

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Степанова Елена Ивановна

заместитель директора по учебно-методической работе
АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж»
Россия, г. Тула

Аннотация: В соответствии с действующими нормативными требованиями среднего профессионального образования при формировании содержания программ практик обучающихся по специальности воспитателя детей дошкольного возраста необходимо учитывать контингент воспитанников возрастных групп современных дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного дошкольного образования. В статье раскрыта значимость организационно-методического сопровождения программ практик с возможностью выполнения практических заданий самостоятельной педагогической деятельности будущими воспитателями в группах совместного пребывания нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: подготовка воспитателя детей дошкольного возраста, учебная производственная педагогическая практика, инклюзивное дошкольное образование.

Обязательной составляющей частью образовательной программы обучения в педагогическом колледже является практика студентов как форма завершающего этапа освоения ими профессиональных модулей вида профессиональной деятельности по выбранной специальности.

Значительные законодательные изменения последнего десятилетия в системе российского дошкольного образования характеризуют основания организационно-методического подхода к разработке содержания всех видов программ практик студентов учебных заведений среднего профессионального образования по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде» [5];
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование с присвоением квалификации углубленной подготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» [4].

ФГОС СПО по данным специальностям определено достаточно большое количество часов учебного плана на каждый год обучения студентов с учетом учебной и производственной, в том числе, преддипломной практики с приобретением практического опыта для самостоятельной работы в должности воспитателя детей в дошкольных образовательных организациях в условиях инклюзии.

Практическое обучение будущих воспитателей предполагает формирование готовности студентов к различным формам взаимодействия в роли воспитателя конкретной дошкольной

образовательной организации с детьми его возрастных групп, его сотрудниками и родителями его воспитанников.

В методических рекомендациях образовательного учреждения студентам даются разъяснения об особенностях и условиях прохождения практики по профилю специальности и конкретному профессиональному модулю практической подготовки как формы «организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью освоения образовательной программы обучения» [1, с. 2].

Производственная практика студента проходит на базе профильных организаций под руководством назначаемого приказом ответственного специалиста от дошкольного образовательного учреждения. Студенты педагогических колледжей заочного обучения, проживающих в других регионах, имеют возможность самим определяться с выбором профильной организации для прохождения производственной практики.

Иными словами, базой педагогической практики могут быть возрастные группы детей нормотипичного развития и детей с разными нарушениями развития по нозологическим группам, так и совместного пребывания обычных детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Следовательно, студенты должны быть готовыми к встрече в любой возрастной группе детей дошкольного возраста ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или с особыми образовательными потребностями, к реальному общению с ним при выполнении разнообразных форм основного вида трудовой деятельности – педагогической работы.

Важно отметить, что родители законодательно имеют право выбора детского сада для своего ребенка [5, ст. 44].

Инклюзивное дошкольное образование предъявляет к руководителям дошкольных образовательных учреждений требование создания специальной образовательной среды, соблюдение которого позволяет родителям выбрать детский сад для своего ребенка с наличием необходимых специальных условий его пребывания по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Однако и практика подтверждает такие явные случаи работы сотрудников детского сада с особыми детьми, родители которых из-за боязни быть не принятыми в детский сад, не указывают истинное положение дел со здоровьем и развитием своего ребенка. Законодательно родитель имеет право воспользоваться заключением ПМПК по собственному усмотрению, т.к. оно имеет исключительно рекомендательный характер [3, п. 23].

Каждая производственная практика расширяет возможности практического освоения компетенций, профессионально-личностного развития с проживанием эмоционального осознания правильности выбора студентом профессии и связанного с ним ежедневного общения с детьми дошкольного возраста с разным состоянием их психофизического развития.

Организационно-методические особенности прохождения студентом производственной практики в системе подготовки воспитателя требуют разработки содержания тематических заданий производственного обучения самостоятельным навыкам и умениям будущих воспитателей на основе применения их теоретических знаний о детях с особыми образовательными потребностями в практическом ситуационном взаимодействии с ними.

От переживания личностной включенности в воспитательно-образовательный процесс и практического взаимодействия с детьми и их родителями во время прохождения практики студентом педагогических колледжей, сопровождающей поддержки руководителей практики от дошкольной образовательной организации и учебного заведения будет зависеть осмысление студентом правильности выбора специальности и принятия решения оставаться ли в выбранной им профессии.

Таким образом, особую значимость при подготовке воспитателей в условиях современного инклюзивного дошкольного образования приобретает организационно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций и эмоционально-личностной готовности взаимодействия с детьми дошкольного возраста с разным состоянием здоровья в рамках самостоятельной педагогической практики.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»). (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 № 70195).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).