

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

С. В. Ермолов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Быть может самой существенной ошибкой Маркса как социального философа, считавшего труд основой человеческих отношений, было то, что он не различал труд профессора и фабричного рабочего. Российское общество уже давно кроит свою жизнь по марксистским лекалам: в советское время, превратив диалектику в популярную забаву, отменяющую требования формальной логики и здравого смысла, в постсоветское – подчинив жизнь общества принципам вульгарного экономизма. Однако, реализовав самые смелые диалектические синтезы, научившись превращать все в одно и совмещать несовместимое, российское общественное сознание по сей день так и не научилось различать.

Сегодня мы стоим на пороге очередного синтеза. Это реформа образования, которая предлагается обществу в качестве национального проекта. Его суть – превращение сферы образования в сферу услуг. Сова Минервы вылетает не только в полночь, но и с опозданием в несколько лет. Все уже давно случилось, и парадокс ситуации состоит в том, что нам предлагают предвидение вчерашнего дня, не давая себе труда понять сегодняшний. Социальная функция высшего образования уже подверглась радикальной трансформации, несмотря на то, что смысл социальных институтов состоит в их неизменности, гарантирующей устойчивость общественной самоидентификации.

Университеты по своему понятию составляют вершину в пирамидальной системе образования. Их традиционная роль – формировать интеллектуальную элиту общества. Сейчас эта пирамида перевернута: согласно статистическим данным доля университетов среди прочих учреждений профессионального образования составляет 70%, при 20% техникумов и 10% ПТУ. Статус университетов изменился от элитного к элитарному и все более зависит от рейтинга. Утрачивается представление о существенной разнице между развитием студента в перспективе, которую ему предоставляет университет, и развитием вуза в направлении соответствия усредненным потребностям школьника.

Для того чтобы существовать, экономика, также как и общество в целом, нуждается в том, чтобы основные социальные функции – учить, лечить и защищать – были некоммерческими. Бизнесмен нуждается в том, чтобы государство, которое гарантирует его право собственности, само не было бизнесменом. Ради этого платятся налоги и осуществляется разделение властей и бизнеса. Поэтому важно понимать, что полноценной услугой университетское образование может быть только в своем традиционном значении, поскольку оно оказывается не государству и не отдельному индивиду, но обществу и человеку как гражданину.