

УДК 37.06

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

© Радевич А.В., Долгополова А.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: nastya20006290@mail.ru

Нравственное воспитание личности происходит под влиянием различных условий. На моральный облик ребенка накладывает отпечаток все, с чем он соприкасается в своей жизни, множество разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера. Перед школой ставится задача формирования нравственного сознания, этического поведения, развитие чувств и выработка нравственных привычек. Каковы особенности нравственного воспитания в современной школе?

Проведенное эмпирическое исследование среди школьников младшего и старшего возраста показало невысокий уровень нравственной воспитанности. Это говорит о неопределенности жизненного выбора, о неустойчивости в поведении и отношениях. Дети находятся под влиянием ситуации по причине неуверенности в себе, низкой самооценки. Учащиеся не в полной мере готовы к принятию самостоятельных решений, на них оказывают влияние внешние обстоятельства.

Учитель – основной организатор жизни детей в школе, поэтому при формировании у учащихся опыта нравственного поведения педагог должен учитывать возрастные особенности школьников. Ученики младших классов подражают, копируют манеры педагога. В связи с этим учителя начальных классов должны показывать пример нравственного поведения. При переходе детей в среднюю и старшую школу управление процессом воспитания усложняется. Идет возрастание социализации школьников. Классный руководитель не только организует учебный процесс, но и оказывает психологическую поддержку детям. Формирование духовности является главной чертой самосознания старшеклассников, их мировоззрения. К сожалению, в современной школе преобладающее количество учителей строят воспитательный процесс без учета возрастных особенностей детей, в основном сосредоточившись на передаче необходимого объема учебного материала в установленные временные сроки.

Для воспитания морального духа в ребенке, его нравственного развития нужны идеалы. Идеалы являются основными ориентирами жизни человека, целью воспитания. Педагог должен помочь ученику выбрать для подражания нравственный образец. Но на данный момент в школе деятельность учителя по формированию личности ребенка, его воспитанию, помощь в выборе правильного нравственного идеала ушла на задний план. А ведь именно беседа с педагогом, который выслушает и поймет, позволяет ученику разобраться в себе, в своих поступках. Нравственный образ, который был представлен ребенку учителем, должен стать его внутренним идеалом.

Важнейшая задача школы в наше время – формирование идейных убеждений, которые проявлялись бы в делах, поступках. Убеждения возникают, когда они прочувствованы, пережиты. В школе должны не только разъясняться нормы поведения, но и создаваться условия для их осознания учениками через личный опыт. Ребенку надо дать возможность самовыражаться и развиваться. Самоуважение, чувство собственного достоинства – важные средства самоконтроля, которые становятся мотивами поведения. Школа должна развивать в детях оптимизм и веру в себя.

Педагог выступает посредником между детьми и нравственными ценностями, накопленными прошлыми поколениями. Важно, чтобы то, что произносит учитель, не расходилось с его поступками. У детей отношение к тому, что произносят, какие требования выдвигаются перед ними, зависит от отношения к говорящему, требующему. Если школьники уважают личность учителя, то произносимую им информацию они будут воспринимать как значимую, нужную.

Учебная деятельность является одним из основных источников морального развития школьников. Урок является местом разнообразных совместных действий, взаимоотношений, переживаний. На нем дети учатся слушать своих товарищей, понимать их, отстаивать свое мнение, выполнять самостоятельную работу.

Воздействие на чувства повышает эффективность нравственного воспитания. Источник духовного развития детей – приобщение школьников к музыке, живописи, театру, творческой деятельности. Внеклассная работа является важным источником нравственного развития школьников. К сожалению, в современной школе педагоги зачастую отказываются от такого рода взаимодействия с детьми и с родителями в том числе. Хотя именно внеклассная работа создает условия для включения детей в совместную общественную деятельность, помогает определить личностные ориентиры детей, направить их, установить контакт, который необходим как учителям, так и самим ученикам. Моральные установки, которые изучались на уроках, испытываются во внеклассной деятельности. Происходит переход знаний в навыки.

Весь процесс нравственного воспитания в современной школе должен носить индивидуальный характер и быть направлен на развитие у детей мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, способствовать формированию гуманистических взглядов и убеждений. Школа обязана стать местом накопления нравственных отношений, а учебная и совместная внеклассная деятельность должны способствовать формированию нравственно целостной личности через воспитание у молодежи осознанного стремления к нравственному идеалу, трудолюбию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Библиографический список

1. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. Ростов н/Д.:Феникс, 2016. 303 с.
2. Горлукевич Л.Р. Проблемы свободы и ответственности личности // Молодой ученый. 2016. № 17.1. С. 77–85.
3. Русаков А.С. Основы и принципы воспитательного процесса. Теория и практика в обучении (по трудам С.Соловейчика). М., 2019. 207 с.
4. Волков Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным. М.: ТЦ Сфера, 2017. 128 с.
5. Реан А.А. Психология личности. СПб.: Питер, 2018. 288 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).