

УДК 486.89

Л. Н. Васина

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В БРЕДЛИ УНИВЕРСИТЕТЕ (США)

(Самарский Государственный аэрокосмический университет)

Особенностью учебного процесса в Бредли Университете (США) является объединение в единое целое учебное занятие лекции и практики. Причем, каждый преподаватель использует свой подход в передаче знаний от преподавателя к студенту. Из всех этих подходов можно выделить 4 основных: стандартный, классический, современный и модернистский.

Для изучения дисциплины „Бизнес-финансы“ используется стандартный метод, при котором студент вначале самостоятельно (дома) изучает материал темы, а затем в классе уже повторно слушает ту же информацию, но уже от преподавателя. Это позволяет добиться максимального освоения курса студентами, приучает их к высокой дисциплине труда. Его можно рекомендовать для студентов младших курсов российских ВУЗов.

Подход, используемый при изучении курса „Маркетинг“ - классический. На занятии преподаватель освещает не весь материал главы, а лишь его основную, наиболее значимую часть. Причем, в изложении этого материала он использует много дополнительной информации, приводит свои примеры. Те вопросы, которые остались не рассмотрены в ходе урока, он предлагает разобрать студентам самостоятельно, используя учебник. При этом подходе студентам предоставляется больше самостоятельности при изучении материала, а также вырабатывается творческий подход к делу. Этот метод наиболее приемлем в условиях российской высшей школы. Именно его и применяют в курсе „Менеджмент“ для студентов 7 факультета СГАУ.

Современный метод используется в курсе бухгалтерского учета. На занятии профессор в форме беседы со студентами рассматривает проработанную студентами дома главу, то есть материал темы учащиеся пытаются объяснить друг другу сами, преподаватель останавливается на неясных моментах, проверяет выполнение домашних знаний, при возникновении вопросов выносит решения на доску. Этот метод

вырабатывает у студентов навыки как к самостоятельной работе, так и работе в группе коллег. И он, возможно, наилучшим образом будет подходить к преподаванию курса „Бухгалтерский учет“ для студентов 7 факультета ГАУ.

В преподавании дисциплины „Инвестиционный анализ“ - используется модернистский метод. На лекциях преподаватель дает лишь направления работе студентов, отвечая на их вопросы. При таком подходе студент имеет максимальную возможность работать самостоятельно. Он сам должен ознакомиться с материалом учебника, вспомнить пройденный материал, собрать необходимые данные. Преподаватель же является его советчиком и помощником, а не диктатором действий. Используя этот метод обучения, преподаватель добивается самостоятельного принятия решений от студентов. В российских условиях он реализуется как консультирование студентов по курсовым и дипломным проектам.

Важно отметить, что необходимым условием для функционирования всех методов, а в особенности модернистского подхода, является наличие развитой системы дополнительной информации: библиотеки, компьютерные классы, работа которых организована на высоком техническом уровне: электронная картотека, связь с библиотеками штата, наличие видеотеки и копировальной техники, компьютерные сети и базы данных. А также легкий доступ ко всем этим средствам студентов, удобные графики их работы (практически круглосуточно). Интересно, что вычислительная техника и информационные системы применяются, в основном, в подготовке учебного процесса. Из технических средств, применяемых непосредственно на занятиях, можно назвать эпидиоскоп, который использует как преподаватель во время лекции, так и студенты, отчитываясь по курсовым проектам.

Для осуществления контроля знаний студентов широко распространены тесты. Это сборник вопросов (от 10 до 60) по определенной теме, на которые нужно ответить: да или нет, либо выбрать из 3-4 предложенных вариантов ответа правильный. Тесты применяются во всех методах обучения, за исключением модернистского, и проводятся по прохождению каждой темы. Кроме тестов, для контролирования знаний студентов популярно проведение курсовых работ. Обычно за семестр необходимо сделать две курсовые работы по одному предмету, причем первая, как правило, выполняется в группе 2-3 человека, а вторая индивидуально. Курсовые работы проводятся всеми методиками обучения, кроме стандартной.