

Факторы адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах

*Родина Мария Александровна,
специалист I категории Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с
ОВЗ федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Южный федеральный университет», Россия, г. Ростов-на-Дону
Шарипова Валентина Витальевна,
психолог Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ
федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Южный федеральный университет» Россия, г. Ростов-на-Дону
Гутерман Лариса Александровна,
кандидат биологических наук, доцент, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по
обучению инвалидов и лиц с ОВЗ федерального государственного автономного образовательного
учреждения «Южный федеральный университет», Россия, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации иностранных студентов в системе высшего образования, кратко описываются факторы, влияющие на процесс адаптации, вхождения в новую социально-культурную среду.

Ключевые слова: факторы, иностранный студент, адаптация, инклюзивная культура, социально-психологическая адаптация, мигрант, высшее образование.

Ежегодно в вузах Российской Федерации увеличивается количество иностранных абитуриентов, поступающих в организации высшего образования. Большой приток иностранных граждан поступает за счет деятельности федерального агентства «Россотрудничество», которое реализует проекты и программы, направленные на содействие развитию международного научного сотрудничества и привлечение иностранцев для обучения в России.

У каждого студента свои цели: кто-то желает получить образование и уехать обратно, на родину, а кто-то остается на территории России и пополняет ее кадровый потенциал. В любом случае перед вузом стоит нелегкая задача – помочь новоиспеченному студенту адаптироваться на новом месте и обеспечить ему высокий уровень профессиональной подготовки [3].

Мысли многих теоретиков сходятся в том, что качественно подготовленные выпускники – это будущее мира. За принятие иностранных абитуриентов в свой вуз идет жесткая борьба между странами, в основу которой входят различные выгодные предложения и системы поощрений [3]. Столь большой приток студентов в отечественное образование является несомненным плюсом к дополнительному финансированию. Стоит отметить, что Россия – это популярная страна в мире для получения образования и осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами. Так, согласно статистическим данным, в 2014-2015 гг. на территории нашей страны обучались 183 тысячи иностранных студентов, в 2015-2016 гг. эта отметка увеличилась до 200 тысяч, а в 2016-2017 гг. – приток иностранцев с целью получения высшего образования достиг 230 тысяч человек. Россия привлекает иностранцев своими доступными ценами на образование и возможностью выбора направлений подготовки: на сегодняшний день в вузах проходит обучение более чем по 650 специальностям различного уровня. Абитуриенты из зарубежья чаще всего выбирают такие направления подготовки как инженерия, архитектура, строительство, медицина, энергетика, машиностроение, геология и другие. Получив образование, пройдя процесс социализации, многие из них продолжают свою деятельность уже в качестве специалистов в России [5].

Так, наше государство находится на третьем месте после США и Германии по количеству прибывших иностранцев для осуществления рабочей деятельности трудовых мигрантов.

Сегодня согласно национальному проекту «Образование», наша страна взяла курс на увеличение иностранных студентов к концу 2024 года до 425 тысяч, что по мнениям экспертов, должно максимально положительно отобразиться на ситуации в российском образовании.

Сам же проект основной своей целью имеет обеспечение должного уровня получения российского образования и подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, в основе чего лежат прежде всего исторические и национально-культурные традиции, а также духовно-нравственные ценности народов нашей страны [1].

Однако, иностранный абитуриент, приезжая в другую страну сталкивается с факторами, вызывающими сложности в процессе адаптации, а именно: языковые и культурные барьеры как самого студента, так и социум, в который он попадает; недостаточный уровень языковой подготовки отечественных сотрудников системы образования сегодня; низкий уровень социально-культурной толерантности; отрицание применения инновационных систем в образовании; наличие культурных и расовых стереотипов; сложности коммуникации; собственное эмоциональное состояние и другие.

Итак, первый фактор – это сложности, возникающие уже на стадии подачи документов, притом, тут, как правило, все проблемы можно разделить на две категории: в первую отнести людей, которые знают русский язык хотя бы на начальном уровне, а во вторую - не владеющего знаниями отечественного языка совершенно. В России приемом документов в вуз занимаются, как правило, сотрудники организации, а именно – приемных комиссий. У абитуриента возникают проблемы не только с тем, куда подавать документы, каков их перечень, где оплатить контракт на обучение, но и даже самое элементарное: как добраться до вуза. Следующая стадия – начало процесса обучения. Студент заселяется в общежитие, где зачастую ни один сотрудник не знает ни только редко встречающиеся языки (индонезийский, французский), но и даже популярные (английский, китайский, немецкий). И это только часть сложностей, которые возникают в первые несколько дней, не говоря уже о бытовых моментах, которые невозможно преодолеть за короткий промежуток времени без предварительной подготовки [2].

Ещё одним фактором адаптации иностранного студента в образовательной организации является подготовка педагогического состава, выбор наиболее конструктивной методики преподавания и правильное понимание каждым преподавателем индивидуально выполняемых им функций.

Важно чтобы преподаватель в работе с иностранным студентом понимал особенности его культуры, был толерантен и являлся для студента не только переносчиком академических знаний, но и научил межкультурному и межличностному общению [4]. Личность должна научиться взаимодействовать с социальной средой и социальной группой, где происходит согласование ожиданий и различных требований участников группы друг к другу; согласование уровня притязаний и самооценки индивидуума с его внутренними ресурсами и возможностями группы и социальной среды. От типа установившихся связей в малой группе (учебной группе) зависит скорость адаптации иностранного студента.

Так же имеет значение преодоление психологических барьеров личности: перебороть себя и заговорить с человеком другой этнической группы, не побояться проявить свою индивидуальность - в инклюзивной группе именно это наиболее актуальная проблема. В нашем понимании инклюзия – это равенство.

Таким образом, инклюзивная группа включает в себя студентов с различными психологическими, физическими, культурными особенностями и обеспечивает успешность их взаимодействия. Дальнейшее становление каждого члена группы как специалиста зависит от правильной организации психолого-педагогического сопровождения.

Сопровождение иностранных обучающихся – это сложный и комплексный набор методов, которые реализуются в инклюзивном образовании. Именно тут они проявляют по максимуму все свои коммуникативные навыки, участвуют в мероприятиях и конкурсах, а зачастую становятся лидерами волонтерского движения, что является ярким показателем работы личности над собой.

Важно отметить, что сегодня в Российской Федерации уже разработан ряд мер, направленных на максимальное обеспечение условий комфорта, доступности для иностранных студентов. Федеральное агентство «Россотрудничество» производит отбор по квотам, обязуется создавать и выделять для них места в студенческих общежитиях, финансирует государственные органы, предоставляющие им поддержку, консультирует специальные некоммерческие организации. Так, например, Управления Федеральной миграционной службы по субъектам России обеспечивают проведение постоянных специальных занятий с мигрантами, которые осуществляют в стране трудовую деятельность. В ходе таких «учебных часов» иностранцев знакомят с базовыми знаниями: особенности местной культуры, уроки русского языка и истории, юридические консультации и правила дорожного движения.

Список литературы:

1. Вадутова Ф.А., Кабанова Л.И., Шкатова Г.И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. 2010. №12 (102). С. 123–126.
2. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. №8 (1). С. 284–288.
3. Дементьева С.В. Вузы России как механизм адаптации мигрантов (в контексте социологического и философского анализа) // Известия Томского политехнического университета. 2008. №6 (313). С. 158–164.
4. Петров В.Н. и др. Особенности адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. 2009. №2. С. 117–121.