

**С.Ю. Митрофанова, Самарский университет,
Самарский государственный технический университет**

**«МЕНЯЮЩИЕСЯ ДЕТИ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» КАК
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС ПО ВЫБОРУ ДЛЯ МАГИСТРОВ
СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

В статье актуализируется и доказывается значимость междисциплинарного курса «Меняющиеся дети в меняющемся мире» для студентов социогуманитарных направлений подготовки. Представлена содержательная, смысловая наполненность курса. Указаны потенциальные группы обучающихся – «заказчиков» курса.

Ключевые слова: социальность, меняющиеся дети, курс по выбору

**S.Y. Mitrofanova, Samara University,
Samara State Technical University**

**«CHANGING CHILDREN IN A CHANGING WORLD»
AS AN INTERDISCIPLINARY COURSE OF CHOICE FOR MASTERS
OF SOCIO-HUMANITARIAN FIELDS OF STUDY**

The article actualizes and proves the importance of the interdisciplinary course «Changing children in a changing world» for students of socio-humanitarian areas of training. The content and semantic content of the course is presented. Potential groups of students – «customers» of the course are indicated.

Keywords: sociality, changing children, elective course

В системе образования происходят изменения, связанные со все возрастающей ролью индивидуального выбора тех или иных элективных курсов обучающимся. Вместе с тем наблюдается и потребность в междисциплинарном знании о детях со стороны широкого круга профессионалов: педагогов, психологов, медиков, управленцев, социологов, социальных работников и многих других. Этими потребностями и обусловлена разработка курса «Меняющиеся дети в меняющемся мире». Его идея возникла в результате осмысления опыта преподавания дисциплины по выбору «Новые социальные практики в пространстве детства» в рамках магистерской программы «Социология социальных изменений» в Самарском университете в 2018-2020 годах. Потребность у автора выйти за рамки социологии в

осмыслении детства обусловлена изменениями как в обществе, так и пространстве детства, в котором в последние два-три десятилетия появились новые практики. Последние могут быть связаны с детским телом, с информатизацией, цифровизацией детства, его «гламуризацией» и новыми практиками потребительского поведения детей. Их осмысление обуславливает потребность в определении теоретических позиций, с которых их можно анализировать. В этом плане идея междисциплинарности, кажется нам продуктивной и позволяет реализовать установку комплексного осмысления детства.

Отметим, что в последнее время социогуманитарное знание обогатилось новыми материалами о детях и детстве. В качестве наиболее знаковых среди работ отечественных ученых отметим монографию коллектива авторов [1] и Тезаурус детства [2], а также учебное пособие коллектива авторов, посвященное проблемам участия детей в общественной жизни [3]. Представленный курс основан на обобщении этих материалов и новых практик в пространстве детства.

Курс распадается на несколько содержательно-смысловых блоков. В первом речь пойдет о социальности и социальных изменениях. Интерес могут вызвать трактовки социальности как классиков социологической науки, так и современников и возможные на этой основе интерпретации социальных изменений. Особое внимание может быть уделено идеям П. Штомпки [4].

Во втором блоке детство рассматривается с позиции достижений современных как отечественных, так и зарубежных исследований детства. Актуализируется роль онтологического поворота в исследовании детства в 1990-ые годы, обсуждается значение «традиционной» социологии детства и «нового» подхода в исследованиях детства, а также ролей детей и позиций взрослых в социогуманитарных исследованиях.

В третьем блоке подвергаются анализу тенденции глобализации и глокализации детства. Под этой призмой рассматриваются процессы макдональдизации современного детства: процессы эффективности, калькулируемости, предсказуемости и контроля детских практик. Особое внимание уделяется макдональдизации образования и воспитания детей. В качестве дискуссии предлагается оценить латентные проявления макдональдизации детства и возможные способы нивелирования их негативных последствий. В этом же блоке затрагиваются вопросы мировой стратификации современного детства, как экономических, так и неэкономических оснований социального неравенства детей. В контексте информатизации и цифровизации современного детства поднимается проблема детских мобильностей, детского видеоблоггинга, социальных рисков детства. При этом важна проблематизация установки взрослых – политиков, управленцев, педагогов и других стейкхолдеров детства –

защитить «беспомощного» и «слабого» ребенка. В качестве отправной точки признается значимость тезиса о том, что в обществе рисков невозможно избежать рисков, следовательно, у детей есть свой опыт столкновения с рисками, и важно понимание детей не как «уязвимых», а как способных к обучению управлением рисками и как «экспертов» по детским рискам. В качестве дискуссии в этом блоке предлагается обозначить и сопоставить возрастные границы детства в разных науках, и ответить на вопрос о том, почему молодые юноши и девушки в возрасте 18 ± 2 года отказываются взрослеть?[5].

В четвертом блоке обсуждаются практики участия детей в общественной жизни. Поднимается вопрос участия детей в митингах и протестах, как их следует рассматривать: как форму активности, делинквентное поведение и/или как манипуляцию поведением детей недобросовестными конкретными взрослыми? Автор настаивает на последней из указанных позиций. В заключении курса предлагается рассмотреть значение участвующего подхода для исследования меняющегося детства.

В ходе курса студентам может быть предложено задание: разработать программу исследования, касающуюся какого-то отдельного аспекта меняющегося детства. На наш взгляд, курс может быть востребован не только студентами социогуманитарных направлений подготовки, но и всеми, кто интересуется вопросами трансформации детства в современном обществе.

Список литературы:

1. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия: коллективная монография / научн. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: РОС, 2017. 204 с.

2. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус: [тематический словарь-справочник] [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Майорова-Щеглова. М.: Изд-во РОС, 2018. 638 с.

3. Технологии вовлечения детей в решение вопросов, затрагивающих их интересы: учебное пособие / под ред. А. Г. Филиповой. СПб: Астерион. 2020. 200 с.

4. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ., под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект Пресс, 1996, 416с. (Программа «Высшее образование»).

5. Губанова А.Ю., Майорова-Щеглова С.Н. Куда уходит детство? Границы и события окончания детства // Народное образование. 2019. №5(1476). С.173-184.