

УДК 37.032

## **ВЛИЯНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

© Костырева А.А., Никулина И.В.

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: nastyaaprich95@gmail.com

В условиях современного динамично развивающегося общества и рынка труда возникает проблема подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих как знаниями в области профессии, так и определенными качествами личности, например высокой конкурентоспособностью, эмоциональной устойчивостью, профессиональной мобильностью. В связи с этим возникает необходимость изучения не только внешних, но и внутренних условий профессионального самоопределения и выявления критериев его успешности.

В понятии самоопределения ведущее значение занимает именно внутренняя активность, которая способна преодолеть внешние негативные воздействия. Именно в раннем юношеском возрасте происходят самые значимые изменения в психике, в том числе активно идет поиск ответов на вопросы: «Кто я?», «Каким человеком я хочу стать?», «Какой жизненный путь выбрать?». Важно отметить особенность взаимного влияния процесса личностного и профессионального самоопределения друг на друга: с одной стороны, выбор профессии зависит от индивидуальных особенностей человека, с другой стороны в течение профессионального самоопределения происходит и формирование личности. Выбор профессии – многогранный процесс, на который оказывают влияние различные факторы. Один из них – локус контроля личности.

Термин «локус контроля» в 1954 году ввел психолог Джордж Роттер. Он охарактеризовал его как склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный тип) или собственным способностям (интернальный тип). Локус контроля является приобретенной характеристикой личности, которая может по-разному проявляться в различных ситуациях, поэтому многие имеют промежуточный локус контроля.

Цель нашего исследования – проанализировать особенности профессионального самоопределения старшеклассников с разными типами локуса контроля.

Эмпирическое исследование проводилось с помощью онлайн-опроса, проведенного среди 87 учащихся 10–11 классов по следующим методикам: тесту на определение локуса контроля (Дж. Роттер); Методике «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская), Анкете «Готовность к профессиональному определению».

Проведенный корреляционный анализ взаимосвязи локуса контроля с готовностью школьников к профессиональному самоопределению выявил, что учащиеся с интернальным локусом контроля показывали более высокую готовность к профессиональному самоопределению. У старшеклассников с интернальным локусом контроля наблюдается положительная значимая корреляционная связь с внутренними индивидуально-значимыми мотивами, профессиональной мотивацией, рационализмом, оптимизмом и высокой самооценкой в будущем профессиональном выборе; у старшеклассников с экстернальным локусом контроля – с внешними

положительными и отрицательными мотивами, нерешительностью профессионального выбора.

Профессиональное самоопределение – важная часть жизненного и личностного самоопределения, которое продолжается в течение всей жизни человека и особую актуальность начинает приобретать уже в ранней юности. В комплекс личностных характеристик, которые обеспечивают успешность профессионального самоопределения, безусловно, входит интернальная направленность локуса контроля. Как уже отмечалось ранее, локус контроля – не врожденная характеристика, она может претерпевать значительные изменения в течение жизни под влиянием разных обстоятельств. Для дальнейшего исследования предпосылок успешного профессионального самоопределения важно изучить факторы, влияющие на формирование интернального локуса контроля, а также методы коррекции экстернального локуса контроля в вопросах выбора профессии.

### **Библиографический список**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Министерство образования Российской Федерации. М.: Академия, 2004. 304 с. 5000 экз. ISBN 5-7695-1506-6. Текст: непосредственный.
2. Калинина С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Калинина Светлана Витальевна; Санкт-Петербургский государственный университет. СПб., 1998. 17 с.
3. Прохорова А.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников с экстернальным и интернальным локусом контроля: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... степени магистра / Прохорова Анастасия Игоревна; Московский государственный психолого-педагогический университет. М., 2015. 20 с.