

Выявление потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на период поступления в вуз

*Бухнер Алевтина Алексеевна,
старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы, руководитель Центра инклюзивного образования автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка», Россия, г. Самара*

Аннотация. В статье актуализирована проблема развития инклюзивного образования на базе высших учебных заведений, проанализированы результаты социологического исследования, направленного на выявление потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на период поступления в вуз. По результатам анализа исследования выявлен ряд проблем, касающихся эффективности профориентационной работы вузов со школьниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: инклюзивное образование, абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, высшее образование, образовательные потребности.

Развитие инклюзивного подхода в системе российского образования является долгосрочной перспективой, которая предполагает детальную проработку с методологической, административной и нормативно-правовой стороны. Организационная деятельность инклюзивного образования на базе высших учебных заведений требует отдельного внимания, поскольку эффективность всего процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью напрямую зависит от имеющихся условий в силу ограничений здоровья [1].

Трансформация ценностей в обществе за последние несколько лет привела к актуализации направления инклюзивного образования. Однако реализация инклюзивного подхода требует определенных перемен в системе и среде учебного заведения, что создает сложности на пути его становления. По этой причине актуален вопрос развития инклюзивного образования в вузах. Для комплексного подхода к изучению вопроса необходимы мониторинговые исследования, позволяющие выделить проблемные зоны в инклюзивной образовательной среде вуза и работе с абитуриентами и студентами с ОВЗ и инвалидностью в целом.

В рамках данной работы нами были проанализированы результаты социологического исследования, проведенного в 2019 году, направленного на выявление потребности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью на период поступления в вуз.

Социологическое исследование было проведено с помощью анкетного опроса респондентов, которыми являлись представители обучающихся коррекционных школ, имеющие ОВЗ и инвалидность в возрасте от 16 до 18 лет. Инструмент для анкетного опроса соответствует основным закономерностям, выделенным нами на основе теоретического анализа литературы по выбранной проблеме. Анализ результатов позволяет определить наиболее слабые направления реализации деятельности инклюзивного образования в вузах, требующие особого внимания и совершенствования.

Целью исследования является мониторинг образовательных потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью. Предмет исследования – потребности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи анализа социологического исследования:

1. Выявить степень уверенности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии.
2. Определить профессиональные интересы абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью.
3. Установить наличие необходимости в помощи специалиста по профориентации при выборе профессии абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью.

4. Выявить потребности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования.

Первый вопрос был направлен на выявление уровня уверенности опрошиваемых респондентов с ОВЗ и инвалидностью при выборе профессии. Определились с выбором профессии, но имеют сомнения 38%, твердо уверены, какую профессию будут получать, 34%. Незначительное количество респондентов не определилось с выбором профессии (15%), примерно столько же респондентов видят свое профессиональное будущее лишь в общих чертах (13%). На основании полученных ответов можно сказать, что большая часть респондентов уверена в своем выборе направления, в котором они хотят обучаться.

Существенно важны полученные данные исследования, которые показали, что 51% опрошенных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся в коррекционных школах, не готовы к поступлению в какой-либо вуз в силу слабой информированности о существующих вариантах учреждений, которые имеют возможности предоставить все необходимые условия для их обучения. Таким образом, вопрос информированности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью о направлениях обучения и возможностях вузов для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью стоит достаточно остро.

Следующий вопрос касался источников информации о вариативности выбора профессиональных направлений. В ходе опроса стало известно, что большинство обучающихся коррекционных школ получают всю основную информацию не из прямых источников, таких как, работодатели или консультанты по профориентации вуза, а от своих родителей (37%), вследствие чего большинство абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью не имеют представления о реальных возможностях их обучения в учебной заведении. На наш взгляд, это обуславливается тем, что вузы проводят малоэффективную профориентационную политику среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью до 18 лет.

Важно отметить, что всего 4% респондентов получают информацию от работодателей и профориентационного тестирования. Также незначительный процент опрошенных с ОВЗ и инвалидностью (4%) получает информацию в справочниках или на справочных сайтах. Небольшая часть опрошенных абитуриентов получает информацию на сайтах учебных заведений (17%) и в равной степени получает информацию от друзей (10%) и учителей (10%). Слабая информированность абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью является очевидным фактором, требующим особого внимания со стороны высших учебных заведений.

Что касается определения факторов, оказывающих влияние на выбор профессии учащимся коррекционных школ с ОВЗ и инвалидностью, то по итогам исследования на передний план выходит фактор соответствия профессионального образования с увлечением, хобби (так ответили 24% респондентов). На втором месте по актуальности стоит материальный фактор, а именно размер дохода, приносимый профессией (23%), и уже на третьем и четвертом местах стоит престиж профессии (18%) и карьерный рост (13%) соответственно. Меньшая доля респондентов считает важным фактором - несложность получения профессии (11%) или имеет другие причины (7%) выбора. Всего 4% отведено респондентами на соответствие семейным традициям. На наш взгляд, такое распределение ответов связано со сложившимися тенденциями в обществе: саморазвитие, стремление развиваться в хобби, монетизируя его.

В ходе исследования также была определена необходимость в помощи специалиста по профориентации при выборе профессии абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью. Очевидно, большинство респондентов (51%) нуждаются в помощи специалиста по профориентации, что является следствием выявленной слабой информированности абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью из-за отсутствия качественных источников информации о существующих профессиональных направлениях. Небольшое количество опрошенных уже проконсультировалось у специалиста (16%).

Важно осветить тот факт, что преимущественно в помощи специалиста по профориентации нуждаются обучающиеся, которые имеют проблемы со зрением (41%). Наименьший процент опрошенных абитуриентов, нуждающихся в помощи специалиста, имеют нарушения слуха (13%) В равной доле испытывают необходимость в помощи специалиста респонденты с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими соматическими заболеваниями (23%).

Ответы на вопрос, который был направлен на выявление потребностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью при получении высшего образования, выглядят следующим образом. Большинство опрошенных респондентов нуждаются в адаптированных образовательных программах (38%) и 23% считают необходимым социально-психологическое сопровождение. Потребность в специальном оборудовании испытывают 18% абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; в специальном маршрутно-ориентированном обеспечении доступной среды в виде подъемников, пандусов и другого оборудования нуждаются 12% опрошенных и всего 9% нужна помощь ассистента.

Проанализировав полученные ответы предыдущего вопроса, стоит обратить внимание на то, что большинство респондентов считают необходимым условием обучения наличие адаптированной образовательной программы в силу особенностей здоровья. Следовательно, в контексте данной работы важно определить, какие нозологические группы сделали данный выбор. Стало известно, что наибольший процент опрошенных (38%) имеет проблемы со зрением. Практически в равном соотношении (24% и 29%) - другие соматические заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата; 9% опрошенных имеют нарушения слуха.

Анализ итогов исследования показал, что в результате мониторинга образовательных потребностей обучающихся наибольший процент респондентов считает, необходимым наличие адаптированной образовательной программы. Важно то, что более 2/3 опрошенных выпускников с ОВЗ и инвалидностью испытывают затруднения в выборе будущей профессии, более 50% испытывают затруднения в выборе вуза, где можно получить ту или иную профессию. Большинство из них опирается при выборе профессии, прежде всего, на мнение родителей, а не на информацию от представителей вузов или будущих работодателей. В результате трудности профессионального самоопределения учащихся в значительной степени обусловлены низким уровнем информированности о специфике разных профессий, характере профессионального труда и возможностях получения профессионального образования в конкретном учреждении. Только 16% выпускников школ с ОВЗ и инвалидностью получали консультации специалиста по профориентации.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность вузов не оказывает достаточного влияния на выбор будущей профессии школьников с ОВЗ и инвалидностью. На основании полученных данных можно говорить о необходимости повышения уровня эффективности профориентационной работы вузов со школьниками с ОВЗ и инвалидностью.

Список литературы:

1. Горбунова Е.А. О современных проблемах инклюзивного образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 5-4. С. 37- 41.