

И.В.Булашова,
ЧОУ «Общеобразовательный центр «Школа»
Т.В. Дышко,
ЧОУ «Общеобразовательный центр «Школа»
С.В. Василенко,
ЧОУ «Общеобразовательный центр «Школа»
И.А. Трегубова,
ЧОУ «Общеобразовательный центр «Школа»

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Данная статья посвящена проблеме развития навыков критического мышления школьников, в работе приведены примеры использования различных методов и приемов для развития критического мышления на уроках английского языка на основе академических текстов. Статья описывает учебный курс, который направлен на развитие навыков критического мышления среди учащихся среднего звена.

Ключевые слова: критическое мышление, читательская грамотность, межпредметные связи, академические тексты, событие, приемы работы.

**I.V. Bulashova, Private Educational Institution Comprehensive Secondary
school «Educational Centre «Shkola»**

**T.V. Dyshko, Private Educational Institution Comprehensive Secondary school
«Educational Centre «Shkola»**

**S.V. Vasilenko, Private Educational Institution Comprehensive Secondary
school «Educational Centre «Shkola»**

**I.A. Tregubova, Private Educational Institution Comprehensive Secondary
school «Educational Centre «Shkola»**

CRITICAL THINKING THROUGH ACADEMIC STUDY

The ability to think critically is an important life skill in the world today. Since everything in our life changes at fast pace and economies go global, school graduates enter a diverse job market. To be able to compete they should possess the thinking power to adapt to new job places. According to PISA statistics middle school students demonstrate even a lower level critical thinking comparing to junior

school. We try to develop critical thinking in main areas: Reading, Writing, Listening and help students to be academically successful. Our course is designed to teach: how to read academic texts; ways to think critically about what you read; how to write in academic style; strategies for dealing with new vocabulary; note-taking and study techniques.

Keywords: critical thinking, reading skills, intersubject relations, academic texts, event, strategies.

В 2000 году Россия вошла в PISA (Programme for International Student Assessment), деятельность которой направлена на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня грамотности обучающихся в чтении, то есть способности человека понимать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

По данным аналитических исследований выявлен низкий уровень читательской грамотности среди обучающихся 5-9 классов, что затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Этим объясняется актуальность проблемы, решение которой направлено на развитие критического мышления, являющегося составляющей читательской грамотности, обучающихся в среднем звене.

В ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» работа по развитию критического мышления организована в рамках такой технологии, как LessonStudy. Данная технология представляет собой совместную работу группы педагогов над одной конкретной задачей. В данном случае – это развитие критического мышления обучающихся восьмых классов на основе академических текстов. Следует добавить, что такая системная работа построена на межпредметных связях (география, биология, английский язык). Следует отметить, что в программу обучения ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа» входит курс по латинскому языку для 5-8 классов и изучение трех языков (английского, французского и немецкого).

Курс функциональной грамотности «Планета Земля», рассчитанный на 10 часов, включает в себя восемь тематических уроков, посвященных различным аспектам естественно-научной направленности в рамках изучаемого объекта. По окончании каждого урока обучающиеся выполняют продуктивное задание, элементы которого могут быть использованы на итоговом мероприятии. Итогом данного курса является событие, посвященное Дню Земли. Под событием мы понимаем конструирование обучающимися интеллектуально-творческого проекта, в котором выражается все содержание предметного блока. Компонентами такого интеллектуально-творческого проекта являются групповые формы работы, игровая ситуация, артистические средства для создания благоприятной атмосферы и эмоционально-чувственной обстановки. Событием курса «Планета Земля» является встреча представителей жителей Земли из прошлого, настоящего с представителями группы инопланетных цивилизаций, цель которых уничтожить людей, обосновывая это тем, что во Вселенной не так много планет, на которых возможна жизнь сложных биологических организмов, а человечество своей жизнедеятельностью способно довести планету до катастрофы. Задача землян убедить инопланетян дать возможность измениться самим, изменить свой образ жизни, чтобы сохранить человечество и саму планету для будущих поколений.

Содержанием курса «Планета Земля» является изучение следующих тем: «Четыре системы Земли», «Твердая поверхность планеты», «Водная оболочка планеты», «Атмосфера Земли», «Живые организмы Земли», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек и планета – проблемы взаимодействия». На итоговое мероприятие «День, когда Земля остановилась...» отведено два часа.

Курс построен на использовании технологии критического мышления через работу с текстами академического характера, связанную с извлечением, поиском и упорядочиванием нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи требуют, чтобы читатель использовал формальное или общественное знание для выдвижения гипотезы или критического оценивания текста. Читатель должен продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

Вышеперечисленные задачи решаются рядом приемов работы с текстами с примерами формулировки заданий к ним:

1. Составление графической схемы взаимосвязей отдельных частей текста для оценки качества представленной информации с последующим решением проблемы:

- представьте информацию в тексте в форме диаграммы, таблицы, ментальной карты, ключевых слов;

- составьте диаграмму Венна ключевых объектов текста;

- составьте денотатную схему текста для поиска решения проблемы;

- проанализируйте и скажите, присущи ли данным абзацам единство и логика изложения;

- прочтите текст и завершите заполнение его денотатной карты (схема отношений тех объектов, о которых упоминается в тексте с последовательностью изложения текста и характера взаимосвязи различных частей содержания);

- назовите основную, на ваш взгляд, функцию прочитанного текста (информативная, оценочная, воздействующая или функция убеждения).

2. Переработка текста при создании новых текстов на основе прочитанного для предложения путей и способов решения обозначенных проблем:

- проанализируйте изложенную информацию в виде схемы/диаграммы/плана и выразите свое мнение к следующим утверждениям;

- сопоставьте ключевые объекты текста с точки зрения их сходства и различия для последующего обсуждения;

- среди предложений в группе А найдите такие, которые могли бы предшествовать предложениям, данным в группе Б (могли бы следовать за предложениями группы Б);

- продолжите предложения группы А такими, которые могли бы предшествовать этим предложениям (или следовать за ними);

- дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить каждое из начатых предложений;

- скажите, какая из предложенных аннотаций наиболее полно передает содержание прочитанного;

- сравните данные о ... в разных источниках и определите расхождения в понимании...;

- скажите, в каких ситуациях вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

3. Составление комментария для прогнозирования возможных последствий предложенных действий:

- спрогнозируйте содержание (основную идею) текста по его заголовку, первым предложениям каждого абзаца;
- определите целевую аудиторию данного текста;
- посмотрите на картинку к тексту и спрогнозируйте последствия действий, представленных на изображении;
- прокомментируйте следующие положения, взятые из текста, спрогнозируйте и оцените их последствия;
- выделите цифры/цитаты/даты/термины и предположите, в связи с чем автор может их привести.

4. Выявление деталей и подтекстовой информации, содержащейся в тексте, для выбора и обоснования наиболее эффективных способов решения проблемы:

- прочитайте утверждение к тексту и найдите в тексте примеры, подтверждающие это утверждение;
- посмотрите таблицу (диаграмму) и выберите информацию, которую можно использовать для подтверждения утверждения;
- сделайте выводы (ответьте/обсудите вопросы) на основе подтекстовой информации;
- найдите в тексте следствия, вытекающие из ...;
- опровергните мнение о том, что...;
- объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что... .

Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения, обоснуйте почему;

- определите, какие слова являются терминами, объясните почему, обоснуйте их необходимость и уместность в данном тексте.

5. Создание дорожной (модельной, технологической, ментальной) карты решения проблемы:

- изложите решение предложенной проблемы в виде краткой записи;
- прочитайте текст и выпишите / выделите ключевые слова/фразы, составляющие тематическую основу текста;
- изобразите в виде схемы/диаграммы основные положения текста.

Таким образом, представленная система работы по совершенствованию навыков критического чтения направлена на развитие таких умений, как анализ, оценка и созидание, без которых невозможна успешная социализация в обществе.

Авторы данной статьи выражают признательность за консультативную помощь Жугиной Е.А., заместителю директора по учебно-воспитательной

работе, а также Чигиревой Е.В., заместителю директора по учебно-воспитательной работе ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа».

Список литературы:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб: Альянс-Дельта, 2003. 284 с.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие. 6-изд., стереотип. Мн.: Выш.шк., 2000. 522 с.
3. Jennifer Wharton. Academic Encounters. The Natural World. Reading and Writing. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 208 с.
4. Jennifer Wharton. Academic Encounters. The Natural World. Listening and Speaking. Second Edition. Cambridge University Press, 2016. 181 с.
5. Ostrowska Sabina. Unlock 1. Reading and Writing Skills. Student's Book. Cambridge University Press, 2015. 208 с.
6. White N.M. Unlock 1. Listening and Speaking Skills Student's Book. Cambridge University Press, 2015. 224 с.