

**В.Н. Стрельникова,  
Самарский университет;  
Л.Н. Пономарева,  
Самарский университет**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье актуализируется проблема обеспечения информационной безопасности таких субъектов образовательного процесса, как обучающиеся в системе среднего профессионального образования. Конкретизированы возрастные особенности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, обуславливающие необходимость их защиты от дестабилизирующего воздействия информационной среды. Определены направления обеспечения информационной безопасности обучающихся в системе среднего профессионального образования на различных уровнях.

Ключевые слова: информационная безопасность, обучающиеся, среднее профессиональное образование.

**V.N. Strelnikova,  
Samara University;  
L.N. Ponomareva,  
Samara University**

## **INFORMATION SECURITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

The article actualizes the problem of ensuring information security of such subjects of the educational process as students in the system of secondary vocational education. The age characteristics of students in institutions of secondary vocational education are specified, which determine the need for their protection from the destabilizing effects of the information environment. The directions of ensuring information security are determined for students in the system of secondary vocational education at various levels.

Keywords: information security, students, secondary vocational education.

Современный этап развития информационного общества характеризуется глобальными процессами и повсеместным распространением информационных и коммуникационных технологий, их массовым использованием практически во всех сферах деятельности человека.

Однако масштабное внедрение и эксплуатация технологий сопровождается непрерывным появлением новых и нестандартных угроз, вызовов и рисков. Это могут быть технические риски, связанные с получением личных данных, доступу к личным счетам и распространением вредоносного программного обеспечения. Большую популярность набирают личностные угрозы, связанные с деструктивным контентом, оказывающим влияние на психику и эмоциональное состояние человека. Все эти угрозы при их масштабной реализации могут приводить к утрате критически важных информационных активов, причинению финансового ущерба и ухудшению психоэмоционального состояния человека.

Такая ситуация повлекла за собой проведение в последние годы целого ряда исследований по информационной безопасности. Так, общие вопросы по информационной безопасности с позиции педагогики рассматриваются в работах А.С. Зуфаровой, М.В. Лысенко, Н.А. Моисеевой, А.Х. Мутагаровой, Г.Ю. Яламова. Информационная безопасность в современных образовательных учреждениях (К.С. Итинсон, В.М. Чиркова и др.) многими исследователями рассматривается в контексте цифровой грамотности субъектов образовательного процесса (Н.А. Моисеева, Л.Ю. Монахова, В.П. Топоровский и др.). В свою очередь, информационная безопасность в цифровой образовательной среде изучается такими исследователями, как А.Ю. Буров, В.Е. Быков, Н.П. Дементиевская, Н.Н. Паньгина и др. [1].

Отметим, что особенно негативно новшества информационного общества сказываются на лицах, которые в силу возрастных особенностей, не могут самостоятельно разобраться в непрекращающемся информационном потоке. Наиболее актуальной данная тема видится для несовершеннолетних, обучающихся в системе среднего профессионального образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ это студенты, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования [2]. К этой категории относятся граждане в возрасте от 15-16 лет и старше, освоившие программу основного общего образования, прошедшие государственную итоговую аттестацию, сдавшие основной государственный экзамен и на основании аттестата об основном общем образовании продолжающие

обучение в таких учреждениях среднего профессионального образования, как колледжи и техникумы [3].

Основываясь на данных, приведенных Минпросвещения России, Минобрнауки России и Росстата, можем сделать вывод о том, что ежегодно увеличивается число несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 18 лет, выбирающих учреждения среднего профессионального образования для продолжения своего образовательного пути и включающихся в данную образовательную среду [4].

Соответственно, при организации образовательного процесса для данной категории должны учитываться возрастные особенности обучающихся и особенности образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования:

- особенности возрастного периода детства, подросткового периода, в частности, и возможности нового цифрового пространства открывают для подростков цифровой мир неограниченных и никем не контролируемых возможностей к самовыражению и самоутверждению, что может привести к непоправимым последствиям;

- подростки, обучающиеся в системе среднего профессионального образования, попадают в условия, отличные от школьных, и в ходе прохождения процесса адаптации к новым правилам и условиям обучения могут испытывать сильный стресс, выраженный в социально опасном поведении, в том числе в сети Интернет;

- подростки входят в особое состояние – переход от статуса «школьник» к статусу «студент», появление нового, более престижного статуса, вызывает у них чувство «взрослости», и, как следствие, ощущения вседозволенности, выраженного в социально опасном поведении, в том числе в сети Интернет;

- отказ от осуществления контроля со стороны родителей, законных представителей и старших родственников в связи с приобретением нового статуса «студент» обучающимся, приводящем к бесконтрольному нахождению в информационном пространстве;

- социально-психологические проблемы приспособления к новому коллективу – обучающийся не может найти свое место в новом коллективе, что является сильным стрессогенным фактором, вследствие чего бесконтрольно погружается в виртуальный мир, где находит утешение и принятие;

- низкая мотивация к обучению – обучающиеся в системе среднего профессионального образования поступают в колледжи и техникумы по раз-

личным социально-экономическим причинам, не связанным в полной мере с получением образования; либо же при поступлении испытывают стресс из-за негативного влияния стереотипов относительно обучения в колледжах и техникумах, вследствие чего не попадают в полной мере в воспитательную среду образовательной организации и оказываются вне поля зрения родителей (законных представителей) и педагогов;

– профессиональные трудности, связанные с непониманием специфики выбранной профессии, отсутствием мотивации продолжать обучение и разочарованием в профессии, что может привести к переходу в онлайн-среду, попыткам обучения и заработка в сети;

– возникновение новой формы угрозы безопасности личности подростка – кибербуллинг – угрозы и психологическое насилие в Интернет-пространстве, новая возможность безнаказанно и анонимно оказывать негативное влияние на другого человека.

Таким образом, обучающиеся в системе среднего профессионального образования находятся в группе риска, что остро ставит вопрос о необходимости обеспечения их информационной безопасности.

Информационная безопасность обучающихся в системе среднего профессионального образования – это защита обучающегося от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия обучающихся.

В организациях среднего профессионального образования обеспечение информационной безопасности обучающихся может реализовываться в нескольких направлениях.

Первое направление включает в себя непосредственное взаимодействие педагогов с обучающимися посредством реализации разнообразных форм, методов и технологий обеспечения информационной безопасности: проведение классных часов, создание памяток по информационной безопасности, популяризация темы информационной безопасности через конкурсы, олимпиады, выставки и т. д.

Второе направление деятельности включает в себя организацию и осуществление взаимодействия между педагогом и родителями студентов. Здесь важно показать, что вне колледжа студент тоже может быть подвержен угрозам информационного характера.

Третье направление – построение взаимодействия со сторонними организациями. Различные компании, деятельность которых направлена на защиту от информационных угроз, могут оказывать свои услуги образовательным организациям (в том числе образовательные и просветительские) либо предоставлять им программные продукты.

Четвертое направление связано с взаимодействием между законодательными и исполнительными органами (разного уровня) и образовательными организациями для закрепления работ по направлению обеспечения информационной безопасности обучающихся на нормативном уровне.

Информационная безопасность обучающихся в системе среднего профессионального образования достигается путем реализации комплекса мероприятий, отвечающих современным требованиям времени. Необходимо системное внедрение информационной безопасности в образовательную среду, в частности, создание и закрепление нормативно-правовых актов, регламентирующих обязательное и всестороннее обеспечение информационной безопасности обучающихся среднего профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Воскресенко О.А., Киреева А.А., Щелина Т.Т. Формирование культуры кибербезопасности в системе профессиональной подготовки обучающихся колледжа как педагогическая проблема // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 10-1. С. 125-129.

2. Об образовании: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Матвиевская Е.Г., Черевко И.В. Среднее профессиональное образование как особая образовательная система // Вестник ОГУ. 2011. №17 (136). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-kak-osobaya-obrazovatel'naya-sistema>

4. Шугаль Н.Б., Кузнецова В.И., Кузьмичева Л.Б. и др. // Среднее профессиональное образование в России: статистический обзор. М.: НИУ ВШЭ. 2022.