента самостоятельно проводить уроки по обществознанию и участвовать в такой форме организации учебного процесса, как подготовка учащихся к научно-творческим конференциям в рамках школы, района и города.

База педагогической практики

Педагогическая практика студентов социологического факультета проходит на базе реально функционирующих муниципальных образовательных учреждений средних общеобразовательных школ, в которых существуют необходимые условия для организации и проведения занятий по дисциплине «обществознание» и подготовки учащихся к научно-творческим конференциям. Выбор базы педагогической практики студентов осуществляется руководителем практики по согласованию с деканом факультета. База практики оформлена приказом по университету.

Содержание деятельности студентов на практике

В рамках прохождения педагогической практики студенты должны:

- описать организационную структуру среднего образовательного учреждения;
- освоить методику проведения урока по дисциплине «обществознание»: посетить учебные занятия учителей, ведущих занятия по обществознанию, описать структуру занятия и указать методы, используемые учителем во время проведения урока;
- освоить навыки подготовки к уроку по дисциплине «обществознание» по предложенной учителем теме: подобрать материал для урока, подготовить конспект урока, отобрать необходимую литературу;
- самостоятельно провести два урока по дисциплине «обществознание» по предложенной учителем теме, один из которых должен быть зачетным;
- представить конспект проведенного урока. Конспект урока должен быть подробным и составлен с учетом времени, затрачиваемого на выполнение каждого задания учащимися. В конспекте обязательно должны быть отражены: тема урока, цель и задачи, методы и формы обучения, описание хода урока, список рекомендуемой литературы;
- осуществить подготовку одного учащегося или нескольких учащихся школы к научно-творческим конференциям;
- подготовить отчет о своей педагогической деятельности, заполнить дневник практики, в приложения которого студенты-практиканты должны включить описание базы практики, конспекты занятий, научно-творческую работу учащегося или учащихся, рефлексию собственного педагогического опыта работы.

Педагогическая практика завершается общим собранием, на котором присутствуют декан и руководители практик, где обсуждаются отчеты студентов о результатах практики и объявляются оценки за практику.

Управление педагогической практикой

Педагогическая практика студента проходит под контролем деканата и руководителя практики на факультете совместно с педагогом-руководителем от среднего образовательного учреждения, являющегося базой практики. По итогам прохождения практики педагог-руководитель школы пишет рецензию на работу студента в рамках педагогической практики, которая учитывается при выставлении итоговой оценки студенту за практику.

Критерии оценки работы студента в рамках педагогической практики

Контроль за деятельностью студента во время прохождения им педагогической практики осуществляется руководителями практики по следующим критериям:

- уровень подготовленности к работе с учащимися:
 - степень владения содержанием материала;
 - степень разработки структурных компонентов деятельности с учащимися;
 - визуальное оформление изучаемого материала (использование доски, подготовка раздаточных материалов, и т.д.);
- уровень сформированности навыков педагогического общения:
 - умение устанавливать взаимодействие с учащимися;
 - создание деловой атмосферы;
 - умение «донести» новый материал до учащихся;
 - стимулирование деятельности учащихся;
- разнообразие методик, используемых студентом в работе с учащимися;
- умение контролировать и оценивать работу учащихся;
- наличие отчета: заполненный дневник практики с соответствующими приложениями. Приложение А – описание базы практики, приложение Б – конспект посещенного занятия, приложение В – конспект проведенного занятия, приложение Г – рефлексия собственного педагогического опыта работы, приложение Д – работа учащегося или учащихся, оформленная в соответствии с требованиями к научно-творческим конференциям.

Формы отчетности

Контроль результатов прохождения педагогической практики студента осуществляется в нескольких формах:

- на встречах-консультациях с руководителем (устно);
- на заключительном собрании (устно);
- отчет о содержании деятельности (письменно).

На основании предоставленных студентом устных и письменных отчетов руководитель выставляет оценку за прохождение практики

Приложение А

Описание базы практики:

- организационная структура образовательного учреждения:
 - административный состав школы,
 - методические объединения школы,
- особенности организации учебного процесса (наличие дополнительного образования в школе),
 - особенности учебно-воспитательной работы (проводимые мероприятия),
 - количество учащихся в школе,
 - специализации классов.

Приложение Б

Конспект посещенного занятия:

- тема урока,
- план,
- обсуждаемые вопросы,
- цель урока,
- формы обучения,
- время, уделяемое учителем на каждый вид деятельности,
- выводы,
- домашнее задание.

Приложение В

Конспект проведенного занятия:

- тема урока,
- план,
- цель и задачи урока,
- формы обучения (они должны быть разнообразные: например, школьная лекция с презентацией, семинары, занятия в различных формах и др.),
 - время, уделяемое на каждый вид деятельности,
 - обсуждаемые вопросы. Если это урок – лекция, то сам текст школьной лекции, если семинар, – то текст учителя, без предполагаемых ответов учащихся,
 - записи на доске,

- домашнее задание,
- раздаточный материал.

Приложение Г

Рефлексия собственного педагогического опыта работы:

- отметить достоинства и недостатки собственной деятельности в рамках педагогической практики: удалось ли выполнить все, что было задумано; каково восприятие учащимися педагогической деятельности; была ли оказана помощь со стороны родителей (в случае, если целью деятельности была подготовка учащегося школы к конференции) и т.д.
- особенности сотрудничества с руководителем от базы практики,
- предложения, связанные с организацией педагогической практики.

Приложение Д

Работа учащегося или учащихся, оформленная в соответствии с требованиями к научно-творческим конференциям (документ каждый год утверждается Департаментом образования городского округа Самара, копии – у завуча школы).

Указываются даты встреч и результат встречи, выделяются этапы работы:

- обсуждение темы работы,
- составление списка литературы,
- работа над теоретической частью,
- работа над практической частью,
- работа над введением,
- работа над заключением,
- составление списка использованной литературы,
- описание приложений,
- составление тезисов,
- визуальное оформление работы,
- подготовка учащегося к выступлению.