

СОБЫТИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Мокшина Елена Александровна
аспирант, 1 курс
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
elena-mokshina@ya.ru*

*Мальцева Екатерина Юрьевна
аспирант, 1 курс
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
kmaltsceva@gmail.com*

***Аннотация.** В современном мире в области образования происходят большие изменения, каждый день ученые-педагоги, педагоги-теоретики, педагоги-практики разрабатывают новые подходы, методы обучения. Это делается для того, чтобы процесс обучения отвечал последним тенденциям развития образования, где говорится, что образование должно быть понятным и эффективным для всех обучающихся. Так, в статье рассматривается подход к обучению как «образовательное событие», которое в своей специфике заключается в вовлечение в деятельность не только обучающихся, но и педагогов. В исследовании рассматривается «образовательное событие» как подход к обучению, который могут осуществлять преподаватели, наделенные определенными навыками и умениями. Также авторы описывают успешный пример применения «образовательного события» как подхода обучения при изучении иностранного языка студентами юридического факультета.*

***Ключевые слова:** «событие», «образовательное событие», «событийная педагогика», иностранный язык, преподаватель*

В современных условиях развития практического образования с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогическим сообществом поставлена приори-

ритетная задача – раскрыть индивидуальность обучающегося. Это необходимо для того, чтобы в процессе обучения педагогическое сообщество могло подготовить высококвалифицированных специалистов готовых к решению различных задач и вопросов социума. Для того чтобы развить индивидуальность обучающегося в высшей школе постепенно внедряется термин «событие».

Событие – это то, что имеет место, происходит, наступает в произвольной точке пространства-времени; значительное происшествие, явление или иная деятельность как факт общественной или личной жизни; подмножество исходов эксперимента [5]. Ученые наделяют термин событие некоторыми характеристиками, так, к примеру, современные ученые в области философии характеризуют событие как некий механизм выстраивания смысла [2]; Киященко Л.П. и Тищенко П.Д. отмечают, что событие – это смысл и значение [3]. Другие представители философской науки говорят о том, что событие – это некое пространство, включающее в себя время, деятельность субъектов и их взаимодействие и другие отличительные черты. [8]. Если рассматривать характеристики события с точки зрения психологии, то можно отметить следующее: становление, развитие, преобразование, смысловые связи и отношения и разрыв непрерывности [1]. В свою очередь Эльконин Б.Д. отождествляет событие с действием и выделяет такие этапы как: становление субъекта (в нашем случае обучающегося), переход и переживание [9]. В педагогике идея события или событийного подхода к обучению была применена в педагогической системе Макаренко А.С., который в свою очередь отмечал, что в жизни человека большое значение имеют яркие краски и волнующие моменты, вызывающие позитивный эмоциональный отклик. В практической педагогике событие обозначают термином «образовательное событие», что представляет собой способ инициирования образовательной активности обучающихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам [4].

Сущностью события в педагогике является организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельно-

сти», применительно к обучающимся университетов, в процессе которого, обучающиеся совместно с преподавателями проживают значимое событие, получают некий опыт, знания, они также проявляют инициативу, самостоятельность в принятии каких-либо решений. В процессе «проживаемого» события на занятии обучающиеся и преподаватель радуются своим и чужим удачам и успехам. В такой форме взаимодействия любой из участников образовательного события является участником этого события, а не зрителем со стороны. Следует рассмотреть какими признаками обладает образовательное событие, таковых насчитывают 6, а именно:

- значимое творческое действие;
- открытие смысла происходящего для каждого участника действия;
- действие, которое развивает и само развивается;
- продукт, который создается коллективно, но каждый понимает по-своему;
- способ жизнотворчества человека;
- уникальное действие, которое повторить нельзя [6].

Такой подход, событийности рассматривают как некую педагогическую технологию организации и осуществления значимых событий в жизни обучающихся и преподавателей, как в целом, так и отдельной личности. В процессе обучения по средствам событийного подхода преподаватель может выстраивать свою деятельность как в процессе режимных моментов (посредством четко спланированных действий организационно-структурного характера для всего коллектива), так в процессе индивидуальной работы и работы в малых группах. Стоит отметить, что деятельность педагога при таком подходе носит гибкий, дифференцированный характер, зачастую носит импровизационный и творческий характер, что в свою очередь требует наличия определенных профессиональных навыков и умений. К таковым можно отнести: умение наблюдать, критическое мышление, умение рефлексировать.

Другими словами, деятельность педагога заключается в наблюдении за происходящим во время его вовлеченности в происходящее действие.

Рассмотрим, как реализуется событийный подход обучения в университете: в последнее время широко используются методы

проектного и проблемного обучения, что в свою очередь можно отнести к формам реализации образовательного события. Проанализируем, каким же образом образовательное событие может помочь активизировать изучение иностранного языка. Так, опишем образовательное событие, в ходе которого обучающиеся не просто заучивают некий алгоритм действий, а проживают определенную ситуацию, выполняя определенные функции. За пример возьмем «постановку зарубежного судебного процесса на английском языке» на примере дисциплины «Иностранный язык» для студентов юридического факультета. В ходе данного события каждый из обучающихся примеряет на себя определенную роль, которая подходит его характеру и интересам, что раскрывается обучающегося как личность и индивидуальность, преподаватель, таким образом, может изучить и подметить для себя то, какие формы заданий предлагать тому или иному студенту. Также в ходе данного события обучающийся не заучивает слова для общения, а применяет их в соответствии с ситуацией, естественно обучающиеся совместно с преподавателем заранее планируют, как будет проходить судебный процесс, прописывают реплики, но главным является то, что роль преподавателя заключается в соучастии в образовательном событии и как было описано ранее представляет собой характер импровизации, что заставляет обучающихся действовать согласно возникшей ситуации.

При подготовке профессионала важным остается практическая наработка навыка, что возможно при воплощении идей и методов событийной педагогики. Исходя из вышесказанного, возникает потребность в подготовке и обучении преподавателей с определенным навыком и умением «создавать» событие в рамках преподаваемой дисциплины.

Библиографический список

1. Барабанщиков В.А. Восприятие и событие. СПб.: Алетейя, 2002. 512 с.
2. Грякалов А.А. Письмо и событие. Эстетическая топография современности. СПб.: Наука, 2004. 340 с.
3. Киященко Л.П., Тищенко П.Д. Событие и смысл (синергетический опыт языка). М.: ИФ РАН, 1999. 279 с.

4. Образовательное событие про образовательные события. Что такое «событийность». URL: <https://novator.team/post/839> (дата обращения: 12.02.2020).
5. Педагогика как область гуманитарного знания: объект, предмет задачи. Разделы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. URL: https://studme.org/103424/pedagogika/modelirovanie_pedagogicheskogo_sobytiya (дата обращения: 12.02.2020).
6. Положенцева И.В. Перспективы развития российского дистанционного образования в контексте содержания современной образовательной парадигмы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-praktiko-orientirovannoy-paradigme-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 12.02.2020).
7. Федотова Н.И. Психологические условия формирования профессиональных знаний, навыков, умений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-znaniy-navykov-umeniy> (дата обращения: 12.02.2020).
8. Щитцова Т.В. Событие в философии Бахтина. Минск: И.П. Логвинов, 2002. 300 с.
9. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. 168 с.

EVENT AS THE BASIS OF THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS ON THE SUBJECT OF FOREIGN LANGUAGE

Elena A.Mokshina

Post-graduate student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

elena-mokshina@ya.ru

Ekaterina Yu.Maltceva

Post-graduate student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

kmaltceva@gmail.com

Abstract. Nowadays, there are a lot of changes in the field of education. Every day, scientists, teachers, theorists, and practitioners develop new teaching approaches and methods. This is done to ensure that the learning process meets the latest trends in the development of education, which states that education should be understandable and effective for everyone. Thus, the article considers the approach to learning as an "educational event". It means that everyone is involved in that activity, students and teachers, in other words everyone takes part in the "educational event". The study considers the "educational event" as an approach to learning and it could be implemented by teachers who are endowed with certain skills and abilities. The authors also describe a successful example of using the "educational event" as an activity on the example of studying a foreign language by law department students.

Key words: event, educational event, pedagogy of event, foreign language, teacher

References

1. Barabanshchikov V.A. (2002) Vospriyatiye i sobytiye. Saint Petersburg: Aleteyya, 512 p. (in Russian).
2. Gryakalov A.A. (2004) Pismo i sobytiye. Esteticheskaya topografiya sovremennosti. Saint Petersburg: Nauka, 340 p. (in Russian).
3. Kiyashchenko L.P., Tishchenko P.D. (1999) Sobytiye i smysl (sinergeticheskiy opyt yazyka). Moscow: IF RAN, 279 p.
4. Obrazovatelnoye sobytiye pro obrazovatelnyye sobytiya. Chto takoye "sobytiynost". Available at: <https://novator.team/post/839> (accessed 11.02.2020) (in Russian).
5. Pedagogika kak oblast gumanitarnogo znaniya: obyekt. predmet zadachi. Razdely pedagogicheskoy nauki. Kategorialnyy apparat pedagogiki. Available at: https://studme.org/103424/pedagogika/modelirovanie_pedagogicheskogo_sobytiya (accessed 11.02.2020) (in Russian).
6. Polozhentseva I.V. Perspektivy razvitiya rossiyskogo distantsionnogo obrazovaniya v kontekste sodержaniya

- современной образовательной парадигмы. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-praktiko-orientirovannoy-paradigme-vysshego-obrazovaniya> (accessed 11.02.2020) (in Russian).
7. Fedotova N.I. Psikhologicheskiye usloviya formirovaniya professionalnykh znaniy, navykov, umeniy. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-professionalnyh-znaniy-navykov-umeniy> (accessed 11.02.2020) (in Russian).
 8. Shchittsova T.V. (2002) Sobytiye v filosofii Bakhtina. Minsk: I.P. Logvinov, 300 p. (in Russian).
 9. Elkonin B.D. (1994) Vvedeniye v psikhologiyu razvitiya (v traditsii kulturno-istoricheskoy teorii L.S. Vygotskogo). Moscow: Trivola, 168 p. (in Russian).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

*Пономарев Виталий Константинович
магистрант, 1 курс
Психологический факультет
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
sgspi@mail.ru*

*Дудович Дарья Леонидовна
к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и
профессиональной коммуникации
Самарский университет
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.
dudovich@mail.ru*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения интернет-ресурсов в качестве вспомогательного средства обучения иностранному языку в средних классах. Рассматриваются требования к лексической части Основного госу-*