

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Понятие оценка междисциплинарное и многоаспектное: становление значимости чего-либо для действующего и познающего объекта (философский словарь); измерение эффективности ресурсов (социологический словарь); составная часть большинства моделей педагогического дизайна (instructional design - ID).

Ученые рассматривают оценку с позиций десяти составляющих: определение потребностей; постановка целей; определение предметного содержания обучения; выбор участников обучения, формирование оптимального режима обучения; подбор соответствующего помещения; подбор соответствующих преподавателей; подготовка аудиовизуальных средств; координация программы; оценка программы [1].

Опыт показывает, что основой для начала разработки методического обеспечения и подбора адекватных средств оценивания служит определение объектов оценки, под которыми будем понимать — предметы и явления, которые необходимо проанализировать с стороны эффективности. Для процесса подготовки студентов в вузе, с точки зрения определения эффективности необходимо учитывать несколько составляющих: требования рынка труда и работодателей, требования государственных образовательных стандартов и международные стандарты.

На наш взгляд необходимо учитывать так называемую формальную и итоговую оценку. Формальная оценка знаний основывается на результатах стандартных тестов или других видов контроля, которые вводятся в рамках регулируемых или контролируемых испытаний. В процессе формальной оценки собирается необходимая информация (например технологическая карта балльно-рейтинговой системы оценки) для определения уровня академической успеваемости. Итоговое оценивание обычно называют оценкой обучения, в которой акцент делается на определении того, что студент может показать по окончании занятий по дисциплине. Таким образом, оценка помогает определить, в какой степени учебные цели были выпол-

*© Левченко В.В., 2012

нены, но необходимо определить критерии оценки, в нашей работе мы называем их объектами оценки.

Проверка и оценка достижений по иностранным языкам студентов не лингвистических факультетов является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя, что наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса в университете такие как содержание, методы, средства, формы организации подготовки студентов должно соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям высшего профессионального образования.

Принцип отбора содержания обучения иностранным языкам в вузе должен учитывать ситуацию на рынке труда, общие европейские языковые компетенции, а также компетенции, представленные в федеральных государственных образовательных стандартах, что в свою очередь диктует выбор объектов оценивания. В настоящее время система контроля и оценки направляется не столько на проверку усвоения знаний и выработки умений и навыков по иностранному языку, сколько на решение важной социальной задачи - формирование профессиональных компетенций, развитие готовности проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Средства оценки определяют эффективность педагогических действий.

В условиях внедрения ECTS в деятельность образовательных учреждений возникает острая необходимость формирования готовности профессорско-преподавательского состава к формулированию конкретных результатов обучения и разработки принципиально новых средств их оценивая. Так, разработка специального содержания подготовки преподавателей иностранных языков в рамках повышения квалификации может помочь решить выше обозначенную проблему.

Определение объектов оценки знаний студентов по иностранным языкам на гуманитарных не лингвистических факультетов требует сопоставления компетенций федеральных государственных образовательных стандартов и общих европейских компетенций, что позволит адекватно разработать методическое обеспечения в соответствии с компетентностным подходом.

Библиографический список

1. Оценка эффективности обучения. Evaluating training programs: the four levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc. <http://www.hr-portal.ru>