

РАЗДЕЛЫ «ЧТЕНИЕ» И «ПИСЬМО» В ЕГЭ

Р. Миклав

5 курс, филологический факультет

Научный руководитель – доц. **С.П. Максакова**

Наше исследование посвящено указанному формату экзамена по английскому языку в средней школе, и особое внимание уделяется разделам «Чтение и Письмо». В образовательном процессе аттестация понимается как установление уровня коммуникативной компетенции обучаемых по отношению к объёму и содержанию учебных дисциплин, представленных в учебных планах и учебных программах. Иными словами, цель аттестации – установить соответствие уровня качества элементов содержания и достижение подготовки выпускников образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта [1]. Определяются объекты контроля (коммуникативные компетенции) и их соответствие в Едином Государственном Экзамене. Так, принцип построения ЕГЭ с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ имеет особенности в России: задания стандартизированной формы для единообразия и объективности критериев оценки. Практически важно использовать их автономно и интегрировать затем в учебный процесс: чтение-грамматика и лексика–письмо; аудирование-чтение – письмо и т.п. Таким образом, тестовый подход в обучении обеспечивает взаимодействие всех разделов ЕГЭ и компонентов учебного процесса.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) [2].

В ЕГЭ используется такая форма контроля, как тестирование. Согласно исследованиям ученых [3], подобный формат проведения и организации элементов содержания и объектов контроля в стандартизированной форме обеспечивает объективность и достоверность контроля знаний. Несомненно, такой подход свидетельствует о предъявлении единых дидактических требований, с одной стороны, и снижение роли субъективного влияния на оценку качества знаний, с другой. Более того, именно подобный формат итоговой аттестации моделирует формат международных экзаменов [3].

Раздел чтение для экзаменуемого может показаться самой легкой частью экзамена. Считают, что воспринимать речь на слух намного сложнее, чем читать. Но, фактически, это – не так: тексты экзамена отличаются богатой лексикой и разнообразными грамматическими конструкциями. Чтобы правильно выполнить задания нужно понимать не только тесты в целом, но и мелкие детали. Без достаточного словарного запаса ученику будет трудно выполнить

поставленные перед ним задачи. Согласно исследованию, тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям: выбранный отрывок закончен, логически связан и внутренне осмыслен; содержание учитывает возрастные особенности выпускника и не выходит за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого, текст соответствует жанру, указанному в описании задания.

Мы видим, что требования построены таким образом, чтобы исключить двусмысленность и перегруженность. Необходимо максимально обеспечить комфортное выполнение заданий, не добавляя стресса и избегая факторов, усложняющих выполнение задания.

Теперь рассмотрим письменное задание, которое, согласно результатам анкетирования учащихся, является не только самой трудной частью экзамена, но и наиболее адекватно демонстрирующей владение языком [4]. Так, письмо проверяет умение выражать свои мысли в письменном виде на иностранном языке, знание грамматики, лексики, правописания. Сложность состоит в том, что учащимся не хватает времени, чтобы сначала написать текст на черновике, проверить на наличие ошибок и переписать в бланк ответа. И, поэтому, задание выполняется обычно в последнюю очередь (раздел 4). В настоящее время и ученики, и преподаватели высказывают свои сомнения по поводу актуальности письма личного характера (С1). Приводятся такие аргументы: молодые люди не пользуются услугами почты, а заменяют их на e-mail и переписки в социальных сетях. Подобные письма и сообщения меняют структуру общения, так как происходит моментальный обмен информацией.

Важность С2 обусловлена следующим: формат эссе выдвигается на первый план. Умение грамотно выразить себя в письменной речи свидетельствует об образованности человека, его способности анализировать мысли. В данном жанре сочинения требуется назвать проблему, выразить свою точку зрения на заданную тему, привести противоположные мнения других людей и объяснить, почему не согласны, и сделать выводы. Кроме того, актуальность эссе в С2 обусловлена наличием лично значимых тем: travelling abroad; extreme sports; space exploration; modern gadgets.

В заключение следует сказать, что ЕГЭ - формат итоговой аттестации, который устанавливает соответствие уровня коммуникативной компетенции обучаемых требованиям образовательного стандарта, а разделы «Чтение» и «Письмо» контролируют навыки и умения, необходимые для успешной сдачи данных испытаний.

Библиографический список

1. http://www.edu.ru/db/mo/data/d_98/1327-0.html дата обращения 1.04.2013
2. http://ege.edu.ru/ru/main/main_item/ дата обращения 7.04.2013
3. Байкушева А.Ш. дата обращения 10.04.2013
http://science.crimea.edu/zapiski/2011/filologiya/uch24_3fn/038.pdf
4. Миклав Р.Э. Результаты анкетирования, 2013.