

**Ю.М. Кочеткова,
Самарский университет;
А.М. Санько,
Самарский университет**

РАЗВИТИЕ ГРАМОТНОЙ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье дается представление о цифровых образовательных ресурсах, о способах применения цифрового образовательного ресурса специалистами. Описана практика поэтапного создания собственного цифрового образовательного ресурса для обучения английскому языку.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс (ЦОР), онлайн-курс, развитие грамотной и выразительной речи, младшие школьники, обучение английскому языку.

**J.M. Kochetkova,
Samara University;
A.M. Sanko,
Samara University**

DEVELOPMENT OF LITERATE AND EXPRESSIVE SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN ONLINE ENGLISH CLASSES

The article gives an idea of digital educational resources, ways of using digital educational resources by specialists. The practice of step-by-step creation of own digital educational resource for teaching English is described.

Keywords: digital educational resource (DER), online course, development of literate and expressive speech, primary school students, teaching English.

Современная система образования стремительно изменяется под действием различных факторов. Движущей силой этих процессов становятся информационно-коммуникационные технологии. Использование их в образовательном процессе во многом позволяет его оптимизировать, дополнить традиционные методы обучения, что открывает новые возможности для продуктивного взаимодействия педагогов с учениками, повышая качество образования

на всех его уровнях. Любые средства, необходимые для обеспечения современного образования (фото-, видео-, аудиофрагмент, анимация, интерактивная презентация, модель в цифровом формате), принято считать цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) [1, с. 20].

В методологической литературе представлено несколько классификаций ЦОР, свидетельствующих об их возможностях и потенциальном использовании в образовательном процессе для всех целей. Цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью на всех ступенях образования, но не все специалисты разделяют цифровой оптимизм. Изучив различные точки зрения, можно обнаружить, что одной из причин опасений педагогов являются следующие трудности: создание самих ЦОР, прогнозирование образовательных результатов от продолжительного применения ЦОР в образовательном процессе, создание необходимых условий для использования и объединения ЦОР с традиционными методами обучения. Все эти трудности постепенно решаются за счёт создания изначально более понятных для педагогов и удобных в использовании цифровых образовательных ресурсов. Повышается уровень цифровых компетенций педагогов, что позволяет грамотно использовать ЦОР различных форматов в рамках образовательного процесса. В большинстве образовательных учреждений используют унифицированные ЦОР, которые специализируются на основных учебных предметах или способах взаимодействия между участниками образовательного процесса. Таким образом, педагоги дополнительного и специального образования вынуждены самостоятельно осуществлять поиск путей применения существующих ЦОР или создавать собственные, отвечающие особенностям их образовательной деятельности.

Нами был проведён обзор современных ЦОР, чтобы выявить наиболее часто применяемые в практике. Результаты изучения показали, что большинство специалистов использует интерактивные презентации, которые позволяют предоставлять образовательную информацию в различных модальностях, делая материал доступнее. Не менее популярными по внедрению в образовательный процесс являются ресурсы, позволяющие взаимодействовать педагогам с обучающимися дистанционно [2, с. 49]. К ним относят: облачные хранилища, ресурсы для создания открытых онлайн-курсов, интерактивные тесты и тренажеры, образовательные игры. Педагоги считают, что ЦОР способствуют индивидуализации обучения, адаптивному ко всем формам обучения, что позволяет развивать воображение обучающихся, делая образование доступным.

На основе всех полученных данных о возможностях и способах применения цифровых образовательных ресурсов нами был разработан банк интерактивных методических материалов для развития выразительной грамотной речи. Данный ЦОР может быть использован педагогами-логопедами на своих занятиях в качестве дополнительных материалов. Разработка банка интерактивных материалов началась с выбора наиболее удобной и понятной платформы, на которой он будет храниться и использоваться. Для того чтобы материалами можно было легко воспользоваться как в учебном заведении, так и в индивидуальном порядке, обратились к сервису Google Classroom. Данная платформа позволяет создавать отдельные цифровые образовательные материалы, объединять их в настоящие онлайн-курсы, так как есть функция обратной связи, запланированного выставления материала.

На следующем этапе создания собственного ЦОР нами была разработана методическая составляющая банка материалов; выявлены основные темы образовательных материалов, описаны словесные инструкции, соответствующие предполагаемой целевой аудитории. Образовательный материал был распределён по пяти основным блокам: диагностика, автоматизация звуков, дифференциация звуков, подготовительный блок, развитие голоса. Предполагалось, что доступ к блокам осуществляется постепенно после получения обратной связи от обучающегося в форме аудио- и/или видеофайла и ответов на опросник Google. Данная платформа способна органично внедрять другие сервисы Google, которые облегчают взаимодействие в рамках курса. Нами были использованы: облачное хранилище Google, Jamboard, Google формы, Google презентации и Google-документы. Так как разработка данного ЦОР являлась экспериментальной, то необходимо было подобрать наиболее универсальные задания для обучающихся. В результате написания пробных сценариев занятий, с использованием нашего банка интерактивных материалов в каждый из пяти блоков было включено пять заданий. Для того чтобы ЦОР способствовал достижению образовательных результатов, была разработана система практикоориентированных интерактивных заданий. Первый блок в ЦОР является диагностическим: он содержит в себе материалы, необходимые для выявления произносительных особенностей у обучающегося. Предполагается, что проведение обследования происходит в индивидуальном порядке, записывается в аудиоформате, прикрепляется файлом в строке комментариев. После заполнения анкеты с дополнительной, необходимой специалисту информацией составляется личная папка обучающегося в облачном хранилище и открывается доступ к следующему блоку.

Второй блок заданий специализируется на автоматизации звуков. В системе Jamboard (интерактивная доска) создаются игры, направленные на активизацию правильного произношения выявленного «проблемного» звука. Интерфейс интерактивной доски понятен и позволяет проводить занятия по автоматизации в режиме онлайн. Выбор формата игры и её проведения регулируется педагогом, а интерактивный формат и яркость привычных дидактических игр позволяют увлекательно достичь образовательных результатов. В данном блоке также используются мультимедийные презентации, позволяющие ознакомиться с материалом, организовать взаимодействие с родителями, если банк заданий используется детьми.

Похожим образом образовательные материалы и интерактивные задания формируются в остальных блоках, только они направлены на дифференциацию звуков, развитие голоса. Платформа позволяет прикрепить необходимый материал из видеосервиса или собственных видеоуроков. Основным инструментом, позволяющим продуктивно использовать данный банк интерактивных заданий, – обратная связь. Так как развитие грамотной выразительной речи затрагивает множество аспектов, это требует постоянного контроля со стороны специалиста, его комментариев, исправлений и примера. Все интерактивные задания сопровождаются текстовой инструкцией или видеообъяснением, а также записью ответов обучающегося для фиксирования результатов проделанной работы.

Таким образом, каждый специалист способен создавать собственные ЦОР, соответствующие всем требованиям образовательного процесса, видоизменять и индивидуализировать их под конкретных обучающихся или для своего удобства. Разработанный нами банк интерактивных образовательных материалов можно сделать отдельным онлайн-курсом для дистанционного формата взаимодействия, доступным для нескольких специалистов, обеспечивая обмен профессиональными навыками.

Проведённый нами анализ цифровых образовательных ресурсов, апробирование полученных данных на практике позволяют сделать вывод о том, что открытость ЦОР к изменениям, возможность использования их в традиционной образовательной системе может повысить качество обучения.

Список литературы:

1. Соловова Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с.
2. Ермаков С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образова-

тельный процесс // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 47-58 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709>

3. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение, 2020. № 5-6 (63). 461 с. Библиогр.: с. 459-461.

4. Ермаков С.С. Современные технологии электронного обучения: анализ влияния методов геймификации на вовлеченность учащихся в образовательный процесс // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 47-58 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=44419709>

5. Стрекалова Н.Б. Средства электронного обучения : учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей вузов. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. 52 с.

6. Бодрова Е.Г. Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности современного педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 2 (52). 56 с. Библиогр.: с. 48-56.