

УДК 371.132

ВЛИЯНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ИХ СОЦИАЛИЗАЦИЮ

© Варакина А.Л., Долгополова А.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: alexandravarakina.l@yandex.ru

В данной статье авторами затронута глобальная проблема влияния социальных групп на формирование личности. В течение всей жизни каждый человек существует в контексте разных социальных групп. Образовательное учреждение рассматривается авторами не только как учебное заведение, но и как место взаимодействия между индивидом и социальной средой.

Согласно ФГОС НОО, для развития у обучающихся не только учебных навыков и компетенций, но и социальных навыков и умений педагогам необходимо уделять внимание способности детей к успешной адаптации в окружающей среде, социализации в обществе и установлению межличностных отношений. Формирование групповой сплоченности в коллективе младших школьников является важным аспектом образовательного процесса, который помогает ученикам не только достигать успехов в учебе, но и развивать социальные навыки и умения, необходимые для успешной жизни в обществе [1]. При этом влияние сплоченности классного коллектива на социализацию учащихся младших классов до конца не является доказанным, что и определило проблему данного исследования.

Проблема сплочения коллектива младших школьников, по мнению авторов, требует изучения эффективных методов и приемов формирования единства учебной группы.

Целью данного исследования стало выявление влияния сплоченности классного коллектива на социализацию младших школьников.

Для достижения поставленной цели авторами использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, педагогическое наблюдение, тестирование.

В ходе данного исследования были проанализированы теоретические материалы по темам: сплоченный коллектив, социализация личности, лидерство, детский коллектив, а также произведено исследование методом педагогического наблюдения и анализа наличия коллектива в трех классах начальной школы. Были рассмотрены научно-теоретические основы проблемы социализации в младшем школьном возрасте.

В ходе данной работы была раскрыта роль сплоченности коллектива в вопросе социализации младших школьников. По мнению авторов, сплоченный коллектив способствует развитию социальных навыков у детей. Они учатся работать в команде, уважать мнение других, решать конфликты и принимать компромиссы. Все это важно для их будущей жизни и карьеры. Сплоченность коллектива также помогает детям развивать чувство ответственности. Когда они чувствуют, что они часть команды, они более склонны брать на себя ответственность за свои действия и за успехи коллектива в целом [2].

Именно сплоченность определяет степень единства детского коллектива и завершает процесс его формирования. Единство коллектива будет прослеживаться через единство внутренних правил, традиций, настроений, единство практической деятельности [3].

Также в ходе данной работы были охарактеризованы основные методы сплочения коллектива младших школьников. Среди наиболее значимых педагогических условий формирования сплоченности в коллективе обучающихся младшего школьного возраста выделяют: реализацию возможностей внеурочной деятельности; учет индивидуальных особенностей учащихся; наличие традиций; активизация совместной деятельности обучающихся [4].

Проведенное исследование в ходе данной работы, включающее в себя педагогическое наблюдение и диагностику, показало, что проблема формирования детского коллектива актуальна как с точки зрения изучения теоретических материалов, так и с точки зрения фактического наблюдения, а значит, проведение более эффективной воспитательной работы с детьми по формированию коллектива необходимо среди обучающихся начальной школы.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: от 31.12.2015 №1576 // Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2015. 35 с.
2. Андреева Г.М. и др. Социальная психология. Тюменский государственный университет, 2001. Т. 2. 545 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400с.
4. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с.