

**Е.А. Кузнецова,  
Байкальский техникум отраслевых технологий и сервиса  
г. Байкальск**

## **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫБОР МОЛОДЕЖИ**

В статье рассматриваются особенности выбора современной молодежью цифрового обучения. Приводятся результаты авторского исследования о достоинствах, недостатках и перспективах цифровизации учебного процесса в образовательных учреждениях России.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, обучение, молодежь, выбор.

**Е.А. Kuznetsova,  
Baikal College of Industrial Technologies and Service**

## **DIGITAL EDUCATION: YOUTH'S CHOICE**

The article discusses the features of the choice of digital learning by modern youth. The results of the author's research on the advantages, disadvantages and prospects of digitalization of the educational process in educational institutions of Russia are presented.

Keywords: digitalization, digital education, training, youth, choice.

Современный мир все больше наполняется цифровыми технологиями: образование не является исключением. После пандемии COVID-19 – формы дистанционного, удаленного обучения становятся все более распространенными и обыденными практиками от школы до вуза, от обязательного до дополнительного образования. Этот процесс неоднозначен. Он имеет положительные характеристики: экономия времени; возможность в комфортной обстановке усваивать новые знания; возможность присутствовать на занятии, территориально находясь в другом городе или другой стране. Но есть и недостатки: отсутствие личного общения с преподавателем и группой, персонального взаимодействия для пояснения каких-либо моментов.

Итак, цифровизация обучения развивает новые навыки усвоения и восприятия информации, образное мышление, позволяя просмотреть запись в удобное время, обдумать вопросы и задать через какое-то время в чате или на форуме. Расширяются временные рамки освоения программы, убираются территориальные, государственные, языковые границы для освоения новых знаний и приобретения опыта.

Новые жизненные смыслы стали нашей реальностью [1-3], происходит внедрение новых форматов обучения и образования [4-6] и, как следствие, формирование новой идентичности молодых людей [7], которая строится на грани реального и виртуального миров. Сфера образования становится точкой бифуркации (точкой невозврата) к старым технологиям обучения и вхождения в пространство новых смыслов.

Было проведено анкетирование молодежи (18-35 лет) на восприятие цифрового обучения. Исследование проводилось в онлайн-формате через платформу опросов [www.google.ru](http://www.google.ru). В нем приняли участие 1200 человек из разных регионов РФ, 55 % из них девушки и 45 % – юноши. Выявлено, что цифровизацию обучения воспринимают позитивно 59 % опрошенных и 41 % – отрицательно. В группе с позитивным отношением к цифровизации обучения респонденты отмечают положительное: стирает границы и любые формальные ограничения получения необходимых знаний и опыта (29 %); дает возможность выстраивания индивидуального графика обучения (26 %); позволяет усваивать информацию в необходимом для студентов формате (18 %); позволяет осваивать новое без отрыва от непосредственной работы (27 %). В группе с отрицательным отношением к цифровому обучению респонденты указывают на обезличивание общения между педагогом и обучающимися (32 %); на сложности раскрытия личностного потенциала (25 %); на поверхностность знаний в отличие от фундаментального (21 %); на проблемное поле, глубина изучения которого не может быть раскрыта через онлайн-обучение (22 %).

Каждая группа опрошенных выделяет неодинаковые когнитивные (то, что откладывается в сознании на уровне знаний); эффективные (эмоции, которые переживают молодые люди во время цифрового обучения); деятельностные символы (то, что готовы делать в процессе цифрового обучения).

## Сравнение когнитивных, аффективных и деятельностных символов восприятия цифровизации образования (в %)

	Группа 1	Группа 2
Символы	Позитивно воспринимают цифровизацию	Негативно воспринимают цифровизацию
Когнитивные	Знания (57 %); интерактивность (55 %); сила (53 %).	Пустота (58 %); бессистемность (56 %); потенциал (53 %).
Аффективные	Креативность (56 %); продуктивность (53 %); неограниченность (52 %).	Тотальность (57 %); полнота (55 %); человечность (52 %).
Деятельностные	Помогает реализоваться (55 %); развивает (54 %); меняет смысл (51 %).	Разрушает систему (54 %); меняет традиции (52 %); растрачиваются усилия (50 %).

Таким образом, оценки цифровизации образования среди молодежи не одинаковы. Позитивное: *знания – креативность – реализация; интерактивность – продуктивность – развитие; сила – неограниченность - изменения*. Негативное: *пустота – бессистемность – растрата человеческого потенциала*. Совокупность смыслов отражает коллективное бессознательное и формирует жизненные ориентиры молодых людей, что задает контекст их социального развития и условия образования в цифровом мире.

Таким образом, цифровизация образования становится точкой кардинальных изменений в механизмах и методах обучения, смыслах и целях образования. Стремление к фундаментальному освоению образования сменилось конкретным применением знаний и умений (практикоориентированность). Ценятся навыки, которые сегодня востребованы, что выражает суть новой парадигмы образования – через всю жизнь.

**Список литературы:**

1. Ардашев Р.Г. Виртуализация в новых смысложизненных ориентациях россиян // Глобальные и региональные воздействия в системе современных обществ. Сборник научных трудов. Иркутск: ИГУ, 2021. С. 130-134.
2. Ардашев Р.Г. Изменение сознания в эпоху постпандемического общества // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений. Материалы VI международной научно-практической интернет-конференции: в 2 ч. Вологодский научный центр Российской академии наук. Вологда: Вол НЦ РАН, 2021. С. 76-79.

3. Ардашев Р.Г. Новые смыслы в сознании молодежи: влияние виртуальности // В поисках социальной истины. Материалы III Международной научно-практ. конф. Иркутск, 2021. С. 152-156.

4. Журавлева И.А. Дистанционное образование в современном университете: оценки студентов // Социальная реальность виртуального пространства. Материалы II Международной научно-практической конференции. Иркутск: ИГУ, 2020. С. 475-480.

5. Журавлева И.А. Перспективы образования и занятости молодежи // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией О.А. Полюшкевич. Иркутск: ИГУ, 2022. С. 275-279.

6. Журавлева И.А. Восприятие студентами удаленного обучения в университете // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2020. № 8. С. 12-15.

7. Полюшкевич О.А. Иррациональные основы формирования социальной идентичности под влиянием виртуальности // Социология. 2020. № 5. С. 163-176.