

На правах рукописи

БАКАНОВА Ирина Геннадьевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Самара – 2011

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Руднева Татьяна Ивановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент
Левченко Виктория Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент
Постникова Екатерина Вячеславовна

Ведущая организация: НОУ ВПО «Таганрогский институт
управления и экономики»

Защита состоится «7» июля 2011 года в 14 часов на
заседании диссертационного совета Д 212.218.03 при ГОУ ВПО
«Самарский государственный университет» по адресу: 443011, г. Самара,
ул. Академика Павлова, 1, зал заседаний.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ ВПО
«Самарский государственный университет»

Автореферат разослан «28» апреля 2011 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Куриленко Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вступление России в рыночные отношения, новые социально-экономические условия привели к тому, что деятельность специалистов в области экономики претерпела значительные изменения. Существенные преобразования в стране, произошедшие на рубеже XX-XXI веков, способствовали переосмыслению целей профессионального образования: высшее экономическое образование, рассматривающее проблемы соответствия квалификации специалистов экономического профиля быстро меняющимся реалиям практической жизни, нацелено на то, чтобы готовить кадры в соответствии с новыми критериями. Современные требования к профессиональной подготовке, вызванные вхождением России в международное образовательное пространство, а также требования Российского образовательного стандарта третьего поколения и взятые правительством обязательства по вхождению России в Болонский процесс сделали необходимым осмысление приоритетов в области профессиональной подготовки экономистов. Основной целью профессионального образования в высшей школе, согласно концепции модернизации российского образования, является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного, компетентного, готового к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Новые социально-экономические условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимает динамичность современной жизни, что вынуждает принимать решения в сжатые сроки; ощущается недостаточность времени для обработки большого объема информации, пополняющегося ежедневно, для глубокого анализа возможных вариантов принятия решения возникающих проблем. Наиболее значимыми чертами функционирования современного рынка являются направленность в открытые сферы, в будущее и ситуация неопределенности, которая не позволяет строить четких прогнозов. Следовательно, рыночные отношения современной России диктуют новые требования к профессиональной подготовке специалистов. При бесспорных достижениях в этой сфере, качество и соответствие их профессиональной среде находятся в некотором противоречии. Так, отмечается противоречие между избытком специалистов и недостатком кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные профессиональные задачи. Особую значимость приобретает профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов, способных анализировать экономические проблемы, выдвигать альтернативные решения и вырабатывать критерии их оценки. Постиндустриальная стадия развития общества требует иного типа мышления, отношения к быстроменяющимся производственно-техническим, социальным, информационным реалиям. Экономическая компетентность является тем условием, которое позволит адаптироваться студентам – будущим экономистам к динамичному и постоянному изменению содержания трудовой деятельности, осваивать новые виды экономической деятельности.

Анализ научной литературы и результатов исследований показал, что проблема формирования экономической компетентности нашла отражение в трудах ученых (Л.И. Абалкин, Г.А. Козлов, Г.М. Морозова, Е.И. Рузавина, В.В. Семененко, К.П. Стожко, В.М. Черковец, Ф. Хайек и др.), где рассмотрены общие закономерности данного процесса. Однако обнаружено, что не получили полного подтверждения факторы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов. Становится очевидным, что перед экономическим образованием встает проблема его модернизации адекватно тенденциям развития высшего образования, что повышает роль иностранного языка в условиях возрастающей интеграции мирового сообщества и включения нашей страны в мировую торгово-экономическую систему, а овладение им становится условием осуществления успешной профессиональной деятельности. Исследователями доказано, что иностранный язык является значимым средством подготовки специалистов в вузах (В.Е. Алдонова, Г.К. Борозенец, М.Л. Вайсбурд, Н.Г. Вареева, Л.В. Девин, Е.А. Зимина, Е.Г. Кашина, С.А. Кузнецова и др.). Однако практика обучения иностранному языку в экономических вузах, существующие программы, формы и методы свидетельствуют о недостаточном использовании его возможностей для профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов. Языковая подготовка направляется на адаптацию специалистов к быстро меняющимся условиям функционирования современного рынка, на формирование способностей к установлению контактов с представителями зарубежных фирм, носителями иностранного языка и другой культуры.

В последние годы в учебном процессе произошел переход от языка специальности (языковые средства для коммуникации в специальной сфере) к иностранному языку для специальных целей, освоение которого способствует становлению новообразований личности, значимых для решения профессиональных задач. Исследователями предпринимаются попытки определения наиболее значимых свойств личности специалиста, в том числе и экономиста, формируемых средствами иностранного языка (Н.В. Агеенко, М.П. Козырева, Е.С. Лапшова, Н.О. Липатова, О.Н. Мартынова, Н.В. Мельченкова, Е.В. Постникова, М.А. Хусаинова, Н.С. Швайкина и др.).

Анализ существующих работ по профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов показывает, что образовательные учреждения недостаточно уделяют внимания формированию экономической компетентности. Обращение к данной проблеме обусловлено наличием ряда противоречий между: возрастающей потребностью общества в экономистах, отвечающих социальному заказу, и недостаточным уровнем их экономической компетентности, обеспечивающей решение профессиональных задач; качеством образовательного процесса по подготовке студентов – будущих экономистов и характером требований, предъявляемых к специалистам экономического профиля в современных условиях; структурно сложным комплексом видов деятельности экономиста и недостаточной разработанностью средств профессиональной подготовки студентов на

экономическом факультете с учетом специфики профессиональной деятельности.

Стремление найти пути разрешения существующих противоречий в практике профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов в вузе определило проблему нашего исследования. В теоретическом плане – это проблема обоснования значимости профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов. В практическом плане – это проблема разработки средств, реализация которых обеспечит развитие профессионально-личностных способностей, являющихся показателями сформированности экономической компетентности студентов – будущих экономистов.

Объект исследования: профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов.

Предмет исследования: средства профессионально-личностного развития, формирующие экономическую компетентность студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку.

Цель исследования: теоретическая разработка и апробация системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования. Практика профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов не в полной мере удовлетворяет запросы общества в личности специалиста, способного к успешной профессиональной деятельности, имеющей свою специфику и особенности. Традиционная система профессиональной подготовки вызывает трудности у выпускников экономических вузов в ходе адаптации к профессиональной сфере, преодолению которых будет способствовать их профессионально-личностное развитие, представляющееся экономической компетентностью. Исходим из того, что процесс профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов обеспечивает формирование экономической компетентности, если:

– конкретизировано научное представление о профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов;

– определена специфика и выявлены особенности экономической деятельности;

– раскрыта сущность и разработана структура экономической компетентности студентов – будущих экономистов;

– отобраны средства профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов;

– разработана система формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку.

Задачи исследования.

1. Конкретизировать научное представление о профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов.

2. Определить специфику и выявить особенности экономической деятельности.

3. Раскрыть сущность и разработать структуру экономической

компетентности студентов – будущих экономистов.

4. Отобрать средства профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов.

5. Разработать систему формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку и апробировать её.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная подготовка студентов – будущих экономистов должна протекать с ориентацией на социально-экономические перемены в стране. В современном образовании происходят процессы глобализации, интеграции, модернизации, которые становятся источниками новых требований к качеству подготовки специалистов. Социальный заказ на подготовку экономистов, способных осуществлять эффективную экономическую деятельность, обусловлен современной рыночной ситуацией. Существует противоречие между реальностями образовательного процесса и возрастающими требованиями к личности студента – будущего экономиста. Осмысление идей личностно-ориентированного подхода к подготовке экономистов в вузе позволяет считать его базовым условием развития у студентов профессионально-значимых способностей для решения профессиональных задач.

2. Коренная перестройка социально-экономической, политической и духовной жизни Российского общества влияет на характер экономической деятельности, предполагающей оптимальное соотношение профессионального и личностного развития студентов – будущих экономистов в процессе обучения в вузе. Интеграция профессионального и личностного развития основывается на деятельностном подходе, центральным положением которого является утверждение о том, что личность развивается, проявляется и изменяется в деятельности. Профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов представляет собой процесс приобретения личностных новообразований и профессионально значимых свойств для выполнения эффективной экономической деятельности в ситуации неопределенности. Следовательно, профессиональная подготовка студентов – будущих экономистов требует учета их индивидуальных характеристик, специфики и особенностей экономической деятельности.

3. Результат профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов должен представляться экономической компетентностью, структура которой интегрирует способности, обеспечивающие принятие решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию. Состав компонентов интегративного личностного свойства – экономической компетентности определяется путем их идентификации с этапами творческой деятельности (столкновение с новой проблемой, творческая неопределенность, скрытая работа, эврика, практическая проверка гипотезы) и стадиями интуиции (подготовка, инкубация, инсайт, проверка). Вхождение в международное профессиональное пространство предполагает отбор средств формирования экономической компетентности студентов –

будущих экономистов, способствующих адаптации специалиста в профессиональной сфере и участию в совместных экономических проектах.

4. Профессиональная подготовка студентов – будущих экономистов обеспечивает сформированность экономической компетентности за счет базовых дисциплин, ориентированных на профессионально-личностное развитие. Это становится возможным, если освоение иностранного языка для специальных целей обеспечивает развитие способностей к экспликации интуиции. Профессиональный контекст занятий при обучении иностранному языку создается ситуациями, имитирующими экономическую деятельность; овладение нормами и правилами профессионального поведения происходит с опорой на принципы социокультурного и культурологического подходов (лингвострановедческая направленность процесса обучения, соизучение культуры и языка, сравнение реалий и менталитета представителей страны изучаемого языка с культурой родной страны и собственным мировоззрением); осуществляется дифференциация процесса обучения иностранному языку (общезыковая и профессионально-ориентированная языковая подготовка).

5. Тезаурус иностранного языка для студентов – будущих экономистов определяется на основе полевого и контекстного подходов. Практическому овладению языком, моделями общения, культурными стереотипами, ценностными ориентирами, образами и символами культуры, особенностями национального характера носителей языка способствует организация лексико-грамматических явлений, наиболее характерных для сферы профессиональной деятельности студентов – будущих экономистов и применение активных методов обучения.

6. Стратегию деятельности преподавателя иностранного языка должны представлять разработка и реализация системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов, которая представляет единство факторов, способствующих достижению образовательных целей. Так, содержательный элемент системы представляет иностранный язык для специальных целей, единицы которого структурируются в соответствии с интегрированным подходом; творческая деятельность соотносится с задачами развития компонентов в структуре экономической компетентности студентов – будущих экономистов; активные методы и психодраматические техники обеспечивают развитие способностей к принятию решений в ситуации неопределенности с опорой на интуицию.

Научная новизна исследования:

– конкретизировано научное представление о процессе профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов (усложняющийся характер требований к экономической деятельности предполагает применение лично-ориентированного подхода к подготовке будущих экономистов, целью которой является профессионально-личностное развитие студентов – процесс приобретения личностных новообразований и профессионально-значимых свойств, обеспечивающих выполнение эффективной экономической деятельности в ситуации неопределенности.);

– определена специфика экономической деятельности (наличие ситуации неопределенности, динамический характер, направленность экономической деятельности в открытые сферы), что предполагает развитие способностей для принятия решений в ситуации неопределенности, и выявлены ее особенности (совокупность видов деятельности, обеспечивающих достижение коммерческого результата в виде экономического продукта), предполагающие наличие интуиции, стадии которой адекватны познавательной, ценностно-ориентационной, преобразующей, коммуникативной видам деятельности;

– раскрыта сущность (интегративное свойство личности), разработана структура экономической компетентности студентов – будущих экономистов и определены ее доминирующие показатели (в когнитивном компоненте – это способность к получению и переработке большого объема информации; в эмоционально-волевом компоненте – способность побуждать себя к действиям и перестраиваться; в креативном компоненте – способность принимать нестандартные решения; в рефлексивно-регулятивном компоненте – способность оценивать ситуацию, выявляя в ней проблему, и выходить из нее), рост значения которых свидетельствует о готовности к осуществлению эффективной экономической деятельности в современных рыночных условиях;

– доказана роль иностранного языка в формировании экономической компетентности студентов – будущих экономистов (контекст деятельности экономистов задают ситуации, погружающие в профессиональную специфику, стимулирующие к естественному и независимому поведению и поиску творческих решений профессиональных задач в ситуации неопределенности с опорой на интуицию);

– разработана и апробирована система формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов, (разновидность педагогической системы, часть общей системы профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов), обеспечивающей их профессионально-личностное развитие. Содержательный элемент системы представлен языковым тезаурусом, задающим целостный языковой образ профессии, сочетающий лингвистические и экстралингвистические знания о предмете и средствах реализации профессиональных функций; упорядоченный объем лексического материала стимулирует порождение самостоятельного высказывания и развитие навыков аудирования; совокупность грамматических и синтаксических конструкций, используемых при совершении профессиональных действий по взаимодействию, задает образец поведения в профессиональной среде. Операционный элемент системы представляют средства обучения иностранному языку, активизирующие внутренние резервные возможности личности, создающие условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности, что достигается выполнением творческой деятельности (деловая игра, ролевая игра, песенный материал, психодраматические техники, информационные проекты). Результативный элемент системы характеризуется способностями принимать решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию (способность к получению и переработке большого объема экономической информации);

способность действовать в соответствии с планом внутреннего самоуправления; способность принимать нестандартные решения; способность оценивать ситуацию, выявляя в ней проблемы, выходить из нее).

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования расширяют научные представления о профессиональной подготовке студентов – будущих экономистов в соответствии с современными требованиями к специалистам; введенное понятие «профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов», результатом которого является экономическая компетентность, расширяет научное представление о средствах создания контекста профессиональной деятельности в ходе обучения будущих специалистов иностранному языку; открываются новые возможности формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов при выполнении творческой деятельности, что послужит основой для дальнейших исследований в области профессиональной подготовки специалистов для экономической сферы.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов; в разработке и апробации системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку. Результаты экспериментальной работы, представленные разработанными автором играми (на английском языке), внедрены в практику профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов в Самарском государственном экономическом университете и Самарском государственном университете.

Методологической основой исследования являются философские, педагогические, психологические теории и концепции развития личности; отечественные и зарубежные теории экономической компетентности; современные теории профессионального образования.

Источниками исследования являются фундаментальные положения: о единстве личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.); о профессионально-личностном становлении (С.К. Бондырева, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.Г. Кашина, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.); о лично-ориентированном обучении и индивидуально-личностном развитии (Ю.Н. Кулюткин, Л.В. Куриленко, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); положения методологии и методики педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин и др.).

Существенное значение в концептуальном плане имеют: теории деятельности (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), теории экономической компетентности (Л.И. Абалкин, Д.В. Валовой, Г.А. Козлов, Г.М. Морозова, Е.И. Рузавина, В.В. Семененко, К.П. Стожко, В.М. Черковец, Ф. Хайек и др.), теории личности (А.Адлер, Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, В.А. Петровский, К.К. Платонов и др.); идеи о гуманистической антропоцентрической парадигме образования (В.И. Андреев, В.С. Безруков,

Б. М. Бим-Бад, Т.И. Гончаров, В.В. Давыдов, А.Н. Джурицкий, А.Т. Кинкулькин, Л.Н. Максимова, М.А. Молчанова, Е.Б. Попов, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.), о развитии высшего экономического образования (Л.С. Гребнев, Л. Полищук и др.), о профессиональной культуре (С.Я. Батышев, М.И. Бобнева, Ж. Келли, Л.А. Лебедева, О.В. Крыштановская, В.Ф. Ломов, Н.В. Меньшикова, И.М. Моделя, Г.Н. Соколова, Г.А. Сухорукова и др.), о личной культуре (Е.В. Бондаревская, В.А. Конев, В.Н. Руденко, В.В. Сериков, В.А. Слостенин и др.), о подготовке специалистов в системе высших учебных заведений (А.И. Архангельский, О.Н. Беришвили, Л.В. Горюнова, И.А. Ларионова, Л.П. Меркулова, И.В. Никулина, Л.В. Росновская и др.), о языковых способностях (Ю.А. Веденин, Э.А. Голубева, М.М. Гохлернер, Г.В. Ейгер, И.А. Зимняя, М.К. Кабардов, Дж. Кэрролл, Ф. Марек, П. Пимслер, Г.Г. Сабурова, В.А. Сибирякова, З.М. Цветкова, и др.); концепции творческой деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Я.А. Пономарев, В.С. Шубинский, А.Т. Шумилин и др.); системный (И.В. Брауберг, А.А. Игнатъев, Э.М. Мирский, В.Н. Садовский, Б.А. Старостин, Э.Г. Юдин, А.И. Яблонский и др.), психодраматический (Е.Г. Кашина, П.Ф. Келлерман, М.Кипнис, Г.Лейтс, Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова, Я. Морено и др.), социокультурный (А.Л. Бердичевский, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, В.Н. Комиссаров, В.В. Сафонова, Н.И. Соловьева, И.И. Халеева и др.), полевый (Г.К. Борозенец, Е.В. Гулыга, Н.М. Минина, Е.И. Шендельс и др.), контекстный (А.А. Вербицкий) подходы.

При разработке системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов учитывались результаты исследований проблемы профессионального становления личности в процессе обучения иностранному языку (И.А. Зимняя, Е.Г. Кашина, В.В. Левченко, Р.П. Мильруд, Е.В. Постникова, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова и др.).

База исследования: опыт профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов; опыт подготовки будущих экономистов в Самарском государственном экономическом университете и Самарском государственном университете; личный опыт преподавания иностранного языка в вузе.

Работа выполнена на базе Самарского государственного университета.

Этапы исследования.

Первый этап (2006-2008 гг.). Изучение и анализ философской, педагогической, психологической, социологической, методической литературы, посвященной различным аспектам профессиональной деятельности экономистов. Проведение пилотажного исследования с целью обоснования необходимости профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов, что позволило обосновать исходные позиции, проблему, выделить объект, предмет, цель исследования, сформулировать его гипотезу и задачи. Результатом этого этапа явилось определение методологии и методов исследования.

Второй этап (2008-2010 гг.). В ходе экспериментальной работы, анализа и осмысления опыта подготовки экономистов уточнялась гипотеза исследования,

определялись суть и структура ключевых понятий; конкретизировались педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов. Результатом этого этапа явилось обоснование и разработка системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов.

Третий этап (2010-2011 гг.). Теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы послужило основой для внедрения разработанной системы в учебный процесс в Самарском государственном экономическом университете и Самарском государственном университете. Эмпирическое знание, полученное в ходе сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего экспериментов, подвергнуто теоретическому анализу. Проведено оформление результатов исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету; анализ философской, педагогической, психологической, социологической, методической литературы; эмпирические методы (включенное наблюдение, анкетирование, самооценка и оценка компетентных судей, констатирующий и формирующий эксперименты); праксиметрические методы (контент-анализ, моделирование); методы математической статистики (корреляционный анализ).

Выборочная совокупность составила 105 человек (студенты, обучающиеся по специальности «Мировая экономика», «Экономика и управление на предприятии» и «Менеджмент организации»).

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; его осуществлением на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных его предмету; возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в статьях, методических разработках, опубликованных автором. Они обсуждались и получили одобрение на всероссийских и региональных научно-практических конференциях (Самара – 2007-2011 гг.; Москва – 2008, 2009 гг.). Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической деятельности, а также обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования, на методологическом семинаре Самарского государственного университета.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель, формулируется гипотеза и задачи, описываются методы, этапы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются положения, выносимые на защиту; содержатся сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов» рассматриваются тенденции профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов, определяются условия профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов; выявляются специфика и особенности экономической деятельности; обосновывается необходимость формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов; уточняется структура результативной характеристики профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию экономической компетентности студентов – будущих экономистов» выявляются средства формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов; представляется модель системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов средствами иностранного языка. Приводятся и анализируются данные констатирующего и формирующего экспериментов, доказывающие эффективность разработанной системы.

В заключении обобщены результаты исследования, констатируется выполнение поставленных задач, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезы, и положения, выносимые на защиту, определяются направления дальнейшего научного поиска.

В приложении представлены тезаурус ключевых понятий, исследовательский инструментарий, методические рекомендации по реализации системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экономические, политические и социальные преобразования современного общества, вхождение России в Болонский процесс, переход к информационному обществу поставили важнейшие задачи перед системой высшего образования, направленные на решение проблемы качества подготовки специалистов. Актуализировалась проблема профессиональной подготовки с учетом общемировых и региональных тенденций, а гуманизация стала нравственно-психологической основой образования. Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса требует учета индивидуальных особенностей студентов в ходе их профессионализации и изучения путей становления личности профессионала. Доказано (А.Л. Денисова, Е.В. Постникова, Э.П. Печерская, О.В. Юдина и др.), что выпускники экономических факультетов в полной мере не готовы к осуществлению эффективной экономической деятельности в современных рыночных условиях. В ходе исследования пришли к выводу, что проблема профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов на современном этапе требует дополнительного исследования.

Обращение к научной литературе позволило выявить специфику профессиональной деятельности экономистов, заключающуюся в ее динамическом характере, направленности экономической деятельности в

открытые сферы, наличии ситуации неопределенности. Ситуация неопределённости характеризуется тем, что выбор конкретного плана действий может привести к любому исходу из фиксированного множества исходов, но вероятность их осуществления неизвестна.

Особенности профессиональной деятельности выражаются совокупностью видов деятельности, требующих принятия экономических решений для достижения коммерческого результата в виде экономического продукта. Динамичное социально-экономическое развитие страны и специфика профессиональной деятельности экономистов обуславливают необходимость внесения изменений в профессиональную подготовку студентов – будущих экономистов. Прежде всего, это касается результата подготовки, который представляется компетентностью специалиста.

Исследователи обращались к рассмотрению сущности понятия «компетентность» (Н.И. Алмазова, И.А. Зимняя, О.Л. Карпова, Т.К. Крикунова, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель, Н.И. Щербакова, Б.Д. Эльконин и др.); предпринимаются попытки определения структуры понятия «экономическая компетентность» (Л.И. Абалкин, Д.В. Валовой, Г.А. Козлов, Г.М. Морозова, Е.И. Рузавина, В.В. Семененко, К.П. Стожко, Ф. Хайек, В.М. Черковец и др.). Сравнение точек зрения позволило прийти к выводу о том, что экономическая компетентность студентов – будущих экономистов представляется интегративным свойством личности, системообразующим способности к принятию решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию. Профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов способствует развитию способностей к экспликации интуиции, рассматривающейся в нашем исследовании в виде базовой компетенции в структуре экономической компетентности: способность быстро оценивать ситуацию; способность находить способы оптимального выхода из нее, перестраиваясь. В связи с тем, что в профессиональной деятельности экономистов находят реализацию все базовые виды человеческой деятельности (М.С. Каган), мы сочли возможным соотнести стадии интуиции (подготовка, инкубация, инсайт, проверка) с видами экономической деятельности на основе системного подхода. Были выделены компоненты экономической компетентности (когнитивный, эмоционально-волевой, креативный, рефлексивно-регулятивный). Предположили, что развитие экономической компетентности студентов – будущих экономистов обеспечивается сбалансированностью всех ее компонентов.

Поскольку профессиональная деятельность экономистов все больше приобретает международный характер, то осуществление эффективной экономической деятельности требует знания иностранного языка. Однако существует противоречие между требованиями, предъявляемыми работодателями к уровню владения иностранным языком, и сложившейся практикой обучения иностранному языку студентов – будущих экономистов, что объясняется отсутствием должного внимания к специфике их профессиональной деятельности. Анализ исследований, посвященных

изучению различных аспектов экономической компетентности, показал, что ее формирование может быть эффективным при обучении «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes – LSP), которое представляет собой совокупность всех языковых средств, применяющихся в ограниченной специальностью сфере коммуникации в целях обеспечения взаимопонимания занятых в этой сфере людей.

Принимая во внимание точку зрения Е.И. Пассова о том, что иностранный язык является «прекрасным тренажером для развития способностей» (развивает способность воспроизведения и дифференциации на слух, зрительное восприятие на основе работы с текстовой информацией, оперативную память, способность к имитации, обобщению, трансформации, способность логического мышления вследствие анализа словообразовательных моделей грамматических явлений, образное мышление вследствие выполнения творческих заданий), сочли целесообразным развитие составляющих (способностей) экономической компетентности студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку.

В связи с тем, что экономическая деятельность характеризуется преобладанием творческого потенциала, нами было выявлено преимущество использования творческой деятельности (И.Я. Бирман, Е. Додолев, А.В. Лапшин и др.) для развития экономической компетентности будущих экономистов, что позволяет создать профессиональный контекст обучения, выработать творческие способности, обеспечивающие постановку цели деятельности, поиск путей ее достижения и оценку полученных результатов.

Таблица 1

Соответствие этапов творческой деятельности и компонентов экономической компетентности студентов – будущих экономистов

Компоненты экономической компетентности	Стадии интуиции	Этапы творческой деятельности
Когнитивный	Подготовка	Столкновение с новой проблемой
Эмоционально-волевой	Инкубация	Творческая неопределенность, «скрытая работа»
Креативный	Инсайт	«Эврика»
Рефлексивно-регулятивный	Проверка	Развитие, практическая проверка гипотезы

Этапы творческой деятельности (столкновение с новой проблемой; творческая неопределенность, «скрытая работа»; «эврика»; практическая проверка гипотезы), выделенные учеными (Я.А. Пономарев, В.С. Шубинский, А.Т. Шумилин и др.), соответствуют стадиям интуиции (подготовка,

инкубация, инсайт, проверка), а следовательно – компонентам экономической компетентности студентов – будущих экономистов (когнитивный, эмоционально-волевой, креативный, рефлексивно-регулятивный). Взаимосвязь этапов творческой деятельности и компонентов экономической компетентности студентов – будущих экономистов отражает целесообразность использования творческой деятельности для формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов, необходимой для принятия адекватных решений в ситуации неопределенности профессиональной деятельности.

По результатам констатирующего эксперимента была выявлена недостаточная сформированность компонентов экономической компетентности студентов – будущих экономистов, что подтвердило необходимость отбора средств для ее формирования. Совокупность средств была представлена в виде модели системы, включающей содержательный элемент, базовым основанием которого является полевой, интегрированный и деятельностный подходы; операционный элемент, базирующийся на психодраматическом и контекстном подходах; результативный элемент – на культурологическом и социокультурном подходах.

Основу содержательного элемента составляет дисциплина федерального компонента «Иностранный язык». Отбор содержания обучения иностранному языку, обеспечивающего формирование экономической компетентности студентов – будущих экономистов, осуществляется в соответствии с полемым подходом, результатом применения которого является выбор лексико-грамматических явлений, наиболее характерных для экономических текстов, что облегчает усвоение материала имеющего отношение к их профессии. Опираясь на методологические позиции интегрированного и деятельностного подходов, процесс обучения иностранному языку будущих экономистов рассматривается как действенная модель активизации мыслительной деятельности развивающими приемами обучения, организации интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности (общеобразовательный, профессионально-ориентированный, специализированный профессионально-ориентированный этапы обучения).

Операционный элемент системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов нами был представлен творческой деятельностью в виде комплекса игр на иностранном языке (деловая игра, ролевая игра), психодраматических техник («шаг в будущее», «возврат во времени», «тест на спонтанность» – классификация Д. Киппера), информационных проектов. Отобранные в соответствии с принципами психодраматического и контекстного подходов средства обучения иностранному языку способствовали развитию показателей компонентов экономической компетентности студентов – будущих экономистов. Деловые игры направлялись на формирование когнитивного компонента экономической компетентности, поскольку они предполагали интеграцию теоретических знаний студентов с практической деятельностью, способствуя выработке практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Система формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов

Цель: профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов

Задача: развитие показателей в структуре экономической компетентности студентов – будущих экономистов

Содержательный элемент (ИНО)			Операционный элемент (средства обучения ИНО)	Результативный элемент (способности принимать решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию)
Этапы обучения	Этапы творческой деятельности	Компоненты экономической компетентности		
1. Общеобразовательный	Столкновение с новой проблемой	Когнитивный	Деловая игра	Способность к получению и переработке большого объема экономической информации
2. Профессионально- ориентированный	Творческая неопределенность, «скрытая работа»	Эмоционально-волевой	Ролевая игра, песенный материал	Способность действовать в соответствии с планом внутреннего самоуправления
3. Специализированный профессионально- ориентированный	«Эврика»	Креативный	Психодраматические техники	Способность принимать нестандартные решения
	Практическая проверка гипотезы	Рефлексивно- регулятивный	Информационные проекты	Способность оценивать ситуацию, выявляя в ней проблемы, выходить из нее
Полевой, интегрированный, деятельностный подходы			Психодраматический, контекстный подходы	Культурологический, социокультурный подходы

Рольевые игры были направлены на выработку определенных моделей поведения. Они были необходимы для воссоздания ситуации взаимодействия экономиста с окружающей средой и являлись значимыми для развития эмоционально-волевого компонента экономической компетентности будущих экономистов. Психодраматические техники способствовали развитию у студентов – будущих экономистов способностей к ускоренному умозаключению, генерированию идей, принятию нестандартных решений – показателей креативного компонента экономической компетентности студентов – будущих экономистов. Развитие рефлексивно-регулятивного компонента экономической компетентности студентов – будущих экономистов обеспечивалось включением студентов в процесс реализации информационных проектов.

Подтверждением эффективности разработанной системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов стало сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов. В итоге выявлен количественный рост показателей когнитивного, эмоционально-волевого, креативного, рефлексивно-регулятивного компонентов, что свидетельствует о наличии способностей осуществлять профессиональную деятельность в ситуации неопределенности с опорой на интуицию.

Таблица 2

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экономической компетентности студентов – будущих экономистов (% показатель)

Компоненты экономической компетентности	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост значений компонентов
1. Когнитивный	82,6	90,3	7,7
2. Эмоционально – волевой	78,4	89,4	11,0
3. Креативный	77,8	91,7	13,9
4. Рефлексивно-регулятивный	81,4	88,8	7,4

Для целостного представления результатов сформированности компонентов экономической компетентности студентов – будущих экономистов с помощью корреляционного анализа были проанализированы связи между ними (коэффициенты корреляции Пирсона, статистический пакет данных SPSS Excel). По данным формирующего эксперимента была

установлена тесная взаимосвязь между всеми компонентами экономической компетентности и подтвердились установленные в ходе констатирующего эксперимента связи между: когнитивным и креативным компонентами (было $r = 0,455$, стало $r = 0,992$); когнитивным и рефлексивно-регулятивным компонентами (было $r = 0,722$, стало $r = 0,985$); креативным и рефлексивно-регулятивным компонентами (было $r = 0,945$, стало $r = 0,956$), что свидетельствует об осознании важности наличия способности принимать решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию.

Результаты научного исследования доказали, что в структуре экономической компетентности креативный компонент является доминирующим, поскольку его показатели обнаружили наибольшее количество значимых корреляционных связей в сравнении с показателями других компонентов, что свидетельствует о способности студентов – будущих экономистов принимать нестандартные решения в ситуации неопределенности.

На основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Динамично изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном обществе требует изменения характера профессиональной подготовки студентов – будущих экономистов, обучение которых должно обеспечить выработку способностей к принятию решений в ситуации неопределенности, что обуславливает цель профессиональной подготовки – профессионально-личностное развитие, результат которого представляется экономической компетентностью будущих специалистов.

2. Экономическая компетентность студентов – будущих экономистов предполагает наличие способностей принимать решения в ситуации неопределенности с опорой на интуицию, которые являются показателями когнитивного, эмоционально-волевого, креативного, рефлексивно-регулятивного компонентов. Формирование экономической компетентности должно осуществляться в ходе целостного педагогического процесса, учитывающего специфику и особенности профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений.

3. Для достижения профессионально-личностного развития отбор средств формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов должен базироваться на совокупности методологических подходов: содержание иностранного языка отбирается на основе полевого, интегрированного подходов; методы определяются с учетом принципов психодраматического и контекстного подходов; результат оценивается с позиций культурологического и социокультурного подходов.

4. За показатели эффективности системы формирования экономической компетентности студентов – будущих экономистов следует принимать рост значений доминирующих показателей компонентов, выражающихся способностями к принятию профессиональных решений в ситуациях неопределенности с опорой на интуицию.

Выполненное нами исследование проблемы профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов вносит определенный вклад в становление профессионального образования в условиях его модернизации. Вместе с тем, мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно. За пределами исследования остались такие аспекты, как методическое сопровождение профессионально-личностного развития экономистов как языковых личностей; организация повышения квалификации преподавателей вуза, формирующих экономическую компетентность студентов – будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

I. Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. Баканова И.Г. Профессионально-личностное развитие студентов – будущих экономистов средствами иностранного языка // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 5/1 (64). – С. 106-111.

2. Баканова И.Г. Средства развития интуиции у студентов – будущих экономистов // Вестник Самарского государственного университета. – 2008. – № 7 (66). – С. 222-229.

II. Научные статьи, опубликованные в вузовских сборниках, методические пособия:

3. Баканова И.Г. Профессиональная подготовка экономистов как педагогическая проблема // Проблемы модернизации современного образования: сборник научных статей. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – С. 8-14.

4. Баканова И.Г. Основные тенденции развития образования в высшей школе // «Наука и культура России». Международная научно-практическая конференция 26-27 мая 2008 года. – Самара: СамГУПС, 2008. – С. 345 -348.

5. Баканова И.Г. Технология формирования профессионально-значимых качеств у специалистов экономического профиля при изучении иностранного языка // Проблемы и перспективы лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: Межвузовский сборник научных трудов: выпуск 2. – М.: МАКС Пресс, 2008. – С. 90-96.

6. Баканова И.Г. Творческая деятельность как средство развития способностей к интуиции // «Наука и культура России». Международная научно-практическая конференция 22-24 мая 2009 года. Том 2. – Самара: СамГУПС, 2009. – С. 77-79.

7. Баканова И.Г. Предпосылки профессионально-личностного развития студентов – будущих экономистов // Технологии профессионального образования: традиции и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции. Том 2. – Самара: СГАСУ, 2009. – С. 242-248.

8. Баканова И.Г. Развитие коммуникативных способностей у студентов – будущих экономистов // Повышение качества иноязычного образования в неязыковом вузе: материалы Международной научно-практической конференции 25 ноября 2008 года. – Самара: ООО «Издательство АсГард», 2009. – С. 3-10.

9. Баканова И.Г. Языковые способности как фактор развития интуиции у студентов – будущих экономистов // История и теория языка. Принципы преподавания иностранных языков: Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию МАИ: Научные труды: В 2-х томах: Том 1: В 2-х частях: Часть 1. – М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 40-46.

10. Баканова И.Г. Развитие языковых способностей у студентов – будущих экономистов // Реализация инноваций в высшем профессиональном образовании: материалы и доклады международной научно-методической конференции 19 февраля 2010 года. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. – С. 53-55.

11. Баканова И.Г. The historical background of informational technologies: практикум / И. Г. Баканова. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2010. – 52 с.

Подписано в печать 18 апреля 2011 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.
Объем 1 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 2006
443011 г. Самара, ул. Академика Павлова, 1
Отпечатано УОП СамГУ