

## ФОРМИРОВАНИЯ ТЕСТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Дубровина Юлия Михайловна*

*Магистрант*

*Московский городской педагогический университет*

*(Самарский филиал)*

*443081 Россия, г. Самара, ул. Стара Загора, 7б,*

*dubrovina.yuliya@mail.ru*

*Автор описывает проблемы, с которыми многие учителя иностранных языков сталкиваются, разрабатывая тесты. Тестирование - одна из самых широко распространенных форм контроля в настоящее время. Тесты предоставляют не только объективные результаты обучения и актуальные данные для построения дальнейшей стратегии обучения иностранному языку, но также являются стимулом для учеников в изучении предмета. В статье приводятся примеры некорректно разработанных дидактических тестов, причиной чему является недостаточно сформированная тестологическая компетентность. Такие разработки не эффективны в профессиональной. В итоге автором предложена пошаговая инструкция по разработке контрольно-измерительного материала в целях многократного использования теста в дальнейшем.*

*Ключевые слова: технологичность тестов, тестологическая компетенция, спецификация теста, организационно-управленческие тестологические компетенции, аналитико-конструктивные тестологические компетенции.*

В настоящее время тестирование широко используется на всех ступенях общего и профессионального образования. Это происходит по многим причинам. Наиболее значимой является законодательное закрепление проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы — контрольных измерительных материалов. Дополнительно проводится Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования в форме компьютерного тестирования. Тестирование в образовании становится все более популярным методом. Сегодня для качественной разработки тестов многие преподаватели успешно применяют компьютерные технологии. Основная задача такого вида диагностики – не только проверить уровень знаний учащихся, но и выявить типичные трудности в усвоении материала. Таким образом, в настоящее время учитель должен иметь успешно сформированную диагностическую компетенцию для плодотворной и качественной работы с учащимися.

В последнее время помимо единых государственных экзаменов в форме тестов мы часто сталкиваемся с региональными контрольными работами или всероссийскими проверочными работами. Как правило, все работы выполняются в форме тестов. Это обусловлено несколькими объективными причинами. Тест дает возможность оценить

уровень знаний, умений и навыков студента (школьника) по изучаемой теме или разделу курса. В тест можно включать достаточное количество вопросов, охватывающих, к примеру, весь курс, что дает возможность уменьшить избирательный характер проверки знаний студента (школьника), характерный для других форм контроля. В связи с этим, тестирование обеспечивает получение достаточной информации о степени подготовки учащегося по данной теме. «Блиц»-характер тестирования позволяет определить уровень знаний каждого студента (школьника) в больших группах обучающихся. В тесты можно оперативно вносить изменения (например, объектов исследования), что позволяет избежать списывания или передачи информации. Именно в этом заключается технологичность тестов.

Вопросы теста должны иметь свою внутреннюю логическую взаимосвязь. Поэтому тестирование позволяет преподавателю оценить систематичность и степень полноты знаний учащихся, определить те разделы, которые усвоены недостаточно. В определенной степени тесты позволяют оценить умение студента (школьника) сосредоточиться, понимать, анализировать и осваивать поданную информацию, что является необходимым условием успешного учебного процесса [8].

Многие не согласны с объективностью результатов тестирования, считают, что можно выбрать ответ наобум. Существуют пособия, в которых описывается технология выполнения тестов для обучающихся. На что автор статьи «Значение тестирования в процессе обучения» написал на одном из форумов, что тест – метод экспресс-проверки, и если их проводить регулярно, то шансы угадать уже почти нулевые. Если тестируемый знает предмет, он, соответственно, будет стабильно показывать результат, а если не знает – то никакая «угадайка» не поможет [1].

Не стоит забывать и о другой стороне процесса тестирования. Речь идет о сформированности текстологической компетенции учителей. Тест должен быть составлен корректно, направлен на измерение знаний по завершению определенного раздела.

Приведем пример региональной работы по английскому языку проводившейся в 6 классах Самарской области в 2016 году [2]. В спецификации контрольно-измерительных материалов по иностранным языкам в 6-х классах указывалось, что содержание тестовой работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). Дело в том, что ФГОС ООО определяет требования к выпускнику основной школы, но не указывает конкретные требования к учащимся 6х классов. А УМК в свою очередь имеют разное содержание. Поэтому имели место тестовые задания такого рода [2]:

16 I'm sorry – I ... your vase.

- a) broke
- b) have broken
- c) is breaking

Ответ: \_\_\_\_\_

16 I'm sorry – I ... your glasses.

- a) broke
- b) have broken
- c) is breaking

Ответ: \_\_\_\_\_

Контролируемым элементом здесь является Present Perfect. Но дело в том, что данный элемент изучается только в 7 классе в соответствии с линией УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, Д. Дули и др. Следовательно, права детей, обучающихся по учебникам этой линии, были ущемлены. Как правило, неправильно составленные тесты являются следствием нехватки времени или недостаточно развитой текстологической компетенции педагога. Современная дидактическая тестология считает, что необъективность тестов зависит в основном от низкого качества их разработки — если они сделаны наскоро, не проверены на надёжность и валидность [5, с 153].

Чтобы лучше понять причинно-следственные связи этой ошибки, предлагаю обратиться к основным требованиям к составлению тестов и раскрыть понятие текстологической компетенции.

Одним из важных требований к тестам является разработанная спецификация. Спецификация теста – подробный план теста и процедуры тестирования. Например, сначала описывается цель теста, затем структура и содержание каждой части с указанием формы, предъявлением материала (устная или письменная), с характеристикой презентуемого материала (социально бытовая, официально-деловая и пр.), с указанием на форму выполнения задания (работа с матрицей, с магнитофоном и т.д.), с указанием на время, объем заданий [7].

Тестовая разработка без спецификации абсолютно бесполезна, тем не менее, можно встретить много подобного материала в сети интернет. Подобных «пустых» разработок много, что говорит о низкой развитости текстологической компетенции.

Раскроем понятие «тестологическая компетенция». В ряде исследований тестовая компетенция/компетентность рассматривается как важная составляющая профессиональной компетентности учителя иностранного языка (В.И. Кузнецова, М.А. Агафонова, А.В. Дроздова и др.). А.В. Дроздова связывает тестовую компетенцию с овладением предтестовыми стратегиями, стратегиями во время тестирования, стратегиями после тестирования и умениями применять данные стратегии в своей профессиональной деятельности [3, с. 15].

Организационно-управленческие тестологические компетенции отражают способности педагога к постановке целей дидактического тестирования, определению времени, необходимого на выполнение отдельного тестового задания и всего теста в целом, шкалированию и интерпретации полученных результатов. Данные компетенции представлены на двух уровнях.

Первый уровень — воспроизводящий, он свидетельствует о способностях тестируемого к воспроизведению информации, касающейся основных этапов в постановке целей дидактического тестирования, способа определения времени, необходимого на выполнение каждого тестового задания и всего теста в целом, шкалирования и интерпретации результатов дидактического тестирования. Второй уровень — деятельностный характеризуется способностями тестируемого к осуществлению соответствующей деятельности.



Второй уровень — аналитико-оценочный характеризуется способностями к проведению анализа и оценки готовых тестовых материалов. Третий уровень — корректировочно-конструктивный свидетельствует о способностях будущего учителя к доработке готовых тестовых материалов, имеющих какие-либо недостатки. Четвертый уровень — конструктивный характеризуется способностями педагога к созданию новых тестовых материалов. Структура аналитико-конструктивных тестологических компетенций представлена на рис. 2, где ДТ — дидактический тест, а ТЗ — тестовое задание [8].

На основе вышеизложенной теоретической информации и актуальных примеров из педагогической практики хотелось бы предложить пошаговую инструкцию, которую можно использовать при составлении тестов.

1 шаг. Формирование цели будущего теста

2 шаг. Разработка спецификации, где будет обозначена цель работы, форма материала, указание материала, по которому разработан тест, время и т.д.

3 шаг. Составление теста. Здесь необходимо определиться с видом тестовых заданий, а так же обладать теоретическими знаниями технологии составления тестовых заданий.

4 шаг. Анализ процесса тестирования.

#### ***Библиографический список:***

1. Все об образовании и обучении. Форум «Значение тестирования в процессе обучения». URL <http://eduproj.net/znachenie-testirovaniya-v-protsesse-obucheniya-t691.html> (дата обращения 13.03.2018).
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» Региональная контрольная работа по английскому языку 6 класс - опыт апробации школы №13 г.о. Чапаевск в 2015-2016 гг.
3. Дроздова А.В. Методика тестового контроля процесса формирования коммуникативной компетенции студентов, изучающих французский язык как второй иностранный на базе английского (языковой вуз, начальный этап): автореф. дисс. ... к. пед. н. М., 2010. 23 с.
4. Кузнецова В.И. Формирование тестологической компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Кузнецова Валентина Игоревна; [Место защиты: Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского]. Калуга, 2011. 262 с.
5. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. 432 с. (Серия «Профессиональная библиотека учителя»).
6. Национальная педагогическая энциклопедия. URL <http://didacts.ru/termin/specifikacija-testa.html> (дата обращения 13.03.2018);
7. Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы научно-практической конференции 25-30 мая 2010 г. М., 2013.

8. Чурина К.В., Зимина Е.К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый. №9, 2015. С. 1214-1217. URL <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 15.03.2018).

## **FORMATIONS OF TESTOLOGICAL COMPETENCE OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

*Dubrovina Yulia*

*Master student*

*Moscow City University, Samara Branch*

*443081 Russia, Samara, Stara-Zagora St., 76*

*dubrovinayuliya@mail.ru*

*The author outlines relevant problems which many FL teachers face while drawing up tests for the purpose of an examination. Testing is one of the most widespread types of assessment today. Tests provide objective data for teachers as well as an incentive for pupils, forming further strategy of training. The article contains examples of irrelevant and invalid test tasks. Such products can bring efficient use in professional activities and to be material for exchanging pedagogical experience. Further the author offers basic instructions which could be applied for drawing up tests.*

*Key words adaptability of tests, testological competence, test specification, organizational and managerial aspects, analytical and constructive aspects.*

### **References:**

1. Vse ob obrazovanii i obuchenii. Forum «Znachenie testirovaniya v processe obucheniya». Available at: URL <http://eduproj.net/znachenie-testirovaniya-v-protsesse-obucheniya-t691.html> (accessed 13.03.2018).
2. Gosudarstvennoe byudzhethnoe uchrezhdenie dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniya Samarskoj oblasti «Regional'nyj centr monitoringa v obrazovanii» Regional'naya kontrol'naya rabota po anglijskomu yazyku 6 klass - opyt aprobacii shkoly [Regional control work on the English language 6 form - the experience of approbation of the school]. №13 g.o.Chapaevsk v 2015-2016 gg.
3. Drozdova A.V. Metodika testovogo kontrolya processa formirovaniya kommunikativnoj kompetencii studentov, izuchayushchih francuzskij yazyk kak vtoroj inostrannyj na baze anglijskogo (yazykovoj vuz, nachal'nyj ehtap): avtoref. diss. ... k. ped. Nauk [The method of test control of the process of forming the communicative competence of students studying French as a second language in English]. Moscow, 2010. 23 p (in Russian).
4. Kuznecova V.I. Formirovanie testologicheskoy kompetentnosti budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki v vuze: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Kuznecova Valentina Igorevna; [Formation of the test competence of would-be teachers in the process of vocational training in the university]. Kaluga, 2011, 262 p.
5. Mihajlychev E.A. Didakticheskaya testologiya [Didactic testology]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 2001, 432 p.