

## **ВЗГЛЯД НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ**

**Харенко А.А.**

Научный руководитель: Иванова А.Д.

*Россия, г. Уфа,*

*Уфимский государственный авиационный технический университет*

***Аннотация.** В статье рассмотрена проблематика современного высшего образования. Исследовано состояние и перспективы следующего этапа развития образования в целом. Приведено обоснование необходимости решения возникающих проблем для более комфортного и эффективного образовательного процесса. Показано, что на сегодняшний день данная область устаревает и требует внедрения современных методов в образовательный процесс. Также были рассмотрены возможные последствия, которые могут возникнуть при формальном разрешении возникших проблем.*

***Ключевые слова:** образование, обучение студентов, педагогическая поддержка, образовательные проблемы.*

Сегодня уже не секрет, что «развитие государства в первую очередь зависит от уровня подготовки специалистов – недаром после успехов Советского Союза в космосе президент США Джон Кеннеди сказал, что русские победили американцев не на ракетных полигонах, а за школьной партией» [1].

К сожалению, не общепризнан очевидный факт, что развитие общества не может прогрессировать ни в одной из областей, если не обращается внимание на образование, а уж тем более не отдается ему приоритет. Образование – многокомпонентная система, включающая образовательную среду, педагогов и обучающихся, процессы управления, учебные планы, эмоциональную, культурную и прочие компоненты, в совокупности составляющие общекультурную компетентность, определяющую возможность ориентации на воспитание целостного грамотного человека.

В современном мире базовым, основополагающим, центральным компонентом образовательной среды является субъектный компонент. Например, студенты, если говорить о системе высшего образования.

И если, в этой связи, говорить о проблемах системы образования в целом, то, как можно предположить, следует начинать с выявления реальных проблем студенческой молодежи, поиска рисков образования, способов их минимизации и педагогической поддержки обучающихся.

Подавляющее большинство из них, действительно, заявляют о наличии образовательных проблем - трудностей, связанных с учебной и влияющих на успеваемость учащихся, а также формирование совокупности некомфортных с точки зрения психологического благополучия ситуаций, кризисов и трудных, ситуационно неразрешимых вопросов [2].

Образовательные проблемы можно определить как группу трудностей, негативно влияющих на академический уровень, социальное взаимодействие и систему ценностей студентов [3].

К основным причинам формирования проблем образования относятся такие, как: несоответствие учебных курсов предпочтениям и способностям студентов; необходимость высокой интенсивности выполнения домашней работы и отсутствие мотивации и понимания, для чего же все это делается, также у студентов есть необходимость находить финансирование для обеспечения своей жизни, из-за чего даже при обучении в очной форме имеется необходимость в заработке; сложность и высокие требования преподавателей базовых курсов, которые в дальнейшем с большей долей вероятности студентам не потребуются в рамках их специальности, необоснованная сложность экзаменационных вопросов и отсутствие адекватной обратной связи между преподавательским составом и студентами, нехватка диалога и обсуждения с преподавателями других проблем [4].

С нарастанием темпов индивидуализации образования, которая в высших учебных заведениях имеет глобальное значение для современного рынка труда, так как в условиях рыночных отношений практика массовых профессий стремительно уходит в прошлое, возникают дополнительные проблемы обучения. В настоящее время даже будущие алгоритмичные исполнители ценят, наряду со знаниями, индивидуальные профессиональные особенности и ключевые индивидуальные компетенции. А успешность выпускника вуза определяется не только объемом знаний, но и мобильностью, способностью решать проблемы по-разному, получать знания, необходимые не в целом, а в определенный момент без посторонней помощи.

Анализ литературы позволил выделить несколько групп проблем современных студентов, с которыми они встречаются в процессе обучения в вузе и непосредственно после его окончания [5, 6]:

- рост неравенства шансов на поступление в вузы и их успешное завершение для представителей разных социальных слоев;
- растущая неудовлетворенность условиями обучения со стороны учащихся, их родителей;
- резкое снижение уровня знаний выпускников и навыков, необходимых для работы в выбранной ими отрасли;
- проблемы с устной коммуникацией, что выражается в трудностях понимания информации, предоставленной в словесной форме и / или в затруднении самовыражения. Языковые проблемы могут отражать множество факторов, таких как недостаточно развитый словарный запас, конкретный стиль мышления, трудности с организацией мыслей;
- проблемы, связанные с работой после выпуска: значительный процент выпускников получает специальности, которые не пользуются спросом на рынке труда. В то же время самые популярные профессии на рынке труда не пользуются большим спросом у выпускников; молодые специалисты не могут найти работу по специальности и должны наниматься в других сферах производства или вступать в ряды безработных;

- трудности с запоминанием и отслеживанием сказанного, несмотря на развитость мышления как такового;

- визуально-пространственные трудности, связанные с пониманием и структурированием визуально-пространственной информации. Однако у них могут возникнуть проблемы с пониманием того, что они видят, или в организации того, что они видят;

- трудности, связанные с применяемыми технологиями организации образовательного процесса, в т.ч. онлайн обучения, а также различным его восприятием представителями разных поколений (например, родители не могут помочь выполнить задание на планшете), а также педагогами (многие преподаватели считают, что смартфоны и планшеты с подключением к Интернету и службами обмена текстовыми сообщениями могут просто отвлекать студентов, а не обучать).

Кроме этого, существуют и проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся и качеством окружающей среды. Установлено, что плохое самочувствие, душное помещение, недостаток освещения, повышенный уровень шума, чрезмерный температурный режим негативно влияют на результаты тестирования, что естественно. Исследования показывают, что даже состояние здания образовательной организации позитивно либо негативно влияет на мотивацию к обучению [7].

Естественно, что обучающиеся в процессе разрешения этих трудностей нуждаются в педагогической поддержке как особом виде педагогической деятельности, феномен которой заключается в создании условий для того, чтобы студент мог разрешить проблемы самостоятельно при минимальной поддержке педагога. То есть педагогическая поддержка в большей степени направлена на превенцию ситуации.

Это стратегия, которая включает в себя серию педагогических действий, которые происходят в образовательной среде, чтобы уменьшить разрыв между уровнем обучения учащихся и целями обучения. К ним следует отнести такие, как:

- признание наличия учебных проблем обучающихся важным фактором их личностного и профессионального развития;

- демонстрация интереса к учебной проблеме как исходной локации для саморазвития студента;

- групповое консультирование, направленное на коллективный поиск стратегий поиска решения проблем и /или их минимизации;

- поощрение поиска решения учебных проблем как в образовательной среде образовательной организации (включая библиотеку, музеи, лаборатории и проч.), так и во всем личном образовательном пространстве;

- использование вспомогательных технологий (планшеты, цифровые рекордеры, системы визуального поиска, преобразования текста в речь);

- создание психолого-педагогических ситуаций, позволяющих молодежи осознать ценность и важность разных национальностей в мире;

- развитие умения регулировать собственное поведение и тактику взаимодействия с представителями разных национальностей.

Полагаем, что педагогическая поддержка в этом случае будет выстраиваться по следующей схеме:

- разработка и применение индивидуальной стратегии обучения: фиксация проблемы;
- определение общих факторов ее зарождения;
- аналитическое исследование масштабов проблемы;
- выявление различия между проявлениями и причинами проблемы;
- четкое и объективное определение причины;
- планирование процесса решения проблемы (подготовка сценариев и разработка решений, планов и программ).

Как мы видим, «сегодня существует угрожающая тенденция уменьшения уровня восприятия студентами учебно-методического материала, что с большой вероятностью вскоре приведет к плачевным последствиям как для науки и техники, так и для системы образования России в целом. Для решения поставленной проблемы могут потребоваться колоссальные изменения в работе многих участников просветительной, научной и образовательной деятельности» [8]. Для того чтобы современный образовательный процесс был комфортен как для обучающихся, так и для преподавательского состава, необходимо разрешить базовые проблемы, которые возникают в процессе обучения студентов. Ключевым моментом к разрешению таких проблем может стать комплекс мер для оказания педагогической поддержки студентам.

### **Библиографический список**

1. Мухаметшин Р.Р., Иванова А.Д. Как заинтересовать студентов инженерных специальностей учебным процессом // Молодежный Вестник УГАТУ. 2019. № 2(21). С. 177-182.
2. Самойлова А.А., Сибатуллин К.Л. Правовые гарантии и образовательная политика в королевстве Саудовская Аравия // Человек. Общество. Наука. 2020. №2(2). С. 78-84.
3. Жуковская А.А. Трудности, с которыми сталкивается студент-иностранец во время обучения на первом курсе российского вуза на русском языке // Проблемы современного образования. 2020. №. 1. С. 205-211.
4. Тавил И.С. Академические проблемы, с которыми сталкиваются студенты дистанционного обучения в Университете им. Мухаммеда бин Сауда Исламский университет, и предложения по их ограничению // Журнал научных исследований в области образования. 2018. Т.19. С. 149-186.
5. Авдеева Т.И. и др. Проблемы и перспективы развития системы высшего образования в современном обществе // Журнал европейских исследований. 2017. №. 20 (4В). С. 112.
6. Романов А.А. Повышение мотивации студентов к изучению истории педагогики как проблема современного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. №. 2 (11). С. 41-47.

7. Меерманова И.Б., Койгельдинова Ш.С., Ибраев С.А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. №. 2-2. С. 193-197.

8. Камалетдинова Р.Р., Иванова А.Д., Тэфанов В.Н. Восприимчивость к учебному материалу студентами разных поколений // Молодежный вестник УГАТУ. 2020. №2 (23). С. 171-175.

## **A VIEW OF HIGHER EDUCATION THROUGH THE PRISM OF MODERN REALITIES**

**Kharenko A.A.**

Scientific adviser: Ivanova A.D.

*Ufa State Aviation Technical University, Ufa, Russia*

**Abstract.** *The article deals with the problems of modern higher education. The state and prospects of the next stage of education development, in general, are investigated. The justification of the need to solve emerging problems for a more comfortable and effective educational process is given. It is shown that today this field is becoming obsolete and requires the introduction of modern methods in the educational process. Possible consequences that may arise in the formal resolution of the concerns encountered have also been considered.*

**Keywords:** *education, student learning, pedagogical support, educational problems.*