

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО СРЕДСТВАМ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0**

*Коробкова Кристина Александровна*  
магистрант, 2 курс  
Психологический факультет  
Самарский университет  
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.  
korobkovak0709@gmail.com

*Постникова Екатерина Вячеславовна*  
к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и  
профессиональной коммуникации  
Самарский университет  
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34.  
chrisanne@mail.ru

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются и анализируются методы использования технологии Веб 2.0 в обучении в системе нового поколения ФГОС. Авторы статьи говорят о способах модернизации образовательной системы, о мультимедийных технологиях, как отражении инновационности образовательных процессов, о положительных аспектах использования компьютерно-опосредованного обучения. В статье рассматриваются также различные типы взаимодействия между учителем и учеником, а также усовершенствованные коммуникативные технологии, которые позволяют обучающимся иметь больше возможностей и перспектив применения знаний в области изучения иностранных языков на практике.

**Ключевые слова:** компьютерно-опосредованное обучение, мультимедийные технологии, Федеральный государственный образовательный стандарт, компьютерно-опосредованные технологии.

Поколение новых технологий уже стоит на пороге современной школы. Современное общество, прежде всего, ориентировано на международную коммуникацию и завязывание межнациональ-

ных связей. Это означает возложение определенных задач на школьное образование, в частности на обучение иностранным языкам, как основному средству общения. Знание одного или нескольких иностранных языков становится условием успешной карьеры в различных сферах жизни для будущего поколения в современном обществе.

В последнее время современные информационные технологии приходят на помощь в обучении иностранным языкам. Реформирование системы образования, разработка новых методик, совершенствование Федерального Государственного Образовательного Стандарта приводит к использованию современных методик обучения и контроля, использованию информационных технологий. Компьютер и Интернет становятся полноценными участниками образовательного процесса, шагом на пути развития методики контроля над усвоением учащимися учебного материала. На сегодняшний день в преподавании английского языка складываются тенденции, адаптированные к нынешнему уровню технического прогресса и информационной оснащенности школ. Эффективность подобных внедрений уже стала неоспоримой не только в учебном процессе, но и при выполнении домашних заданий. Такие ученые-педагоги, как А.С. Макаренко, С.А. Войтко, Н.Д. Гальскова, уже давно доказали, чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Внедрение информационных технологий приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку. Применение компьютера в учебной деятельности относится к группе «технических» инноваций.

Множество школ начинают внедрение технологий на среднем этапе обучения, что касается не только использования компьютеров, но и применения новейших методов и форм преподавания, и подходу к обучению иностранному языку в общем. Это может быть обусловлено тем, что на данный момент вся система образования пересматривается и модернизируется в связи с внедрением компьютеров в классы, не только на уроках информатики, но и в других дисциплинах. Внедрение интернет технологий в процесс обучения лексике в средней школе позволяет более эффективно и быстро запомнить и перенести новые лексические единицы в активный и пассивный словарные запасы учащихся. Данные методы

имеют высокую степень интерактивности и позволяют осуществить плавный переход от банального заучивания новых лексических единиц и фразовых единств. Исследованию применения современных интернет программ в процессе обучения иностранных языков посвящено множество трудов различных авторов. Н.В. Апатова рассматривает использование информационных технологий через призму школьного образования. Данная тема также подробно рассматривается и в трудах В.С. Аванесова и Л.П. Владимировой.

Инновации в системе образования и модернизация Федерального Государственного Образовательного Стандарта на среднем этапе общего образования не позволяет педагогам применять устаревшие методики, которые можно отнести к парадигме обучения, где учитель является единственным достоверным источником информации и активным участником образовательного процесса, в то время как учащиеся в основном лишь пассивно воспринимают информацию. Также стандарт диктует необходимость освоения новых программ, знаний и умений у учащихся. Эти условия дают обоснования поиска новых форм и видов обучения и вспомогательных средств и материалов, которые удовлетворяли бы потребностей как ФГОС, так и новых реалий общества и образований. Одним из таких вспомогательных форм взаимодействия является использование сайтов в сети Интернет. Таким образом, создается необходимость исследования эффективности применения сайтов и Веб пространства в целом в процессе обучения, а также необходимость провести сравнительный анализ различных сервисов и контентов.

Наряду с усовершенствованием школьного подхода к использованию интернета, сам он тоже претерпевает некоторые изменения. Эволюция сервисов в сети позволяет перейти от поколения сайтов «только для чтения», которыми являлись сервисы Веб 1.0 к тем контентам, которые позволяют взаимодействовать его пользователям со всей широтой возможностей взаимодействия без регистрации, контент, создаваемый самими пользователями с минимальной ролью модераторов, то есть сервисы Веб 2.0 .

Наше исследование имеет большую актуальность так как, использование IT-технологий является относительно новым видом работы для российских общеобразовательных школ, тем не менее, он становится частью компьютерно-опосредованного обучения.

Различные программы в сети Интернет становятся хорошим вспомогательным материалом для изучения иностранного языка. Для примера применения данных технологий мы возьмем программу Quizlet, построенную для тренировки, отработки и систематизации знаний не только по иностранному языку, но и другим предметам. Это система представлена в виде карточек, которые помогают запоминать различную информацию благодаря тому, что используются различные виды речевой деятельности. Для сравнительного анализа мы также возьмем сайт «Native English», который является достаточно большим ресурсом материалов по теме изучения и обучения английскому языку. Сайт предоставляет достаточно полную теоретическую базу по вопросам лексики и грамматики, которые могут возникнуть при изучении языка. Для отработки полученных знаний сайт предоставляет уже готовые тесты, тексты, задания. Также там можно найти различные учебники и пособия. Исследование показало, что программа Quizlet соединяет в себе систему отработки лексических навыков и современных технологий, делая Интернет программой вспомогательным элементом обучения, в частности, английскому языку, в то время как сайт «Native English» предоставляет информацию и пособия по отработке тех же навыков без открытого взаимодействия с пользователями таким образом нивелируя свою роль в процессе освоения новых навыков. На основе нашего исследования сравнивалась эффективность использования двух выбранных ресурсов для запоминания и усвоения полученных на занятии знаний.

Был проведен сравнительный анализ двух выбранных ресурсов показал, что использование сервисов Веб 1.0 и Веб 2.0 при обучении английскому языку на среднем этапе обучения, рассмотрена программа Quizlet и сайт «Native English», как дополнения к основным методам обучения, а также использование данного ресурса, как интерактивного подспорья при активной педагогической практики в школе дало положительный эффект на процесс усвоения лексических навыков на среднем этапе обучения.

### ***Библиографический список***

1. Амуленкан В.А., Кореко Е. Технологии Web 2.0. URL: <http://av-school.ru/article/a-65.html> (дата обращения: 28.03.2018).

2. Белкова М.М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008. № 3. С. 73–75.
3. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 28.02.2007. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/415914> (дата обращения: 01.12.2019).
4. Золотухин С.А. Типы взаимодействия с обучающимися в компьютерно-опосредованном обучении // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 5 (25).

## THE PROCESS OF LEXICAL SKILLS DEVELOPMENT FOR STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL VIA WEB 2.0 TECHNOLOGY

*Kristina A. Korobkova*  
2nd year undergraduate  
Samara National Research University  
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia  
[korobkovak0709@gmail.com](mailto:korobkovak0709@gmail.com)

*Ekaterina V. Postnikova*  
PhD, associate professor  
Modern languages and professional communication department  
Samara National Research University  
34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia  
[chrisanne@mail.ru](mailto:chrisanne@mail.ru)

**Abstract.** *The article deals with the issue of using Web 2.0 technology as a method of educating according to GEF requirements of modern system of education. The authors of the article speak about the ways of modernization of educational system, about multimedia technologies, as a reflection of the innovation of educational process, about positive aspects of using computer-mediated learning. The article also discusses various types of teacher-student relationship, modernized communicative technologies, which allow students to get more opportunities in applying practical skills to the process of mastering their knowledge of foreign language.*

**Keywords:** *Web 2.0 technology, GEF requirements, modernization of educational system, multimedia technologies.*

### **References**

1. Amulenkа V.A., Koreko E. Tekhnologii Web 2.0. Available at: <http://av-school.ru/article/a-65.html> (accessed 28.03.2018) (in Russian).
2. Belkova M.M. (2008) Informacionnye komp'yuternye tekhnologii na urokah anglijskogo yazyka. *Anglijskij yazyk v shkole*, no. 3, pp.73–75 (in Russian).
3. Vojtko S.A. (2007) Ob ispol'zovanii informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij na urokah anglijskogo yazyka. *Festival' pedagogicheskikh idej "Otkrytyj urok"*, 28.02 (in Russian)
4. Zolotuhin S.A. (2013) Tipy vzaimodejstviya s obuchayushchimisya v komp'yuterno-oposredovannom obuchenii. *Sovremennyye issledovaniya social'nyh problem*, 2013, no. 5 (25) (in Russian).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Кузнецова Анастасия Николаевна  
магистрант, 1 курс  
Психологический факультет  
Самарский университет  
443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34  
nasty\_0713@mail.ru*

**Аннотация.** *Одним из важных условий совершенствования лингвистического навыка у юношей выступает общение, которое помогает установиться в пространстве собственных проблем самосознания и личностной самоорганизации при подготовке к экзамену. Формирование психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку можно считать отно-*