

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Методические указания

Самара
2006

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

*Методические указания
для студентов 2-го курса
специальности «Социальная педагогика»*

Издательство «Самарский университет»
2006

Печатается по решению редакционно-издательского Совета Самарского государственного университета

Методические указания предназначены для студентов, изучающих дисциплину «История образования и педагогической мысли» и включают содержание разделов курса, рекомендации для подготовки к семинарам, список тем рефератов и рекомендуемую литературу.

Составитель: канд.пед.наук, доц. А.В.Долгополова

Рецензент: канд.пед.наук, доц. О.В.Черкасова

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины - сформировать у студентов субъектную позицию по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть пути исторического развития педагогической науки,
- раскрыть характер взаимодействия педагогической теории и практики на протяжении истории науки;
- обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи;
- формировать устойчивый интерес к историческим аспектам образования в научной литературе;
- активно влиять на формирование исторического сознания студентов.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

о рациональных и гуманистически ориентированных педагогических средствах, разработанных различными поколениями прогрессивных педагогов.

Знать:

- закономерности воспитания, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;
- исторически верные факты о состоянии мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе социально-исторического развития.

Уметь:

- анализировать и сравнивать развитие образования и педагогических идей в разные исторические эпохи;
- использовать рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства в профессионально-педагогической деятельности.
- правильно оценивать факты и явления из истории педагогики, а также педагогические инновации.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел 1

ВВЕДЕНИЕ

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет и задачи истории педагогики. Значение исторического сознания в профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2

ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.

Раздел 3

ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока (Конфуций и др.).

Воспитание и школа в Древней Греции. Философы Древней Греции о воспитании (Аристотель, Платон, Сократ и др.).

Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима (Квинтилиан, Цицерон и др.).

Возникновение христианской педагогики и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Раздел 4

ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Византии. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение.

Педагогическая мысль и образование на Средневековом Востоке (Авиценна, аль Бируни и др.).

Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья: философско-педагогическая мысль, воспитание и обучение (Абеляр, Фома Аквинский, В. де Бове и др.).

Раздел 5

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе (М.Монтень, Ф.Рабле, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.). Школа в XV- начале XVII в.

Раздел 6
**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В РОССИИ ДО XVIII В.**

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание и обучение в России X-XVII вв. Церковно-религиозная педагогика. Братские школы, академии.

Раздел 7
**ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ
И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ СЕРЕДИНЫ XVII — КОНЦА XVIII ВВ.**

Педагогическая мысль начала Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Я.А.Коменский, В.Ратке и др.).

Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо и др.). Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

Раздел 8
ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ XVIII В.

Школа и педагогика в России XVIII в. (М.В.Ломоносов, И.Т. Посошков и др.). Школьные реформы первой половины XVIII в.

Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (И.И.Новиков, А.Н.Радищев, И.И.Бецкой).

Раздел 9
**ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ
ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США В XIX В.**

Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX столетия (И.Ф.Герbart, А.В.Дистервег, И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Фребель). Главные направления развития школы.

Раздел 10
РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ПЕДАГОГИКИ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике (1870-1890-е гг.).

Школа и педагогика России в конце XIX - начале XX вв. Школьные реформы. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. (Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.).

Раздел 11
**ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА
В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм (Э.Дюркгейм, Ж.П.Сартр, Э.Шпрангер, Р.Штайнер и др.); реформаторская педагогика (Дж.Дьюи, У.Килпатрик, М.Монтессори, С.Френе и др.).

Зарубежная школа в первой половине XX в. Экспериментальные учебные заведения.

Раздел 12
РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В СССР

Отечественная школа и школьная политика советского периода. Развитие педагогической науки (П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский С.Т.Шацкий и др.).

Раздел 13
**ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ
МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Современная школа и педагогика за рубежом. Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Практика школьного обучения и воспитания. Реформирование обучения и воспитания.

Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания.

Глобальные тенденции в мировой системе образования XX века.

ТЕМЫ СЕМИНАРОВ

Раздел 1. Введение

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи курса «История образования и педагогической мысли».
2. Роль знания истории педагогики в профессиональной культуре педагога.
3. Структура курса «История образования и педагогической мысли».

Рекомендуемая литература

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

История педагогики/Под ред. А.И.Пискунова. Ч.1,2. – М., 1998.

Раздел 2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Эволюция содержания и форм воспитания в первобытном обществе.
3. Анализ и обсуждение работ по истории воспитания в первобытном обществе.

Рекомендуемая литература

- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.
- Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- История педагогики и образования / Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2004.
- Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). – М., 1988.
- Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. – М, 1993.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.
- Тейлор Э.Б. Первобытная культура. Пер. с англ. – М., 1989.
- Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый. Пер. с нем. – М., 1979.

Раздел 3. Воспитание и школа в Древнем мире

Тема 1. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
2. «Дома табличек» в Междуречье.
3. Школа в Древнем Египте.
4. Различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
5. Педагогический смысл идей Конфуция и его последователей.

Рекомендуемая литература

- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

- Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- Конфуций и его школа. – М., 1996.
- Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. Пер. с англ. – М., 1980.
- Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый. Пер. с нем. – М., 1979.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1980. – Ч.1.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ спартанской и афинской систем воспитания (использовать следующие характеристики: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, модель педагогического процесса).
2. Древнегреческие философы о природе человека, природосообразности воспитания, отношении «государство – воспитание».
3. Преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима и Эллинистической эпохи.
4. Анализ сходства и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
5. Зарождение христианской традиции воспитания и ее значение для дальнейшего генезиса воспитания.

Рекомендуемая литература

- Аристотель Этика; Политика; Поэтика//Собр. Соч.: В 4-х т. – М., 1984. –Т. 4.
- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.
- Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.
- Платон. Государство//Соч.: В 3-х т. – М., 1972. – Т.3. – Ч.1.
- Фрагменты ранних греческих философов. – М., 1989.
- Цицерон М.Т. О старости, о дружбе, об обязанностях. – М., 1974.
- Цицерон М.Т. Тускуланские беседы//Избр. Соч. – М., 1975.
- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.

Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

Тема 1. Воспитание и школа в Византии и на Средневековом Востоке

Вопросы для обсуждения:

1. Главные этапы развития педагогической мысли в Византии.
2. Влияние Византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу.
3. Главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире.
4. Педагогическое творчество философов-энциклопедистов средневекового Востока.
5. «Золотой век» китайского образования (III–X вв.).
6. Воспитание и образование в Средневековой Индии.

Рекомендуемая литература

- Бируни Абу Райхан. Избранные произведения. – Ташкент, 1963.
- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- Культура Византии. IV – первая половина VII в. – М., 1984.
- Культура Византии. Вторая половина VII – XII в. – М., 1989.
- Культура Византии. XII – первая половина XV в. М., 1991.
- Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Средневекового Востока. – М., 1988.
- Тллашев Х.Х. Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент, 1985.

Тема 2. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Ученичество и рыцарское воспитание в средневековую эпоху.
2. Церковные и городские школы.
3. Возникновение европейских университетов.
4. Философско-педагогическая мысль раннего Средневековья.
5. Общее и различное в воспитании средневековых Востока и Европы.

Рекомендуемая литература

- Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х т. – М., 1994.
- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

- Джури́нский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джури́нский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.
- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. II.
- Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.

Раздел 5. Педагогическая мысль эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические идеи европейского Возрождения (Т.Компанелла, М.Монтень, Т.Мор, Ф.Рабле, Э.Роттердамский, В. де Фельтре и др.).
2. Сравнительный анализ педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.
3. Контрреформация в школьном деле Европы эпохи Возрождения.
4. Эволюция учебных заведений в Европе в XIV-XVII вв.

Рекомендуемая литература

- Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х т. – М., 1994.
- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.
- Джури́нский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Джури́нский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
- Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.
- Монтень М. О воспитании детей // Опыты: В 3-х кн. Кн. 1 и 2. – М., 1979. – С. 135-166.
- Мор Т. Утопия. – М., 1953.
- Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. Кн.1. – Л., 1938. – Гл. 14, 15, 21-24.
- Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. II.
- Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.
- Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М., 1991. – Гл. 13, 14, 32.

Раздел 6. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в.

Тема 1. Традиционные основы народной педагогики России

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания.
2. Особенности социализации детей у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве.
3. Педагогические средства народного воспитания.
4. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.

Рекомендуемая литература

Аникин В.И., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – М., 1983.

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. – М., 1985. – Ч. II-III.

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Русские/Под ред. В.А.Александрова, И.В.Власовой, Н.С.Полищук. – М., 1997.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986. – Разд. 1. – С. 15-40.

Тема 2. Начало развития образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы.
2. Школьное обучение в Русском государстве в XIV-XVI вв.
3. Типы учебных заведений, возникших в России в XVII в. Характеристика их деятельности.
4. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Рекомендуемая литература

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. – М., 1985. – Ч. II-III.

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986. – Разд. 1. – С. 15-40.

Раздел 7. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки середины XVII – конца XVIII вв.

Тема 1. Педагогическая мысль начала Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические воззрения Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.
2. Педагогическая концепция Я.А.Коменского:
 - а) как Я.А.Коменский доказывает необходимость воспитания и образования?
 - б) что нового внес Я.А.Коменский в понимание сущности и назначения человека?
 - в) в чем сущность идей природосообразного, пансофического образования и воспитания по Я.А.Коменскому?
 - в) какие идеи Я.А.Коменского нашли воплощение в школьной практике?

Рекомендуемая литература

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 1.

Коменский Я.А. Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1982.

Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1987.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.

Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988. – Ч.1. – Гл. 8-10.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. III, IV.

Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.

Тема 2. Школа и педагогическая мысль эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США, их отражение в педагогической теории Дж.Локка.

2. Эволюция педагогических идей Просвещения во Франции (К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Ш.Роллен Ф.Фенелон и др.).

3. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Отражение в педагогическом романе «Эмиль, или О воспитании» идей свободного, отрицательного, физического, трудового воспитания.

4. Проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

5. Учебные заведения старого и нового типа в Западной Европе и Северной Америке в XVII -XVIII вв.

Рекомендуемая литература

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 1.

Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1987.

Локк Дж. Мысли о воспитании. – М., 1939.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.

Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988. – Ч.2. – Гл.1.

Руссо Ж.Ж. Пед. соч.: В 2-х т. – М., 1981.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. III, IV.

Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. – М., 1991.

Раздел 8. Воспитание и образование в России XVIII в.

Тема 1. Школа и педагогика в России первой половины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные изменения, произошедшие в воспитании и обучении в 1700-х гг. в России.

2. Петровские школьные реформы.

3. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.

Рекомендуемая литература

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.
Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2000.–
№ 10.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. – М., 1973.

Тема 2. Школа и педагогика в России второй половины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные школьные проекты екатерининской эпохи.
2. Учебные заведения в России во второй половине XVIII в.
3. «Устав народных училищ» 1786 г. и его реализация в XVIII в.
4. Деятельность выдающихся отечественных просветителей России второй половины XVIII в.

Рекомендуемая литература

Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1. – Самара: «Самарский университет», 2005.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.

Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2000.–
№ 10.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. – первая половина XIX в. – М., 1973.

Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и США в XIX в.

Тема 1. Классики педагогики XIX столетия

Вопросы для обсуждения:

1. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци и его педагогическая деятельность.
2. Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В.Дистервега.
3. Преемственность и специфика теорий И.Ф.Гербарта об управлении, обучении и нравственном воспитании.
4. Педагогические идеи Ф.Фребеля.

Рекомендуемая литература

- Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
Дистервег А. Избр. пед. соч. – М., 1956.
Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1987.
Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.2. – СПб., 2000.
Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988. – Ч.2.
Песталоцци И.Г. . Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1981.
Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.
Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. IV.

Тема 2. Главные направления развития школы Запада в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиальные основы построения школы в странах Запада в XIX в.
2. Развитие начального образования в Западной Европе и США в XIX в.
3. Различные типы средней школы на Западе в XIX в.

Рекомендуемая литература

- Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998 – Разд. IV. – Гл. 2.
Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. Ч.1. – СПб., 2000.
Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1988. – Ч.2.
Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. IV.

Раздел 10. Развитие русской педагогики в XIX – начале XX вв.

Тема 1. Система образования в России в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие школьного дела в России в первой половине XIX в.
2. Образование в России во второй половине XIX – начала XX вв. Школьные реформы.
3. Типы и назначение закрытых учебно-воспитательных учреждений.
4. Женское и педагогическое образование.
5. Изменения в профессиональном и высшем образовании в России на рубеже XIX-XX столетий.

Рекомендуемая литература

- Антология педагогической мысли России (вторая пол. XIX- нач. XX вв.). – М., 1990.
- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX в. – М., 1987.
- Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.
- Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
- Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2000. - № 10.
- Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. – М., 1991.
- Руднева Т.И. Российское образование. Педагогические очерки. - Москва-Самара, 2000.
- Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986. Разд. II.

Тема 2, 3. Педагогические теории в России в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
2. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
 - а) Жизненные принципы К.Д.Ушинского.
 - б) Педагогические идеи К.Д.Ушинского.
 - в) Демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д.Ушинского.
 - г) Характеристика положений К.Д.Ушинского: педагогика – наука и искусство воспитания; народность воспитания.
3. Связь идей и направлений педагогической деятельности К.Д.Ушинского, Н.А.Корфа и Н.Ф.Бунакова.
4. Педагогическая деятельность Н.А.Корфа и Н.Ф.Бунакова.
5. Л.Н.Толстой – народный учитель.
 - а) Свобода и ненасилие в воспитании по Л.Н.Толстому.
 - б) Педагогические принципы Л.Н.Толстого.
 - в) Деятельность и устройство Яснополянской школы.
6. Творчество Н.А.Бердяева, В.П.Вахтерова, В.В.Розанова – философские обоснования в русской педагогике.
7. Педагогические идеи русских ученых начала XX в. П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Лесгафта и др.

Рекомендуемая литература

Антология педагогической мысли России (вторая пол. XIX- нач. XX вв.). – М., 1990.

Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.

Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1986.

Егоров С.Ф. К.Д.Ушинский. – М., 1977.

Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг., 1915.

Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.

Корф Н.А. Из пережитого. – СПб., 1884.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Народное образование в России. Исторический альманах. – М., 2000.– № 10.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX вв. – М., 1991.

Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990.

Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М., 1989.

Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М., 1974.

Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986. Разд. III, IV-V.

Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1983.

Шаталов А.А. Проблемы народной школы в педагогике Л.Н.Толстого. – М., 1995.

Раздел 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные педагогические течения Запада в первой половине XX в.
2. Идеи представителей педагогического традиционализма.
3. Основные теории и идеи нового воспитания, или реформаторской педагогики: Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнера, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнер и др.
4. Школьные системы Запада в первой половине XX в. Экспериментальные учебные заведения.

Рекомендуемая литература

Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Дьюи Дж. Школа и общество. – М., 1925.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Магомедов Н.М. Неизвестная школа. – Самара, 1993.

Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1989. – Ч.2. – Гл.8-9.

Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981. – Разд. VI.

Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени: Р.Штейнер, М.Монтессори, С.Френе. - Самара, 2000.

Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989. – Гл. 1.

Раздел 12. Развитие школы и педагогики в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития советской школы.
2. Главные педагогические идеи П.П.Блонского, С.Т.Шацкого.
3. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
 - а) Цели воспитания по А.С.Макаренко.
 - б) А.С.Макаренко о роли коллектива воспитанников в воспитании личности.
 - в) Создание коллектива и его воздействие на личность.
 - г) Педагогика индивидуального развития воспитанников в деятельности А.С.Макаренко.
4. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
 - а) Цели и содержание воспитания по В.А.Сухомлинскому.
 - б) Творчество детей в работе Павлышской школы.
5. Кризис советской школы на рубеже 1980-1990-х гг.

Рекомендуемая литература

- Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М., 1961
- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
- Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8 т. – М., 1983-1985.
- Педагогическое наследие русского зарубежья. 20-е годы. – М., 1993.
- Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.
- Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1973.
- Сухомлинский В.А. о воспитании. – М., 1957.
- Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. – М., 1991.
- Хрестоматия. Педагогика российского зарубежья. – М., 1996.
- Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М., 1980.

Раздел 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Тема 1. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Школьная система в России на рубеже XX-XXI вв.
2. Идеи гуманистического воспитания в современной отечественной педагогике (педагогика сотрудничества, коммунарская методика И.П. Иванова, гуманная педагогика Ш.А.Амонашвили и др.).
3. Современные образовательные технологии в отечественной школе.
4. Проблемы современной российской школы и педагогики.

Рекомендуемая литература

- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998.
Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.
Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М., 1994.
Доктрина образования в России/Е.П.Белозерцев и др. – М., 1996.
Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
Педагогика: педагогические теории, системы, технологии/Под ред. А.А.Смирнова. – М., 1999.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

Тема 2. Современная школа и педагогика за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность основных современных педагогических концепций и идей в зарубежных странах.
2. Тенденции в практике школьного воспитания в ведущих странах мира.
3. Основные методы и содержание обучения в современной зарубежной школе.
4. Различные типы регионов в мировом образовательном пространстве по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.

Рекомендуемая литература

- Долгополова А.В. Основные этапы развития педагогики: Учебное пособие к курсу «Педагогика и психология». – Самара, 2003.
Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 1999.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.

Реформы образования в современном мире. – М., 1995.

Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.

Раздел 14. Гуманистическая традиция в западной педагогике (IV в. до н.э.-XX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение гуманистической традиции в образовательной практике и философско-педагогической мысли Древней Греции (V-IV вв. до н.э.).
2. Гуманисты эпохи Возрождения.
3. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
4. Гуманистическая традиция в педагогических системах Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
5. Педагоги-гуманисты XX века: Д.Дьюи, Я.Корчак, С.Френе, Р.Штейнер и др.

Рекомендуемая литература

Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.

Красновский А. Ян Амос Коменский. – М., 1953.

К 400-летию со дня рождения Я.А.Коменского / Советская педагогика. 1992. № 5-6.

Корчак Я. Как любить ребенка. – М., 1990.

Магомедов Н.М. Неизвестная школа. – Самара, 1993.

Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени: Р.Штейнер, М.Монтессори, С.Френе. - Самара, 2000.

Яворский М. Януш Корчак. – Варшава, 1984.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Философы-педагоги Древней Греции.
2. Гуманистическая парадигма в современной педагогике.
3. Аксиологический подход в образовании.
4. Особенности воспитания в первобытном обществе.
5. Педагогический смысл идей Конфуция и его последователей.
6. Различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
7. Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.

8. Особенности генезиса образования в Византии.
9. Педагогическое творчество философов-энциклопедистов средневекового Востока (VII-XVII вв.).
10. «Золотой век» китайского образования (III-X).
11. Особенности образования в средневековом Исламском мире.
12. Церковные и городские школы Средневековья в Западной Европе.
13. Традиции западноевропейского средневекового воспитания и образования.
14. Эволюция университетов в Европе в XIV-XVII вв.
15. Выдающиеся деятели Реформации в сфере образования.
16. Общеславянская традиция воспитания и образования в средневековую эпоху.
17. Учебные заведения Русского государства и Киевской Руси в эпоху Средневековья.
18. Учебные заведения Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.
19. Педагогические воззрения Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.
20. Гуманизм педагогической системы Я.А.Коменского.
21. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо.
22. Представители новой идеологии школьного образования и воспитания в России в первой половине XVIII в.
23. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци и ее реализация на практике.
24. Педагогические идеи Ф.А.В.Дистервега.
25. Педагогические идеи И.Ф.Гербарта.
26. Взгляды и деятельность представителей русской педагогической мысли первой трети XIX в.
27. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.
28. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
29. Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.
30. Особенности зарубежной школы и педагогики в первой половине XX в.
31. Современные педагогические концепции и идеи в зарубежных странах.
32. Философские обоснования в русской педагогике (на примере творчества Н.А.Бердяева, В.В.Розанова).
33. Изменения в профессиональном и высшем образовании на рубеже XIX-XX столетий.
34. Основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики советского периода.
35. Педагогические идеи А.С.Макаренки.
36. Педагогические идеи П.П.Блонского.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ

3 семестр

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Зарождение воспитания и педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока.
4. Педагогическая мысль Древней Греции.
5. Особенности воспитания и обучения в античных Спарте и Афинах.
6. Воспитание и педагогические идеи Древнего Рима.
7. Зарождение христианской традиции воспитания.
8. Воспитание и школа в Византии.
9. Педагогика и образование Средневековой Европы.
10. Педагогика и образование на Средневековом Востоке.
11. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
12. Учебные заведения эпохи Возрождения.
13. Педагогическая деятельность европейских течений эпохи Возрождения: гуманизма, Реформации и Контрреформации.
14. Воспитание и школа в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.).
15. Начало развития образования и типы обучения в России к концу XVII в.
16. Европейская педагогическая мысль начала Нового времени.
17. Педагогическая концепция Я.А.Коменского.
18. Концепция свободного воспитания в трудах Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
19. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.
20. Школьное образование и новые типы учебных заведений в Западной Европе Нового времени (сер. XVII – XVIII вв.).

4 семестр

1. Система образования в России XVIII в.
2. Педагогическая мысль России XVIII в.
3. Особенности образования в Европе XIX в.
4. Педагогическая мысль Европы XIX в.
5. Идея развивающего и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.
6. Главные направления развития школы в Европе XIX в.
7. Система образования и государственная просветительская позиция в России XIX в.
8. Радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX века: Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.

9. Педагогическая теория К.Д.Ушинского.
- 10.Педагогическая теории и практика Н.А.Корфа и Н.Ф.Бунакова.
- 11.Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
- 12.Педагогические идеи русских ученых начала XX в. П.Ф.Каптерева, К.Н.Вентцеля, П.Ф.Лесгафта и др.
- 13.Основные течения зарубежной педагогики начала XX века.
- 14.Представители реформаторской педагогики начала XX века: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе.
- 15.Зарубежная школа в первой половине XX века.
- 16.Педагогическая теория и практика А.С.Макаренко.
- 17.Главные педагогические идеи П.П.Блонского, С.Т.Шацкого.
- 18.Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
- 19.Советский период отечественного образования.
- 20.Проблемы современной российской педагогики.
- 21.Современная зарубежная школа.
- 22.Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
Латышина Д.И. История педагогики. – М., 2003.
Степашко Л.А. Философия и история образования. – М., 1999.

Дополнительная:

- Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999.
История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. Ч. 1,2. – М., 1998.
История педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 1999.
Латышина Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – нач. XXв.): Учебн.пособ. для вузов. – М., 1998.
Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: Учебн. пособ. для вузов. В 2-х ч. – СПб., 2000.
Особенности педагогики С.Френе: Метод. пособие / Сост. Черкасова О.В. – Самара, 1997.
Руднева Т.И. Российское образование. Педагогические очерки. – Москва-Самара, 2000.
Черкасова О.В. Педагогические концепции новейшего времени: Р.Штейнер, М.Монтессори, С.Френе. – Самара, 2000.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Т.В. Кондратьева

Подписано в печать 20.10.05. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 1,4; уч.-изд. л. 1,5. Гарнитура Times.
Тираж 100 экз. Заказ №
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
УОП СамГУ, ПЛД № 67-43 от 19.02.98.

