

УДК 629.78

ОБРАЗ ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ УЧИТЕЛЕЙ

© Перемышлина Е.С., Васькина Ю.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: perem.katya@mail.ru

Доклад посвящен изучению образа жизни сельских учителей. Для начала определим основные понятия.

Профессия – это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития [1].

Рассмотрев понятия «образ жизни» и «профессия», мы пришли к выводу, что эти феномены тесно взаимосвязаны, и эта взаимосвязь признается во многих концепциях профессионализма и подходах к изучению образа жизни.

Образ жизни – это устоявшаяся форма бытия человека в мире, находящая свое выражение в его деятельности, ценностях, интересах, убеждениях. На основе анализа источников нами были выделены и дополнены следующие составляющие образа жизни:

- труд (особенности труда и рабочего дня сельского учителя),
- быт (материально-бытовые и духовно-культурные условия жизни в сельской местности, удовлетворенность ими и их влияние на организацию учительского труда и на их жизнь в селе в целом),
- общественно-политическая и культурная деятельность учителей,
- личная, семейная жизнь учителей, их социальное окружение,
- досуговая составляющая (хобби учителей, их времяпрепровождение в свободное от работы время).

Нами была разработана программа эмпирического исследования, метод – свободное интервью, опрошено 15 учителей из МОУ «СОШ п. Знаменский».

Цель исследования: охарактеризовать образ жизни сельских учителей.

Проблема исследования – в недостаточности современных эмпирических данных, показывающих взаимосвязь профессии сельского учителя и его образа жизни.

Итак, выделим некоторые основные черты образа жизни сельских учителей.

1. Время, затрачиваемое на работу, значительно больше, чем это указано в трудовом договоре и нормах на различные виды деятельности учителя. Раннее начало рабочего дня: нужно подготовиться к урокам, позаниматься домашним хозяйством, собраться, затем учителя идут в школу, занимаются проведением уроков (количество уроков обычно от 3 до 5), кружков, дополнительных занятий, классных часов, воспитательных бесед, занимаются организационными моментами и заполняют документацию. После окончания рабочего дня труд учителя не заканчивается: немного отдохнув, он вновь начинает готовиться, теперь уже к следующему рабочему дню.

2. Информантами были отмечены следующие черты организации труда как главной составляющей образа жизни, отличающие их от организации труда городского учителя:

- малая наполняемость классов в сельских школах, отсюда и низкая зарплата;
- тесные взаимоотношения между сельским учителем и детьми, контакт с родителями и детьми на протяжении всего дня;
- сельскому учителю гораздо легче добираться на занятие;

- сельским учителям приходится проводить бесплатные дополнительные занятия перед уроками;
- сельские дела, заботы о домашнем хозяйстве занимают достаточно времени;
- городским учителям не приходится выполнять много бумажной «волокиты», которая лежит на плечах сельских учителей;
- городские учителя сталкиваются с некоторыми проблемами организации занятия, например, когда зал для занятий физической культурой приходится делить с другим классом, что сельским учителям испытывать не приходится.

3. Репетиторство не является элементом образа жизни большинства учителей, им занимаются или занимались только 3 из 15 учителей. Из них один информант готовит к экзаменам, другой преподает в онлайн-школе и третий раньше занимался репетиторством, но признается, что его гложет совесть за то, что он занимался этим за деньги. Те, кто не занимается репетиторством, часто указывают на тот же моральный аспект – им неудобно брать деньги за эту работу.

4. Несмотря на то что часть информантов ответила, что им всего хватает для полноценной жизни в селе, другими информантами были отмечены и некоторые трудности: это нехватка предоставления полноценных медицинских услуг, врачей определенного профиля, аптек. Несколько информантов отмечали, что в настоящее время не испытывают нужды ни в каких услугах, потому что все можно заказать через Интернет. Один из информантов выразил нужду в ремонте дорог, школы и площадки для детей. Только три информанта ответили, что сельская инфраструктура не способна вообще удовлетворять нужды жителей. Один из пожилых информантов отметил, что ей в предоставлении различных услуг, покупок очень помогает соседка-волонтер.

5. Небольшую часть учителей отличает наибольшая политическая активность: они интересуются политикой, ходят на выборы и состоят в политической партии. Более половины информантов активны: интересуются политикой и ходят на выборы. В выборах участвуют все 15 информантов, некоторые из информантов принимали участие и в организации проведения процедуры выборов.

6. Также учителей отличает занятие волонтерской или благотворительной деятельностью в разных формах, в основном это волонтерство с детьми, помощь пожилым, ветеранам и т. д., различные виды личной помощи нуждающимся. Также многие учителя принимают или принимали участие в культурном развитии села: танцуют, поют, пишут стихи, выступают в роли ведущего.

7. Почти все сельские учителя уделяют время и своим многообразным хобби, и путешествиям, и своим близким: учителя пишут стихи, изготавливают подделки, катаются на велосипеде, любят природу. Несмотря на свою загруженность на работе, многие учителя отметили, что времени на семью и личную жизнь им хватает. Многим учителям удается путешествовать в отпуске, кто-то проводит отдых дома, с семьей, а кто-то занимается огородом и таким образом отдыхает. Многие учителя отметили, что во время отпуска им удается восстановить силы и улучшить здоровье. В близкое окружение учителей входит семья, родственники, коллеги, иногда соседи, иногда земляки, у многих учителей большой круг общения.

8. Тесные взаимоотношения между сельским учителем и детьми, потому что всех детей учителя знают в лицо и их родителей, дети становятся близкими им как родственники.

Библиографический список

1. Силласте Г.Г. «Сельское учительство: образ жизни и адаптационный ресурс» // Социологические исследования. 2002. № 9. С. 50–59.