

### Библиографический список

1. О.Н. Воронина. Парки и социальные проблемы XXI века. <http://www.alairn.ru/?a=articles&articles=40> (дата обращения: 08.04.2014)
2. Материалы открытой дискуссии "Эволюция парков в современном городе" [http://www.archipeople.ru/index/index\\_786.html](http://www.archipeople.ru/index/index_786.html) (дата обращения: 08.04.2014)
3. Н. В. Самутина, О. Н. Запорожец; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 36 с.

## СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

**О. Меньщикова**

*5 курс, социологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Е.И. Чердымова**

Благополучие любого государства и общества оценивается по ряду параметров. Одним из них является — отношение государства и общества к детям. В современных условиях в России остается актуальной проблема детского сиротства. Детские дома остаются основными государственными учреждениями интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей.

Проделанная нами работа дает возможность прийти к определенным теоретическим выводам:

Детство – особый период в жизни каждого человека, который характеризуется недостатком внутренних ресурсов и самостоятельности. Все это определяет то, что дети становятся зависимыми от взрослых, от семьи. Лишившись семьи, ребенок лишается естественного посредника – семьи и возможности для успешной социализации. В такой ситуации в обществе возникает такая категория детей, которые нуждаются в поддержке со стороны государства и общества – детей-сирот. «Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием и обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.» [1] Анализ проблемы сиротства привел к пониманию того, что условия, в которых живут дети, оставшиеся без попечения семьи, зачастую ведут к искажению процесса социализации личности. Дети, попадающие в дома ребенка, детские дома и интернаты, как правило, уже имеют сложные показатели в своем анамнезе. Это отклонения в физическом и психическом развитии (задержка умственного развития, искажение эмоциональной сферы, несформированность жизненной перспективы), девиации и аддикции (склонность к употреблению наркотиков, алкоголя, криминальным проявлениям), коммуникативные нарушения и маргинализация.

Неутешительна и статистика о тех, кто вырастает и покидает детские дома и интернаты. Согласно данным Генеральной прокуратуры РФ о выпускниках сиротских учреждений 10% из них кончают жизнь самоубийст-

вом, 40% -попадают в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% - становятся преступниками и лишь 10% - нормально адаптируются в обществе [2].

Различные авторы выделяют несколько видов адаптации: биологическая, психологическая, социальная. Под адаптацией следует понимать постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесс. Анализ литературы показал, что как такового единого понятия социальной адаптации нет. Существует множество теорий и авторов по-разному описывающих данное понятие. Это объясняется тем, что человек входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему адаптироваться в данном социуме. Социальная адаптация качественно отличается от приспособительных механизмов в животном мире. В основе этого различия лежит высшая форма проявления активности материального мира, выражающаяся в человеческой, приспособительной деятельности.

Наиболее часто встречающимися категориями, наполняющими содержание процесса социальной адаптации являются следующие: взаимодействие индивида со средой, усвоение норм и ценностей коллектива, выработка образцов поведения и общения, включение в систему деятельности и межличностных отношений, формирование позитивного отношения к социальным нормам, самореализация индивида.

Практические и научные исследования, проведенные учеными, свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Весьма остро перед выпускниками детского дома встает проблема включения в социум. Сегодня они поставлены перед фактом радикальных перемен новой социальной среды, к которой вынуждены приспособляться. Выпускники детских домов испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, установлении профессиональных и дружеских отношений, значительная часть их пополняет ряды правонарушителей.

Социальная ситуация развития молодого человека, выпускника интернатного учреждения, ставит его перед необходимостью быть взрослым, самостоятельным, ответственным при отсутствии психической и личностной готовности к этому.

#### **Библиографический список**

1. Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы, режим доступа <http://voluntary.ru/dictionary/853>
2. Шевченко И. И. Некоторые аспекты социальной адаптации подростков (10-15 лет) в детском доме // Детский дом. 2004 - №1. - С.7-8