

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНТРОВЕРТОВ: КАК ВЫЯВИТЬ И РАСКРЫТЬ ИХ СПОСОБНОСТИ

Стараясь применять новые технологии обучения, важнейшими из которых являются коммуникативно-ориентированные, учителя воодушевляют своих учеников активно принимать участие в различного рода дискуссиях. На уроках английского языка обсуждения и дискуссии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, наполняя содержательной базой такие типы заданий, как написание эссе, высказывание и аргументация своего мнения в говорении. Часто учителя оценивают учащихся по степени вовлеченности в дискуссию, отслеживают количество ответов и быстроту реакции. И даже если учитель не включает фактор участия в оценку, активное поведение в классе сильно влияет на впечатление учителя о способностях учащегося. Однако, учащиеся, обладающие определенными личностными особенностями, могут при этом находиться в невыигрышной ситуации до тех пор, пока учитель не распознает, не оценит и не поощрит их уникальные способности. К таким учащимся относятся интроверты.

Для того, чтобы создать эффективный процесс обучения, учителю необходимо иметь представление о том, как обращаться со студентами-интровертами, как создать такие условия, которые помогут раскрыть их богатый внутренний мир. В связи с этим, хотелось бы остановиться на трех аспектах работы с детьми-интровертами. Во-первых, необходимо понять, кто такие интроверты и основные их отличительные особенности. Во-вторых, учителя должны знать стратегии вовлечения интровертов в процесс обучения и, наконец, они должны уметь создать наиболее благоприятные условия для учащихся-интровертов.

Как определить интровертов

На протяжении долгих лет такой важный фактор как личностные особенности студентов не учитывался, несмотря на популярность так называемого индивидуального подхода, под которым зачастую имелось в виду наличие индивидуальных консультаций, дифференцированных упражне-

ний и работы один на один с учителем. Однако, чтобы лучше понимать ребенка, необходимо прежде всего выяснить, к какому типу личности он относится – интроверт он или экстраверт.

Интроверт и экстраверт – это базовые типы личности, которые были предложены и разработаны швейцарским психологом Карлом Юнгом. Согласно его теории, интроверт – это человек, чьи интересы сосредоточены в его собственных мыслях и чувствах, в противоположность которому экстраверт – это человек, чье внимание направлено на других людей и на внешний мир. В основном интроверт растрчивает энергию в социальных отношениях и должен восполнить ее, находясь наедине с самим собой. Экстраверты заряжаются энергией в общении с другими людьми. Не стоит путать интровертов с робкими, стеснительными людьми, так как робость и стеснительность не являются их главной чертой характера. Робость – это страх взаимодействия с другими. Любой человек может быть робким вне зависимости от того, интроверт он или экстраверт. Например, страх перед публичным выступлением можно расценить как робость, но, так как возможно 90% людей испытывают это чувство, интровертов нельзя отнести просто к робким и стеснительным.

Интроверты живут богатой внутренней жизнью. Они редко принимают участие в простой ничего не значащей беседе, в то время как могут долго говорить на волнующие их темы. Придавая большое значение отношениям с небольшим количеством близких друзей, они любят находиться среди людей, но также наслаждаются одиночеством.

Научно подтверждено, что экстраверты и интроверты думают по-разному. Исследования показывают, что экстраверты и интроверты перерабатывают информацию по-разному, используя разные отделы мозга и разные нейронные связи. В своей мыслительной деятельности экстраверты опираются на небольшое количество информации, находящейся в кратковременной памяти, тогда как интроверты вызывают мысли, хранящиеся в долговременной памяти, создавая более сложные ассоциации. Таким образом, интроверту необходимо больше времени, чтобы выразить свои мысли.

Исходя из этих различий, учитель должен заметить, что интроверты и экстраверты по-разному проявляют себя на уроке. В живой непринужденной атмосфере урока экстраверты увлечены дискуссией и непременно хотят принимать участие в ней, тогда как интроверты кажутся отвлеченными

и необщительными. Однако, такое восприятие не отражает реальной картины. Интроверт так занят внутренним рассуждением над темой беседы, что ему даже не приходит в голову мысль о том, чтобы поднять руку и ответить на вопрос.

Экстраверты и интроверты также различаются в ответной реакции на внешние раздражители. Экстраверт раскрывается в активных действиях и нуждается в разнообразных способах подачи материала. Интроверт пытается сократить количество внешних стимулов, предпочитая вести себя пассивно и ограничиваясь небольшим количеством тем, наполненных более глубоким содержанием.

Другие характеристики студентов-интровертов:

- Предпочитают учиться в одиночестве, в тишине, не любят, когда их отвлекают.
- Практически не принимают участие в обсуждениях, так как предпочитают обдумать мысли прежде, чем высказать их на публике.
- Требуют больше времени для переработки информации, так как стараются углубиться в тему.
- Предпочитают проводить свое свободное время за чтением.
- Черпают идеи из внутренних источников.
- Предпочитают слушать, наблюдать и размышлять.
- Перед приобретением нового навыка любят наблюдать за другими.
- Сосредоточены на внутренних переживаниях, мыслях и впечатлениях.
- Восполняют энергию из внутренних источников.
- Наиболее продуктивны в безопасной и поддерживающей обстановке.
- Предпочитают работать в одиночестве или в малых группах.
- Высказываются в классе только тогда, когда обдумают свою мысль, изложат ее и подготовятся представить ее публике.

Стратегии вовлечения студентов-интровертов в процесс обучения

Опросы показывают, что примерно 40% учащихся в группе являются интровертами. Они общительны, хотя предпочитают решать свои проблемы самостоятельно. Такие учащиеся питаются энергией из своих собственных внутренних источников, используя такие методы как мозговой штурм, личная рефлексия и теоретические исследования.

Как же учителю оказать поддержку интроверту в своем классе? Прежде всего учителя должны осознавать, что учащийся, сидящий за последней партой, может оказаться заинтересованным интровертом, а не студентом с отсутствием мотивации к обучению. Интроверт чувствует себя комфортно, когда у него есть возможность наблюдать, и испытывает страх и чувство беспокойства, когда вынужден ответить перед всем классом. Для того, чтобы привлечь такого студента, необходимы специальные стратегии, помогающие интровертам принять участие в дискуссиях на уроке:

- Определите тему предстоящей дискуссии заранее.
- Делайте паузы после того, как задали вопрос. Несколько секунд тишины позволит интроверту сосредоточиться и выстроить свое рассуждение.
- Обращайте внимание на то, чтобы студенты-экстраверты не доминировали в дискуссии.
- В ключевых моментах дискуссии позвольте своим студентам сделать паузу, для того, чтобы записать свои мысли.
- Во время дискуссии сохраняйте зрительный контакт, обращайтесь внимание на позы и выражения лиц выступающих, так как они многое могут рассказать о степени вовлеченности в дискуссию.
- Предупредите интроверта, что вы попросите его прокомментировать определенный момент дискуссии через несколько минут. Таким образом, у него будет время подготовиться к ответу.
- Попробуйте узнать об интересах студентов-интровертов наедине после уроков, проявляя действительно живую заинтересованность.

Другие стратегии в работе со студентами-интровертами:

- Дайте возможность студенту-интроверту учиться и взаимодействовать по-своему.
- Не заставляйте интроверта принимать участие в групповой работе, дайте ему возможность самому выбрать способ ответа.
- Не вынуждайте его высказываться во что бы то ни стало.
- Предоставляйте ему возможность самому выбирать материал для исследования и вдохновения.
- Отмечайте разнообразие темпераментов и личностных особенностей своих учеников, обращая на это их внимание.
- Показывайте им свое уважение.

- Создайте безопасную атмосферу на уроке. Ваши студенты должны знать, что неправильный ответ не будет предметом насмешек ни со стороны других учащихся, ни со стороны учителя.

- Дайте им пространство и время. Пусть они обретут свою собственную дорожку на пути к лучшим результатам.

- Сделайте свой урок глубоким и значимым. Если вы хотите, чтобы интроверт участвовал в обсуждении, предложите неоднозначную, рассматриваемую с разных точек зрения, тему для беседы.

- Не пытайтесь переделать интроверта. Заставляя студентов, испытывающих тревогу, выступать публично, вы можете причинить им вред, так как это усилит тревогу и снизит чувство собственного достоинства.

Рекомендации по работе со студентами-интровертами

Для того, чтобы создать успешную атмосферу для студентов-интровертов в классе, учитель может применить следующие рекомендации:

- Соблюдайте равновесие в отношении ко всем студентам в классе. Экстраверты имеют склонность к движению и совместной работе. Интроверты предпочитают лекции, перерыв в работе и независимые проекты. В связи с этим учитель должен варьировать разные виды деятельности, рассчитанные на конкретных студентов.

- Очень важно выслушать студента-интроверта, который поднял руку для ответа. Если он переступил порог своей зоны комфорта, значит, ему действительно есть, что сказать. Такая ситуация может произойти после того, как учитель наметил предстоящую тему или вопрос и дал время на раздумье. При возможности поблагодарите его за высказанные мысли, это даст ему ощущение серьезного вклада в дискуссию, создаст предпосылки для будущего участия и повысит его самооценку.

- Интроверты зачастую имеют одно-два очень сильных увлечения, которые необязательно разделяются его близкими друзьями и обычно воспринимаются как немного странные, но исследования показывают, что на самом деле это перерастает у интроверта в дело всей его жизни.

- Некоторая совместная деятельность полезна для интровертов, но она должна быть организована либо в парах, либо в малых группах, тщательно разработана, чтобы каждый участник знал свою роль. Для таких студентов очень важно перевести свои мысли на язык слов.

Таким образом, понимая природу интроверта, зная, как вовлечь его в деятельность на уроке и создать благоприятную среду для обучения и общения на уроке, учитель может сделать процесс обучения эффективным как для экстравертов, так и для интровертов.

Библиографический список

1. Кейн С., Интроверты. Как использовать особенности своего характера, – М.; Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2013.
2. Cherry, Kendra «Learning Styles Based on Jung’s Theory of Personality» <http://psychology.about.com/od/educationpsychology/ss/jung-styles-3.htm>.
3. Dahl, Diane «The Introverted Student» For the Love of Teaching <http://www.fortheloveofteaching.net/2010/07/introvert-student.html>.
4. Isaacs, Tami «Introverted Students in the Classroom: How to Bring Out their Best» <http://www.facultyfocus.com/articles/teaching-and-learning/introverted-students-in-the-classroom-how-to-bring-out-of-their-best/>.

Н.А. Степанова

*ГБОУ СОШ№1 «Образовательный центр»,
с. Сергиевск, муниципальный район Сергиевский*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Личностно-ориентированный подход в обучении вызывает большой интерес педагогов. Интуитивно учителя давно применяли приемы этой технологии в своей работе. Невозможно эффективно, на высоком уровне проводить уроки, не ориентируясь на личностные характеристики учеников, особенности их интеллектуального, эмоционального, физического развития, особенности памяти, восприятия, мышления.

Автором разработки системы личностно-ориентированного обучения является психолог, доктор психологических наук И.С. Якиманская. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Её определение личностно-ориентированного обучения: «Это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и лич-