

УДК 372, 343.614

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

А. В. Кемайкина¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: С. В. Егорова, к.социол.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: подростковый возраст, суицид, социально-педагогическая профилактика

Самоубийства занимают ведущее место среди причин смертности подростков и сохраняют тенденцию роста в ряде государств мира, в том числе, в различных регионах Российской Федерации, что обуславливает особую значимость данной проблемы.

Цель исследования – теоретически конкретизировать проблему профилактики суицидального поведения в подростковой среде.

В исследовании применен комплекс методов исследования: анализ научной литературы, обобщение, классификация.

Педагогическая профилактика суицидального поведения, как деятельность, – это постановка, а также решение педагогических задач по формированию у подростков знаний и опыта быть и становиться жизнестойкой личностью. В основном она осуществляется на первичном уровне профилактики (предупреждение возникновения суицидальных мыслей, намерений при столкновении личности с трудными жизненными ситуациями). Субъектом социально-педагогической профилактики суицидального поведения выступает специалист, обладающий информацией о сущности суицидального поведения, владеющий методиками диагностики и превенции.

К основным направлениям работы социально-педагогической профилактики суицидального поведения в подростковой среде можно отнести: обучение детей социально важным навыкам (принятия решения, умения противостоять негативным влияниям со стороны), пропаганда культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностно-смысловой жизнеутверждающей позиции у подростков через их вовлечение в социально-значимые виды деятельности, работа с семьей (формирование у родителей и детей навыков совместной деятельности и общения, информирование родителей об особенностях суицидального

¹ Кемайкина Анастасия Васильевна, студент группы 5201-390302D,
email: kemaykina.nastya@gmail.com

поведения подростков), выявление подростков «группы риска» с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями и работа по их реабилитации.

УДК 005.95

СУЩНОСТЬ, ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ КАТЕГОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

К. С. Кермалов¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: Т. В. Алайцева, к.э.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестирование, особенности формирования

Цель исследования заключалась в определении сущности такого понятия, как «человеческий капитал», изучении факторов формирования и способов инвестирования в него.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. раскрыть сущность категории «человеческий капитал»;
2. определить, как формируется «человеческий капитал»;
3. выявить особенности данного понятия, изучить способы накопления, развития и инвестирования.

Решение поставленных задач предопределило выбор следующих методов исследования:

1. анализ;
2. синтез;
3. обобщение.

По результатам проведенной работы был сделан вывод о том, что «человеческий капитал» играет одну из ведущих ролей в любой организации, так как является главным источником формирования идей о развитии и поддержании устойчивости на рынке, организации рабочих процессов, движения ресурсов, создания и продвижения новых продуктов или услуг. Именно благодаря комплексу уникальных знаний, навыков и опыта своих управляющих и сотрудников, организация способна развиваться и удерживать своё положение на рынке.

¹ Кермалов Кирилл Сергеевич, студент группы 7321-380302D,
email: kermalovkirill@mail.ru