

РАЗДЕЛ 5. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лэпбук в работе логопеда как эффективный способ преодоления общего недоразвития речи у дошкольников

*Андреева Татьяна Васильевна,
учитель-логопед государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области, средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «Южный город», пос. Придорожный муниципального района Волжский Самарской области, структурное подразделение «Детский сад «Семицветик», Россия, пос. Придорожный*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологии «лэпбук» в развитии лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, технология лэпбук, коррекционное сопровождение дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у дошкольников является очень распространенным нарушением, оно имеет стойкий характер и оказывает отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, а в дальнейшем на эффективность его обучения в школе. Ребенок с речевой патологией имеет ограниченные возможности в овладении категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих. Он нуждается в специальных условиях обучения, где большое внимание отводится формированию лексики и грамматической стороны речи. Трудности в накоплении, отборе слов и оперировании ими в речевой деятельности ведут к отставанию в развитии памяти, внимания, восприятия, мыслительных процессов. К сожалению, часто этими трудностями не ограничивается общее развитие ребенка с ОНР. Появляются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Решением данных проблем может стать внедрение новых подходов к развитию дошкольников с ОНР с использованием в коррекционно-логопедической работе инновационной технологии «лэпбук».

Лэпбук в переводе с английского «книга на коленях». Лэпбук можно рассматривать как форму совместной деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагога), часть предметно-развивающей среды и как продукт коллективного творчества. По своей инициативе ребенок открывает лэпбук и повторяет пройденное. Лэпбук – это книга-раскладушка с кармашками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему[1].

Цель использования лэпбука – повысить уровень развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Построение системы логопедической работы с использованием создания лэпбука для развития лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР опирается на следующие принципы:

— принцип систематичности, последовательности и доступности: предполагается дозированное усвоение программы, организация и последовательная подача материала в соответствии с индивидуальными особенностями детей;

— принцип наглядности: изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

— возрастной принцип: учитываются возрастные особенности воспитанников.

— принцип совместной деятельности ориентирует на активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышая их компетентность в вопросах развития речи детей [2].

В лэпбуке «Я дружу со звуком [Р]» представлены игры и упражнения, нацеленные не только на автоматизацию звука [Р], но и задания для развития речи, фонематического слуха, звукового анализа, просодической стороны речи, грамматики. Вся работа с лэпбуком способствует обогащению словарного запаса, развитию памяти, внимания, мелкой моторики. В лэпбуке

содержится 12 заданий на автоматизацию звука [Р]. Задания составлены с постепенным усложнением материала от простого к сложному. Каждое задание включает в себя разнообразный наглядный материал, что способствует активизации у детей интереса к познавательной деятельности, помогает удерживать их внимание и желание выполнять задания.

Автоматизация звука проводится по традиционной в логопедии схеме.

1. «Гимнастика для язычка». Упражнения на карточках: «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Лошадка», «Дятел». Цель: подготовить органы артикуляции к произношению звука [Р].

2. Артикуляционный профиль звука [Р] (картинка). Цель: уточнить и закрепить артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительный анализатор и кинестетические ощущения от движений органов артикуляционного аппарата.

В перечень заданий входят следующие упражнения.

1. «Дуновение». Цель: закрепить артикуляцию звука [Р] с опорой на зрительный анализатор и кинестетические ощущения от движений органов артикуляционного аппарата.

2. «Моторчик». Цель: автоматизация звука [Р] изолированно.

3. «Громко-тихо». Цель: автоматизация звука [Р] изолированно, развитие громкости произношения.

4. «Песенки». Цель: автоматизация звука [Р] на материале слогов.

5. «Лабиринты». а) «Какой-какая в лабиринте». б) «Звуковые лабиринты с проговариванием». Цель: автоматизация звука [Р] в словах, развитие навыка ориентирования на листе бумаги, употребление слов с пространственным значением (направо, налево, вверх). в) «Загадки в лабиринтах». Цель: автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях. г) «Найди пару». Цель: автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях.

6. «Сосчитай-ка». Цель: автоматизация звука [Р] в словах с разной позицией, словосочетаниях, согласование числительных (от 1 до 5) с существительными.

7. «Один-много». Цель: автоматизация звука [Р] в словах и словосочетаниях; закрепление умения согласовывать имена существительные со словом «много» (предлоги «на», «по», «в»).

8. «Подбери словечко». Цель: автоматизация звука [Р] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, навыка звукового анализа слов.

9. «Играй гармонь». Цель: автоматизация звука [Р] в словах и предложениях; обогащение словарного запаса.

10. «Придумай предложение». Цель: автоматизация звука [Р] в предложениях; обогащение словарного запаса.

11. «Чистоговорки и скороговорки». Цель: автоматизация звук [Р] в скороговорках и чистоговорках; развитие темпа, ритма, чёткости и громкости произношения; слуховой памяти, контроля над звукопроизношением.

12. «Пересказ с картинками». Цель: автоматизация звука [Р] в предложениях и в тексте.

Как показал опыт работы результатом использования данного лэпбука является осмысление ребёнком необходимости правильного произношения звука [Р] в речи. Такая подача материала привлекает внимание ребёнка, это интересная и эффективная форма работы, дети с удовольствием занимаются, и у них наблюдается положительная динамика в речевом развитии и преодолении ОНР.

Список литературы:

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2015. С. 162-164.

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 624 с.