

ББК 34.63

Д. Л. Скуратов, В. Н. Трусов

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ
РАБОТ ПО ТЕХНОЛОГИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

На кафедре резания, станков и режущего инструмента СТАУ в 1994-1995 учебном году впервые проведен комплекс лабораторных работ по технологии рабочей профессии. В процессе их выполнения студенты, в зависимости от выбранной рабочей профессии, ознакомились с общей конструкцией токарного, фрезерного или шлифовального станка и назначением его составляющих частей, управлением станка в процессе выполнения различных операций в ручном и механическом режимах, видами, назначением и особенностями применяемых инструментов, техникой безопасности и охраной труда при работе на вышеупомянутых станках.

Основной трудностью при выполнении лабораторных работ по классической схеме, заключающейся в пооперационном ознакомлении с видами работ, было обеспечение студентов заготовками и инструментами на каждом рабочем месте, поскольку это требовало больших единовременных материальных затрат. Поэтому было принято решение осваивать технологию рабочей профессии путем комплексного выполнения нескольких операций, т.е. по существу путем изготовления хотя и не сложных, но вполне конкретных и необходимых деталей. Практика показала, что это требует от преподавателя постоянного внимания и наблюдения за работой каждого студента, так как в силу разных способностей студентов переход их к различным операциям обработки проходил в разное время. Однако ознакомление студентов с принципами и приемами работы на станках проходило гораздо быстрее. При этом они осмысленно выбирали режимы резания, учитывая вид работ, характеристику режущего инструмента и требования к шероховатости поверхности, реально оценивали влияние геометрии режущего инструмента на качество обработки, т.е. раньше переходили на принятие самостоятельных решений, что вызывало у них большее удовлетворение от собственной работы.

Положительный результат в освоении технологии рабочей профессии по вышеупомянутому методу обусловлен, на наш взгляд, более высоким интеллектуальным уровнем студентов по сравнению с учащимися профессионально-технических училищ и понимаем взаимосвязи между качеством обработки деталей и режимами резания.