

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. Троскалевская, А. Яшина

3 курс, филологический факультет

Научный руководитель – ст. преп. **О.В. Носырева**

Роль педагога в современном обществе невозможно переоценить. Именно учитель формирует личность ребенка и растит будущих специалистов различных сфер деятельности. Но в образовательных учреждениях России, в частности в школах Самарской области, не хватает педагогов моложе 30 лет. По данным Министерства образования и науки Самарской области лишь 10% молодых специалистов с педагогическим образованием работают на данный момент в школах Самарской области.

Анкетирование 100 учащихся старших классов школ г.о. Самара показало, что лишь 16% из опрошенных хотели бы работать учителем в школе. Среди недостатков профессии часто отмечались низкая заработная плата (68%), наличие стрессовых ситуаций (57%), большая ответственность (31%) и негативное восприятие молодого поколения старшим (30%). Среди достоинств отмечались интересность профессии (48%), важность образования и нравственного воспитания для молодого поколения (25%), желание работать с детьми (31%), желание общаться (20%). Причинами нежелания учеников работать в школе послужили: низкая оплата труда (92%), влияние стрессовых ситуаций на здоровье (32%), нежелание работать с детьми (32%), плохое отношение к детям (32%), монотонность работы (28%) и ненормированность рабочего дня (17%).

Также были опрошены студенты 3 - 5 курсов Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (80 человек) и Самарского социально-педагогического колледжа (50), уже прошедших учебно-педагогическую практику в школах, и выпускников этих же учебных заведений, успевших проработать в школах. Студенты (56%) хотят работать в школе, так как желают работать с детьми (47%), хотят осуществить цель жизни (36%), считают это своим призванием (27%). Решающими причинами, побудивших студентов дать отрицательный ответ, являются низкая заработная плата (42%), скучная работа и большая ответственность (21%), наличие стрессовых ситуаций (17%), отсутствие карьерного роста (12%).

Результаты анкетирования показали, что из 34 человек, прошедших педагогическую практику, только 2 человека видят себя в этой профессии по причине желания общения с детьми и наличия хорошего коллектива в тех школах, где они работали.

Анализ анкет позволяет сделать о том, что главными проблемами нежелания молодых специалистов идти работать в школы является низкая заработная плата и проблема работы с детьми и общения с их родителями.

На основе полученных результатов были определены проблемы, с которыми сталкивается молодой учитель, и предложены возможные варианты их решения:

1. Низкая заработная плата. В 2010 году вышел закон «О государственной поддержке молодых специалистов в области образования в Самарской области». Согласно этому закону, молодой учитель должен отработать 3 года в школе, за это он получит единовременное пособие в размерах 160, 250 и 350 тыс. рублей в зависимости от места работы (город/ сельский населенный пункт) и отдаленности сельского пункта от города.

В послании Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина от 26 декабря 2012 года была поставлена задача - ввести дополнительные меры социальной поддержки молодым учителям с 1 сентября 2013 года в виде ежемесячной доплаты в размере не ниже 5 тысяч рублей в течение трех лет. Однако данные меры не способны значительно увеличить оклад молодого специалиста, поэтому первым шагом к стимулированию выпускников педагогических специальностей должно быть повышение заработной платы.

2. Проблема в общении с современными детьми и их родителями. Наиболее часто молодой педагог испытывает трудности в общении с подростками, а также с их родителями, так как зачастую родитель, оказавшись по возрасту старше учителя своего ребенка, не прислушивается к его советам и мнению.

Решением данной проблемы может стать проведение опытными специалистами, психологами семинаров или открытых уроков, направленных на получение молодыми специалистами необходимых навыков при работе с детьми и общении с их родителями.

3. Общение молодого учителя с педагогическим коллективом. Для сплочения коллектива возможно проведение совместных мероприятий и праздников, организованных поездок в театры, дома отдыха. Также в школе, где работают разные поколения специалистов, должны организовываться тренинги, проводимые опытными психологами.

4. Наличие значительного количества стрессовых ситуаций, которые отражаются на здоровье преподавателей. Решением данной проблемы может быть организация бесплатных поездок для учителей в оздоровительные пансионаты, дома отдыха, турбазы, санатории.

Подводя итоги, необходимо отметить, что все проблемы, с которыми предстоит столкнуться молодому учителю, вполне решаемы. Нет труда сложнее и ответственнее, чем труд педагога, но и нет более благородной и важной профессии, чем профессия учителя.