

2. Делор Ж. Образование – сокровище.UNESKCO, 1996// Университетская книга. 1997. №4 Доклад, представленный ЮНЕСКО специальной комиссией под председательством Ж. Делора.

3. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2014 г. Федеральный институт педагогических измерений. Москва. 2015. <http://www.fipi.ru>

4. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н., Соловова Е.Н. Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. – №9. – С.10-20.

5. Вербицкая М.В., Махмурян К. С Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014 года по английскому языку. М., 2014.

6. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена 2013. www.ege.edu.ru

Е.М. Сергеева

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр»

с. Сергиевск

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Новые стандарты потребовали решения новых задач – не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Особенностями ФГОС является развитие *личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных* универсальных учебных действий т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, возникла необходимость использовать технологии и методы обучения, которые максимально повышают уровень познавательной активности учащихся, побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Рассмотрим познавательные УУД. Развитию познавательных УУД отводится весьма большое значение. Познавательные УУД включают обще-

учебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Познавательные УУД – это исследование, работа с информацией, сравнение, обобщение, классификация. Планируемые образовательные метапредметные результаты по английскому языку в данном блоке – умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению. Например: прочитай отрывки из текста и соедини их в логическом порядке; озаглавь прочитанный текст, аргументируй свой вариант; сравни тексты и укажи их различия; составь кроссворд с изучаемыми словами; отметь самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки; выбери задание себе сам.

Применение различных технологий позволяет формировать познавательные универсальные учебные действия. (см. прил. №1)

Использование технологии проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. На уроках предлагаем наиболее распространённые приёмы создания проблемной ситуации: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; сравнение, обобщение, сопоставление фактов; формулирование темы урока в виде вопроса. Усвоение материала происходит не путем передачи ему готовой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Проблемное обучение позволяет учителю включать в урок разнообразные формы, такие как фронтальная беседа, работа учащихся в группах, работа в парах, самостоятельная работа.

Необходимость реализации принципа дифференцированного обучения связана с содержанием обучения английскому языку и индивидуальными возможностями ученика. Дифференцированный подход в учебном процессе предполагает разумное сочетание фронтальных групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика, позволяет приблизить методы и организацию урока к способностям и потребностям каждого школьника, способствует кардинальному изменению не только сознания ученика, но и сознания учителя. Уникальным средством развития познавательных УД являются информа-

ционно-коммуникационные технологии. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к уроку; работа с ресурсами Интернета: использование готовых обучающих программ; разработка и использование проектов и исследовательских работ. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных и творческих умений учащихся, а также умений самостоятельно конструировать свои знания. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Весь материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект и ответить на вопросы по содержанию проекта. Участие детей в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, НПК также является активной формой развития познавательных УУД.

В ходе исследовательской деятельности формируются УУД:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование и проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Так, в процессе формирования познавательных УУД учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений.

Технологии	Методы	Формируемые УУД
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы.
Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность, эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение.	Познавательные: логические универсальные действия.
Индивидуально – дифференцированный подход.	Разноуровневые задания	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические УД.
Компетентно – ориентированное обучение	Исследовательская работа, проектная деятельность	Познавательные: общеучебные познавательные действия, постановка и решение проблемы, логические УД.
Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК, тестирование, презентация.	Познавательные: логические универсальные действия, общеучебные познавательные действия.

Таким образом, овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями ведет к формированию умения учиться. Осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования – подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе.

Библиографический список

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная программа по английскому языку.- М.: Просвещение, 2009

3. Комиссарова И. А. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostranny>

В.Н.Серебрякова, Н.А.Толстова
ГБОУ СОШ№10
г. о. Кинель

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ – ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Современный быстро меняющийся мир требует глобальных преобразований во всех сферах общества, в том числе в образовательной среде. Выпускник новой школы должен уметь успешно адаптироваться к условиям XXI века. Ныне, вслед за стандартами первого поколения (2004 г.), вышли новые стандарты — 2012 года. Они требуют изменений не только в методике преподавания предметов, но и в системе контроля и оценки знаний учащихся, а также в самом сознании и мышлении учителей. Чтобы работа учителя в новых условиях оставалась успешной и соответствовала новым требованиям, ему приходится меняться самому и менять методику своего преподавания.

На сегодняшний день проблема заключается в отсутствии эффективной системы контроля, который бы удовлетворял требованиям современного общества в целом и самой личности учащегося в частности. Существующая система является крайне формальной и однообразной. Контроль знаний умений и навыков учащихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом. Он нужен учителю для того, чтобы иметь точное представление о том, насколько учащиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения, письма, аудирования.

Итак,-

- 1) Контроль должен носить регулярный характер.
- 2) Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся.