

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
КУРСА "ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА"

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Обычные практические семинарские занятия скучны для студентов. Значительно повышается их интерес, если их условно ставить на должности организаторов производства и поручать решать соответствующие практические задачи.

Так, при рассмотрении темы "Создание предприятия" студенты разбиваются на подгруппы по 2-3 человека, все условно становятся учредителями предприятий. Каждой подгруппе поручается подготовить учредительные документы для создания и регистрации соответствующего предприятия: одной - полное товарищество, другой - товарищество на вере, третьей - общество с ограниченной ответственностью, четвертой - общество с дополнительной ответственностью, пятой - открытое АО, шестой - закрытое АО, седьмой - дочернее общество, восьмой - производственный кооператив.

В дальнейшем каждая подгруппа защищает свои учредительные документы, а остальные студенты являются оппонентами.

При рассмотрении темы "Организация производственного процесса в пространстве" в каждой подгруппе назначается (выбирается) главный технолог и ведущий технолог основного изделия. Каждой подгруппе поручается разработать производственную структуру завода соответственно: с полным технологическим циклом производства (напр., телевизоров), механосборочного завода (магнитофонов), сборочного завода (музыкальных центров), завода по производству заготовок (радиаторов охлаждения транзисторов), завода по производству комплектующих изделий. Каждая подгруппа должна разработать структуру производственного процесса, требования к проекту завода с учетом принципов организации производства и типа производства и Генеральный план завода. Итоги работы обсуждаются.

При изучении темы "Организация производства во времени" каждый студент условно становится начальником участка или цеха и решает конкретные задачи по сокращению длительности производственного цикла изготовления трудоемкой детали или сборки, или настройки опреде-

ленного узла (блока) путем изменения вида движения предметов труда в процессе производства.

При изучении темы "Организация поточного производства" каждый студент условно становится ведущим технологом изделия или начальником технологического бюро цеха и решает конкретные задачи по организации и расчету поточных линий с распределительным конвейером, с рабочим конвейером (непрерывным и пульсирующим), а также - прерывных поточных линий и многопредметных поточных линий. При этом студенты могут разбиваться на подгруппы, т.к. некоторые параметры (напр., шаг конвейера) в задачах могут не задаваться, а выбираться студентами самостоятельно при организации поточных линий. При организации прерывных поточных линий периоды формирования заделов студентами также могут выбираться самостоятельно.

При изучении темы "Организация труда на предприятии" каждой подгруппе студентов может быть поручено спроектировать рабочее место настройщика соответственно: передатчика радиостанции, приемника радиостанции, блока питания, комплекса радиостанции, магнитофона и т.д. Все должны составить перечни основного оборудования, технологического оснащения, организационного оснащения и разместить все это на рабочем месте в соответствующих зонах досягаемости, изобразив схематически рабочее место с соответствующим оборудованием и оснащением. Каждый проект рабочего места защищается и обсуждается.

При изучении темы "Техническое нормирование труда" каждый студент составляет самофотографию своего рабочего дня на конкретную дату и анализирует потери времени.

При изучении технической подготовки производства студенты также подразделяются на подгруппы, в каждой назначается руководитель работы или главный конструктор и их заместители и каждой подгруппе поручается подготовить проект договора соответственно на проведение НИР, выполнение ОКР, передачу научно-технического достижения. Другим подгруппам поручается составить калькуляции для выполнения указанных работ. Затем идет обсуждение.

Использование таких активных методов обучения вызывает интерес студентов. Они активнее и веселее работают, лучше усваивают материал и быстрее будут адаптироваться в конкретных условиях работы.