

3. Смагин С.Ф. Аддиктивное поведение. [Электронный ресурс] /С. Ф. Смагин // Нева: электрон. журнал. – 2006. – №1. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/neva/2006/1/ss16.html>

4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.

5. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство. – Ленинград: Медицина, 1991. – 304 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ INTERNET В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

К. Полисевский

5 курс, психологический факультет

Научный руководитель – доц. **А.В. Долгополова**

В настоящее время становится все сложнее не выходить в Internet. Причина нахождения людей в интернете – расширяющие аудиторию, активно развивающиеся социальные сети «Вконтакте», «Одноклассники», «Фейсбук», и микроблоги, такие как «Твиттер», а также другие сайты и приложения, которые позволяют отправлять новости, фото, то, что называют «статус» в любое время суток для широкой публики. Люди, страдающие от недостатка общения и социально-неадаптированные члены общества благодаря качествам интернета: анонимности, доступности, простоте использования, могут общаться свободно, и в то же время сеть ограничивает возможность социализации в реальном мире, и поэтому социализация происходит в виртуальном пространстве [2].

Интернет широко используется нами в повседневной жизни. Увеличивается пропускная способность каналов связи, объем информации, в том числе образовательной, увеличивается. Поскольку в число пользователей интернета включены дети, глобальной сети нужно уделить особое внимание, так как он является глобальным источником информации и средством использования новейших технологий в учебной и досуговой деятельности, считает Е.В. Якушина [3].

Интернет позволяет детям быстро необходимую им информацию, не ограничиваясь той, что они могут видеть в СМИ. Адекватное отношение к информации зависит от того, насколько хорошо они способны аналитически работать с ней, критически ли рассматривают её. Глобальная сеть привлекает возможностями, оперативностью, получения интересующих сведений. Педагог должен формировать общекультурные и учебные навыки. Дети должны приобретать знания о коммуникациях и СМИ, о возможностях творческого самовыражения за счет этих знаний. Подростки должны развивать критическое мышление, чтобы адекватно оценивать достоверность информации, соотносить информацию и знания, и правильно орга-

низовывать информационный процесс, а также знать об информационной безопасности.

Очень часто происходит стихийное проникновение информации в сеть, и проверить достоверна ли она невозможно. Авторы и организации, занимающиеся разработкой и представлением материала, отсутствуют. Решение этой проблемы может взять на себя социальный педагог. Он должен предупреждать о том, что сведения в интернете не надежны и указывать на признаки, по которым можно отличать достоверную информацию. Интернет расширяет потенциал и возможность индивида реализовывать права, но в то же время увеличивает возможность злоупотреблять ими [1].

По результатам наблюдений за подростками, которые работают в сети, можно сделать вывод о том, что в самом начале работы у них существует жажда получения новой информации в основном развлекательного характера. Позже усиливается потребность общения. Подростки с удовольствием просматривают странички друзей, это тоже мотив выхода в интернет: ровесники интересны им намного больше, чем взрослые. Еще один мотив активной работы в сети - юношеская ориентация на высокие достижения, стремление к демонстрированию достижений. У подростков возникает желание рассказать в интернете о себе и своей жизни. Одновременно с этим, школьник понимают, что овладение умениями и навыками работы в глобальной сети поспособствует им в дальнейшем – в работе и построении карьеры [3].

Поиск друзей, размещение постов и фотографий, а также прослушивание музыки и просмотр фильмов – основные причины использования подростками интернета. За большими возможностями сети скрывается много ловушек. Социализация и обучение – это следствие использования подростками электронных средств. Однако, с другой стороны, возможно вредное воздействие – все зависит от того, как ребенок использует возможности сети. В мире виртуальном существует то же социальное давление и те же вопросы, что и в реальном мире: как быть независимым, как завести друзей, как общаться. Большинство взрослых недостаточно хорошо понимают, чем заняты их дети в интернете. Задача социального педагога – объяснить родителям, какими особенностями обладает Интернет и как работа в сети сказывается на развитии ребёнка.

Библиографический список

1. Воровщиков, С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Управление современной школой. Завуч. – 2007. – № 6. – С. 160.
2. Кирмайер М. Информационные технологии. СПб.: Питер, 2003 – 443 с.
3. Якушина Е.В. Интернет для школьника и начинающего пользователя. М., 1997.