

**В.М. Ладонина,
Самарский университет;
Е.Ю. Сысоева,
Самарский университет**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье раскрываются аргументы необходимости развития цифровой компетентности для современных преподавателей. Основной проблемой исследования выступает наличие факторов, препятствующих использованию новых цифровых технологий в педагогической деятельности. В статье определяются ряд привычных цифровых инструментов преподавателей иностранного языка. Нейросети определяются как перспективная технология для сферы образования, перечисляются основные возможности их применения.

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровые технологии в преподавании английского языка, нейросети.

**V.M. Ladonina,
Samara University;
E.Y. Sysoeva,
Samara University**

PROSPECTS FOR DEVELOPING DIGITAL COMPETENCE OF AN ENGLISH TEACHER

The article reveals the arguments of the need to develop digital competence for modern teachers. The main problem of the study is the presence of factors that prevent the use of new digital technologies in pedagogical activities. The article defines a number of familiar digital tools for foreign language teachers. Neural networks are defined as a promising technology for the field of education, the main possibilities of their use are listed.

Keywords: digital competence, digital technologies in teaching English, neural networks.

Современный мир отечественного образования неуклонно столкнулся с интеграцией информационных технологий в свою практику. Сегодня одно-

значно можно утверждать, что применение цифровых технологий необходимо не только для дисциплин, напрямую направленных на их изучение, но и косвенное использование цифровых средств для обеспечения полноценного учебного процесса. Для этого все силы государства и сферы образования направлены на то, чтобы участники образовательного процесса были информационно компетентными и ориентированными на повышение уровня своей цифровой культуры.

Безусловно, как и у любого серьезного изменения, цифровую трансформацию образования часть участников образовательного процесса поддерживает, а часть противится ей. Тем не менее, сегодня очень ярко можно наблюдать несколько причин того, зачем современному преподавателю необходимо осваивать и развивать цифровые компетенции.

Во-первых, как раньше теперь никогда не будет: цифровые технологии прочно встроились в нашу жизнь, выросло уже целое цифровое поколение. Это совершенно другие люди, которые не видят свою жизнь вне цифрового пространства, в том числе представляют себе цифровым и процесс обучения. Во-вторых, стоит отметить стремительность развития цифровых технологий. Цифровые новинки постоянно сменяют друг друга, поэтому преподаватели должны быть готовы к частой смене инструментария и непрерывно учиться новому.

Отечественные исследователи А.А. Абусупьянова, Л. Ю. Анцыфорова, К.С. Пронь, занимающиеся вопросами истории развития цифровых технологий в системе образования, отмечают революционный скачок в развитии цифровизации, который мог бы еще несколько лет назад вывести образование на новый уровень и развивать эту сферу в том же темпе, или хотя бы избежать такого большого разрыва, что и цифровизация [1].

На практике все происходит иначе: с появлением новой цифровой технологии, продукта или инструмента при попытке внедрения в образовательный процесс для большинства его участников возникает множество проблем. Как показывает опыт, чаще всего это связано с рядом факторов, препятствующих использованию новых цифровых технологий [2]:

- изначально они не предназначены для сферы образования;
- цифровые технологии ненадежны с точки зрения обеспечения защиты информации, в частности, персональных данных, в образовательном пространстве;
- многие цифровые продукты трудны в настройке и требуют особых навыков для использования;

– цифровые технологии для сферы образования требуют жесткой регламентации (инструкций, руководства, описания и т. д.) и долгого периода внедрения и тестирования и т. д.

Иначе говоря, цифровые технологии, которые сегодня используются отечественными преподавателями для обеспечения образовательного процесса в большинстве случаев либо порядком устарели по сравнению с текущими техническими достижениями, либо преподаватели используют не совсем безопасные сторонние программы (например, мессенджеры), которые не входят в перечень сертифицированного программного обеспечения для университетов.

Тем не менее, в сложившейся ситуации есть и один неоспоримый положительный фактор – для преподавателей всегда есть время, чтобы подготовиться: изучать и осваивать последние цифровые новинки, пробовать применять их для своей профессиональной деятельности. Существует ряд привычных цифровых инструментов для преподавателей иностранного языка, в число которых входят [3]: инструменты для веб-конференций (BigBlueButton, Zoom, Skype и т. д.); письменные инструменты (Blogger, Wikis, Tricider, Wallwisher и т. д.); инструменты для чтения (Breakingnewsenglish.com, Listenaminute и т. д.); инструменты для говорения и аудирования (ELLLO English, Vocaroo, VoiceThread, MailVu, Voxopop, myBrainShark и т. д.); виртуальные среды (площадки) для обучения (Moodle, Edmodo и др.); инструменты для создания тестов и итоговых вопросов (Quia, ProProf и т. д.).

Обычные пользователи, не только представители айти-сферы, все чаще сталкиваются с таким явлением, как нейросети. Нейросеть — математическая модель, работающая по принципам нервной системы живых организмов, основной задачей которой является решение интеллектуальных задач, то есть тех, в которых нет изначально заданного алгоритма действий и спрогнозированного результата. Главной особенностью нейросетей является способность к обучению. Они могут обучаться как под управлением человека, так и самостоятельно, применяя полученный ранее опыт. Нейросети существуют достаточно давно, но для рядового пользователя еще не существовало возможностей соприкосновения с данной технологией «один на один» как сейчас [2].

Появление искусственного интеллекта, а в частности, нейросетей, уже является исключительным событием для сферы образования, и в скором времени данный феномен станет максимально широко распространен [3]. Яркое появление нейросетей в открытом доступе уже рождает множество споров, сомнений и неоднозначных прогнозов.

Например, самая известная на сегодняшний день нейросеть ChatGPT – чат-бот на основе искусственного интеллекта, работающий в диалоговом режиме, способен писать код, отвечать на сложные вопросы, создавать сценарии, писать песни и мелодии, создавать планы и расчеты, писать эссе и сочинения и править текст с грамматическими и пунктуационными ошибками. Чат-бот LaMDA может вести диалог на любую тему и отвечать на любые вопросы пользователя, что безусловно показано для применения в практике общения на английском языке.

Так, подобные возможности новейших цифровых технологий заставят преподавателей в скором времени полностью пересмотреть существующие виды самостоятельной работы. В то же время, освоив эту технологию, преподаватель открывает безграничное поле вариантов применения нейросети в своей работе, облегчая и внося в нее разнообразие. Тем не менее, многие исследователи настроены неоптимистично и пророчат исчезновение профессии преподавателя при наличии быстрообучаемых и всезнающих нейросетей.

Безусловно, хочется надеется, что, как и любую технологию, нейросети нужно использовать во благо образовательных целей, и для этого необходимо разобраться, как эффективнее это можно осуществить. Стоит отметить, что многие нейросети работают только с помощью английского языка, что является дополнительным стимулом и инструментом его изучения.

Именно поэтому, говоря о перспективах развития цифровой компетентности преподавателя английского языка стоит сделать акцент на изучении и разработке вариантов использования в своей работе нейросетей. Ведь через определенное время данная технологий однозначно войдет в повседневность каждого преподавателя.

Список литературы:

1. Пронь К.С. Истории развития цифровых технологий в системе образования / К.С. Пронь, А.А. Абусупьянова, Л. Ю. Анцыфорова // Молодой исследователь Дона. 2022 // <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-razvitiya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-sisteme-obrazovaniya>

2. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе / Е.Ю. Костюкович // Современное педагогическое образование. 2023 // <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku-v-vuze>

3. Свирина Г.Д. Применение технологии нейросетей в обучении/ Г.Д. Свирина, П.А. Шашок // Мировая наука. 2018 // <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-neyrosetey-v-obuchenii>