

к 1-му заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Вит Н. П., Иванова Н. Г. Научная конференция на иностранном языке как форма повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Міжнародна наук.-практ. конф. з питань методики викладання іноземної мови пам'яті проф. В.Л.Скалкина. Одеса: Астропринт, 2009. 587 с. С. 29–33.

6. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений // письмо Минобразования России от 27 ноября 2002 г. № 14–55-996ин/15. Режим свободного доступа: <http://www.lib.kalmsu.ru>

*Т.Г. Билетова**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММУНИКАТИВНО НАПРАВЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ

Информатизация общества – это глобальный процесс, особенность которого в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации [1].

Одним из важных направлений процесса информатизации общества является информатизация образования, что предполагает внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Значительные преобразования затронули и обучение иностранному языку. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности и склонностей. Информационные технологии используют разные способы подачи информации (визуальный, аудиовизуальный, аудиовизуальный), разные формы наглядности (текстовой, графической, изобразительной; статической и динамической; зрительной и слуховой) в целях управления самостоятельной работой обучаемого.

* © Билетова Т.Г., 2012

В преподавании иностранных языков, в частности, широко используются учебные диски, электронные учебники и пособия и многочисленные интернет-ресурсы; мультимедийные проекторы для работы с электронными материалами в аудитории. Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) становятся в настоящее время одним из ведущих аспектов деятельности вузов. Их использование на совершенно новом уровне позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную обучающую среду.

Именно информационные коммуникационные технологии способствуют реализации господствующего в течении последних десятилетий подхода к преподаванию иностранного языка, – коммуникативного подхода к обучению или коммуникативно-направленного обучения иностранному языку. Исходя из понимания языка как средства коммуникативного воздействия и взаимодействия, сторонники коммуникативного подхода считают необходимым рассмотрение языковых явлений без отрыва от социального контекста их употребления в ситуациях речевого общения. Единицей обучения при коммуникативном подходе становится речевой акт как сложная структура, существующая в нескольких измерениях и отражающая социальный, психологический и лингвистический аспекты языка. [2]. Одной из основных целей обучения становится формирование коммуникативной компетенции обучаемых.

В настоящее время, когда коммуникативный подход является ведущим направлением в методике преподавания иностранных языков, на основании ряда исследований можно сформулировать его основные характеристики:

- 1) практическая направленность обучения;
- 2) функциональная значимость учебного материала;
- 3) обучение на основе ситуаций общения;
- 4) использование аутентичных учебных материалов;
- 5) высокая степень наглядности в презентации учебного материала;
- 6) оценка степени владения иностранным языком на основании критерия коммуникативной значимости. [3]

Максимальная результативность учебного процесса в коммуникативно направленном обучении в большой степени зависит от педагогических технологий, выбора учебных средств и материалов. В частности, применение компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку значи-

тельно повышает интенсивность учебного процесса. Но наибольшей эффективности обучения иностранному языку в рамках коммуникативно-направленного обучения можно добиться, предъявляя определенные требования к информационным обучающим ресурсам.

1. Во-первых, эти материалы должны быть **ситуативно организованы**, то есть учить общению на иностранном языке с учетом конкретных жизненных ситуаций. Современные интерактивные обучающие материалы, демонстрируя условия иноязычной среды, различные ситуации общения, должны дать возможность студентам на их основе и по аналогии с ними моделировать собственное речевое поведение в аналогичных ситуациях.

2. Требование ситуативно-организованного обучения тесным образом связано с требованием **практической направленности** обучения в вузе и формирования у выпускников профессиональной компетенции. Под практической направленностью при коммуникативном обучении понимается не только формирование у обучаемых практических навыков владения иностранным языком, но также развитие представлений относительно условий реализации приобретенных навыков и умений в различных видах и сферах речевой деятельности. В результате подобной организации обучения учащийся оказывается подготовленным к реальной практической речевой деятельности на иностранном языке в определенных сферах общения. Это требование предусматривает кропотливую работу по могут быть как специально составленные учебные пособия, так и аутентичные материалы.

3. Требование **аутентичности учебных материалов** предполагает методически оправданное и эффективное использование в электронном виде подлинных материалов, созданных носителями языка. Использование таких материалов придает учебной ситуации необходимую достоверность и аутентичность и является источником страноведческой, культурной и профессиональной информации.

4. При коммуникативно-направленном обучении важным требованием является тщательно продуманная организация **контроля умений и знаний обучаемых**. Например, контроль овладения рецептивными видами деятельности (чтение и аудирование) может быть организован с помощью интерактивных компьютерных программ, в которых обучаемый сам проверяет правильность. Выполнение задания может проводиться как на аудиторном, так и на внеаудиторном занятии в режиме контроля и са-

моконтроля. При этом следует иметь в виду, что контроль такого вида речевой деятельности, как говорение, не всегда может быть организован только непосредственно на аудиторном занятии; при выполнении студентами заданий по говорению может вестись аудиозапись, которая в дальнейшем используется для контроля и оценивания.

Таким образом, применение ИКТ способствует усвоению гораздо большего количества материала, при этом он усваивается прочнее, так как в процессе включаются все виды памяти. По словам Р.К.Омаровой, использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка и изменяет в положительную сторону мотивы его изучения [1].

Можно сделать вывод о наличии тесной взаимосвязи между механизмом действия современных информационных обучающих технологий и спецификой коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Использование новых информационных технологий при коммуникативно-направленном обучении иностранному языку имеет большое значение для осуществления качественных перемен в учебном процессе.

Библиографический список

1. Омарова, Р.К. Новые информационные технологии как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка [Электронный ресурс] / Р.К. Омарова, Н.И. Утюшева. Электрон. дан. [Б.м.], 2007. Режим доступа: <http://www.media-awareness.ca>, свободный.
2. Воловик А.В. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. (из опыта зарубежной методики) дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 207 с.
3. Кузнецова С.А. О возможностях реорганизации обучения устному речевому общению с помощью видео // Технические средства в учебном процессе по иностранному языку в неязыковом вузе. М: Унив., 1992. 179 с.