

УДК 378

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

© Давыдова В.А., Стрекалова Н.Б.

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: jana-janka00@mail.ru

На обеспечение постоянного профессионального роста педагога, его непрерывного самосовершенствования направлено важное звено системы непрерывного педагогического образования – дополнительное профессиональное образование (ДПО). Основная цель реализации ДПО – это развитие профессионально-методической компетентности педагога до уровня, заявленного требованиями современного российского законодательства. Реализация ДПО осуществляется посредством прохождения педагогами дополнительных профессиональных программ (ДПП). ДПП подразделяются на программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки [1; 2].

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы кроме профессиональной компетентности требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин модули по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания.

Формирование стрессоустойчивости у педагогов должно проходить поэтапно. Сначала происходит повышение уровня осознания личностных особенностей, а затем изменение взаимодействия личностных и субъектно-деятельностных образований в структуре стрессоустойчивости. Существенно повышается уровень развития стрессоустойчивости педагога в результате преобладания высокой и адекватной оценки себя как профессионала, внутренней мотивации, а также сформированности профессионально-педагогических умений. Низкий уровень стрессоустойчивости сочетается с такими личностными особенностями педагога, как застенчивость, раздражительность, агрессивность, невротичность и депрессивность. Данные черты личности педагога деструктивно сказываются на профессиональной деятельности, повышая риск подверженности педагога стрессам. Примерная модель формирования стрессоустойчивости педагога, которая может быть применима в рамках программ повышения квалификации, представлена в таблице.

Эффективное повышение квалификации педагогов, направленное на формирование стрессоустойчивости, должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Таким образом, программы повышения квалификации должны способствовать преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Таблица. Примерная модель формирования стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания педагога.

<b>Целевой блок</b>	<b>Целевой компонент</b>				
	<b>Цель:</b> обучить педагога способам и приемам стрессоустойчивого поведения		<b>Задачи:</b> 1) выработка навыка общения (умение выстраивать адекватные и гармоничные отношения с субъектами образовательного пространства); 2) развитие социальной и личностной компетентности педагога; 3) формирование навыка быстрой ориентации в сложных ситуациях		
<b>Содержательный блок</b>	<b>Методологическое обеспечение</b>				
	<b>Концептуальные основы:</b> теории эмоционального интеллекта; теория сохранения ресурсов; подходы к проблеме стресса и стрессоустойчивости с позиции психологии здоровья		<b>Принципы:</b> принцип системности, принцип диалогичности, проблематизации и рефлексии		
<b>Процессуальный блок</b>	<b>Содержательный компонент</b>				
	Программа формирования стрессоустойчивости педагога включает в себя: 1) тематические практико-ориентированные занятия с педагогами; 2) тренинги стрессоустойчивости, личностного роста, коммуникативные тренинги; 3) сказкотерапию; 4) сюжетное моделирование; 5) индивидуальные консультации с педагогами; 6) информационно-просветительскую работу с педагогами. Рекомендации для педагогов по борьбе со стрессогенными факторами				
	<b>Определение уровня стрессоустойчивости</b>				
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень
	<b>Технологический компонент</b>				
Интерактивные методы работы, рефлексивные, диагностические		Средства: диагностические, обучающие, материальные		Формы: собрания, рефлексии, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тренинг и др.	
<b>Организационный компонент</b>					
<b>Этапы:</b> 1) диагностический, 2) этап планирования, 3) этап реализации, 4) оценочно-коррекционный					
<b>Результативный блок</b>	<b>Результат:</b> формирование стрессоустойчивости педагога, проявляющееся в компонентах:				
	мотивационный	когнитивный	поведенческий	эмоциональный	оценочный

### Библиографический список

1. Ярош М.А. Дополнительное педагогическое образование как составляющая системы непрерывного профессионального образования: сущность и перспективы развития // Крымский научный вестник. 2016. № 5 (11). С. 99–102.
2. Жаркова Е.Н. Проблемы развития дополнительного профессионального педагогического образования в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 5. С. 6–10.