

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В процессе интеграции России в общеевропейское пространство, в том числе и образовательное, сотрудничество с другими странами в экономической, научной, образовательной и других сферах, стала очевидна потребность государства в компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистах. Положение на рынке труда требует модернизации системы высшего образования, а также усиления ее профессиональной составляющей. При этом особая роль отводится иностранному языку, владение которого на данном этапе является неотъемлемым атрибутом успешного специалиста [3,46]. Несмотря на потребность общества в специалистах, очень хорошо владеющих иностранным языком и получении качественной подготовки по иностранным языкам за годы обучения на неязыковом факультете вуза, у значительного числа студентов не удастся сформировать умения и навыки речевого общения на иностранном языке. Следовательно, возникает необходимость найти универсальную технологию обучения иностранному языку, в которой, согласно требованиям Болонской системы, можно достичь более высокого уровня подготовки специалистов через интеграцию языковой и общепрофессиональной сфер. Профессиональная иноязычная компетенция является составной частью профессионализма выпускников [4], и основная задача обучения иностранному языку состоит в обучении профессионально-ориентированному общению [7].

Улучшение качества подготовки по иностранному языку квалифицированного специалиста возможно осуществить при условии внесения существенных изменений в процесс обучения иностранному языку на неязыковом факультете вуза посредством внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на профессиональную сферу и обеспечивающих четкие критерии оценки языковых компетенций. Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция, определяемая как интегратив-

* © Исаева О.Н., 2012

ный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Актуальность компетентностного подхода в условиях развития информационных технологий и развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности приобретает важное значение.

Анализ педагогической литературы показывает, что формированию умений общения в процессе обучения на неязыковом факультете вуза способствует использование методов которые:

- активизируют мыслительную деятельность будущих специалистов;
- увеличивают объем перерабатываемой информации и скорость ее переработки;
- способствуют выработке самостоятельных решений студентами в условиях повышенной степени мотивации и эмоциональности [5].

Обучение иностранному языку на неязыковом факультете вуза, под которым сейчас понимают обучение межкультурной коммуникации, тесно связано с использованием современных методов и инфокоммуникационных технологий. Можно утверждать, что современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения активных методов обучения. При организации занятий по иностранному языку преподаватели используют деловые и ролевые игры, лекции-дискуссии, кейс-метод (метод конкретных ситуаций), работу в малых группах. Также следует назвать метод проектов, видеофильмы, использование интернет ресурсов, в том числе e-mail-проекты.

Любая компетентность предполагает не только наличие нужных знаний, но и сформированность умения использовать их в профессиональной деятельности. В связи с этим, *метод учебного проекта* приобретает все большую популярность. Е.С.Полат пишет о проектной методике как о «совокупности поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [6, 67].

Метод проектов является технологией, которая позволяет, во-первых, создавать педагогические ситуации на различных основаниях (ситуация неопределенности, кооперации и т.п.) и, во-вторых, на основе разного предметного содержания [3, 50]. Обучая студентов разным видам речевой деятельности, о коммуникативной компетенции можно сказать как об од-

ной из целей обучения иностранному языку. При использовании проектной технологии обучения иностранный язык становится процессом самостоятельного овладения учебной познавательной деятельностью. Метод проектов позволяет перенести акцент с выполнения различных упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего языкового оформления владения определенными иноязычными средствами, а также способности решать на уроках проблемы межкультурного взаимодействия. Кроме того, международные проекты, проходящие в сети Интернет, интересные для пользователей разных стран позволяют организовать настоящее языковое общение. С полной уверенностью можно сказать, что проектный метод создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте.

Задачами любой учебной дисциплины, в том числе и иностранного языка является формирование определенных компетенций в соответствии с компетентностной моделью специалиста. Безусловно, достаточно трудно овладеть коммуникативной компетенцией вне страны изучаемого языка, поэтому задача преподавателя создавать на занятии ситуации реального и воображаемого общения, используя ролевые и деловые игры.

Отличительной чертой *деловой игры* можно назвать моделирование процесса труда, имитацию конкретных условий производственной деятельности. Подготовка к ролевой игре направлена на активное использование языковых средств. Зная основы делового (в нашем случае английского языка) будущий специалист сможет уверенно вести себя на презентациях, деловых встречах, подписании контрактов, переговорах. Таким образом, студенты приобретают знания основных правил перевода с одного языка на другой, получают возможность тренировать модели делового общения.

Применение *кейс-метода* на занятиях на неязыковом факультете вуза направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (лингвистической и социокультурной). Самостоятельный поиск решения (внутренняя монологическая речь на иностранном языке, процесс анализа ситуации во время занятия (монологическая и диалогическая речь, подготовленная и спонтанная также на иностранном языке) - все это примеры коммуникативных задач. Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание,

сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения [1, 115].

Применение компьютерных средств информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, формированию профессионального мышления на иностранном языке, повышению мотивации к изучению учебных предметов [3].

Интернет необходим для создания потребности в общении на иностранном языке – письменном или устном. Поэтому одним из современных активных методов обучения иностранному языку и формирования иноязычной речевой компетенции можно назвать *работу с e-mail проектами*. Применение e-mail, на наш взгляд, является чрезвычайно актуальным так как:

- студенты знакомятся со сверстниками за рубежом;
- появляется возможность общения с другими сверстниками, новыми людьми, приобретается опыт работы с представителями другой культуры;
- сочетается групповая и индивидуальная работа, исследовательская и творческая деятельность [2].

Кроме того, студенты используют компьютерные словари, работают на страноведческих сайтах, а также на сайтах, посвященных изучению иностранной грамматики. Такой вид работы является продуктивным при отработке грамматических и лексических навыков и интересен учащимся: студенты наглядно представляют себе, для чего им нужны качественные языковые знания.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах повышения познавательной активности учащихся: развитие творческих способностей и нестандартности мышления, активизацию самостоятельной деятельности, развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности студента, формирование положительной мотивации, эффективное усвоение большого объема учебной информации, развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления, раскрытие личностно-индивидуальных возможностей учащегося и определение условий для их проявления и развития. Следует также отметить, что применение исследовательских и поисковых технологий обучения помогает осмысленно ставить собственные цели, планировать ход выполнения заданий, оценивать и объяснять полученные результаты. Использование

этих методов позволяет в значительной мере реализовать сущностные черты компетентностного подхода, добиться результата, оптимального для каждого студента [1, 116].

Таким образом, развивая необходимые профессиональные компетенции выпускника вуза средствами дисциплины ” Иностранный язык”, решается одна из важнейших проблем современного высшего образования в эпоху глобализации – подготовка специалистов, готовых к социальной и академической мобильности и компетентных в профессиональном отношении. Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста обеспечивается посредством использования активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста [3, 51].

Библиографический список

1. Агафонова Е.А. К вопросу о применении метода Case-study и использовании Интернет-ресурсов как активных методов обучения иностранному языку в техническом вузе // Молодой ученый. 2011. № 6. Т.2. С. 114-116.
2. Widdowson, G. Aspects of Language Teaching. Oxford University Press, 1990. 224 с.
3. Гринченко Т.В. Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Вестник Сев НТУ. Вып.105. 2010. С.46-51.
4. Зайцева И.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов исторического факультета: дисс... канд.пед. наук. Елец, 2004. 233 с.
5. Казанцева Е. М. Обучение студентов выразительности речи при создании деловых писем на немецком языке: языковой вуз: дисс... канд.пед. наук. Иркутск, 2008. 182 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е.; под ред Е. С. Полат. М.: Изд центр ” Академия” 2000. 272 с.
7. Сафроненко О. И. Программно-методическое, технологическое и кадровое обеспечение качества системы многоуровневой языковой подготовки студентов неязыковых вузов. Ростов н/Д: ЦВВР, 2006.