

Т. К. Макарова, А. К. Мартынов

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА АБИТУРИЕНТОВ
И ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В современных условиях все острее ощущается разрыв между качеством подготовки выпускников школ и теми требованиями, которые к ним предъявляются со стороны общества и, в частности, высшей школой. Проблема качества подготовки специалистов с высшим образованием в значительной мере обусловлена качеством подготовки выпускников средних образовательных учреждений.

Родители, обеспокоенные низким уровнем подготовки в обычной общеобразовательной школе, стремятся поместить своих детей в среду, где они будут развиваться и учиться наиболее эффективно. Однако само по себе наличие специализированных (престижных) средних учебных заведений еще не гарантирует высокое качество его выпускников.

Одной из важнейших проблем высшего образования является проблема оценки качества (квалиметрии) учебного процесса средних учебных заведений, оценка информационного (знания) и операционального (умения) опыта выпускников школ с целью осознанного взаимодействия с первокурсниками с первых дней их пребывания в вузе.

В настоящее время наиболее распространенным методом квалиметрии является экспертная оценка. Этот метод оценки знаний не может считаться объективным. Кроме того, эти оценки не несут в себе информации о типе сформированного в заданной предметной области мышления. Пятерки ставятся за добросовестное воспроизведение учебника, материала, даваемого на уроках учителями (репродуктивное мышление), а не за способность школьника рассуждать, делать логические умозаключения и т. п. (аналитико-синтетическое мышление). Довольно часто, соображающие школьники по ряду формальных причин (плохой почерк, например) имеют заниженные оценки. Вместе с тем, с позиции сегодняшних задач очень важно диагностировать творческий потенциал школьников и их способность к анализу, обобщению, умозаключению.

Выявлять наличие этих способностей и умений можно с помощью методов и методик, базирующихся на педагогической системе "ПРОФИЛЬ", разработанных в филиале НИИ проблем качества подготовки специалистов при Самарском государственном аэрокосмическом университете.

Методики, в основу которых положены логико-критериальные тезаурусы (ЛКТ) и матричные критериально-ориентированные тестовые системы (МКОРТ), а также социально-психологические методы диагностики индивидуальных различий личностей обучаемых, позволяют проводить комплексную диагностику качества подготовки выпускника среднего учебного заведения на любом этапе процесса обучения, выявлять пробелы знаний в той или иной предметной области и, таким образом, обеспечить индивидуализацию процесса обучения.

С этой точки зрения интересны результаты комплексной диагностики школьников (161 человек), поступавших из различных школ города (около 80) в Аэрокосмический лицей в июне 1995 года, поскольку позволяют получить представление о проблемах, с которыми столкнется коллектив преподавателей лицея.

Высоким уровнем социально-психологической зрелости (самостоятельность, организованность, работоспособность, сформированность интересов, волевые качества, ценностные ориентации, общий кругозор) обладают только, примерно, 50% школьников.

В целом для поступающих в лицей характерны узость интересов, достаточно низкие организованность и работоспособность.

Интеллектуальный потенциал, характеризующий способность к обучению, у большинства (около 40%) на уровне возрастной нормы, выше и значительно выше среднего интеллект у 30% школьников. Примерно 30% школьников имеют плохой прогноз с точки зрения способности к обучению.

Предметное тестирование (по математике и физике) позволило оценить качество подготовки школьников по этим предметам, диагностировать наличие пробелов в знаниях по ряду разделов учебных программ, а также выявить учебные заведения, чьи выпускники успешнее других справились с предложенными тестовыми заданиями.

Материалы комплексной диагностики были использованы при проведении индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями, в процессе которых им были даны соответствующие рекомендации. Материалы весьма полезны для преподавателей лицея, поскольку позволяют индивидуализировать процесс обучения, а, следовательно, повысить качество будущих абитуриентов вуза.