

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ВУЗОВ

И.А. Васельцова

(Самарская государственная академия путей сообщения)

Теоретическую и практическую основу профессионально-прикладной физической подготовки составляют педагогическая и психологическая науки. Механизмы профессионального становления специалиста, формирования его отношения к общечеловеческим ценностям (в исследуемой нами проблеме – к здоровью как социальной и профессиональной ценности, ценностям физической культуры в аспекте их профессиональной направленности), психологические основы усвоения знаний изучаются психологией; организационные основы (характер, формы, методы, содержание обучения) – педагогической наукой.

Анализ исследований эффективности обучения физической культуре в вузах показывает, что такие ценности физической культуры, как деятельность, направленная на поддержание здоровья, гармоничное физическое развитие, психофизическая готовность к профессиональной деятельности до сих пор не стали одними из приоритетных жизненных ценностей молодежи. Наилучшее приспособление человека к учебной и профессиональной деятельности, максимальное проявление его способностей и развитие необходимых качеств становится возможным при условии, когда система приемов и способов деятельности индивидуализирована и строится с учетом наиболее выраженных субъективных особенностей человека, эмоционально-волевых факторов познавательного развития, процессов антиципации (мыслительных процессов целевого предвосхищения) и ориентирована на дальнейшее саморазвитие и самоактуализацию. Учитывая условия деятельности и уровень требований к современному инженеру, профессиональная педагогика как приоритетную считает лично-ориентированную парадигму образования (Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), основная идея которой состоит в том, что образование, нацеленное на развитие личности, достигает своих целей в такой степени, в какой создает ситуацию востребованности личности, ее сил, саморазвития.

Сравнение личностного, субъектного, деятельностного, акмеологического подходов позволяет утверждать, что, несмотря на некоторые различия во взглядах, лично-ориентированная парадигма образования предполагает выделение обучаемого как субъекта, признание его основной ценностью всего образовательного процесса, развитие его способностей как индивидуальных возможностей, признание того, что развитие индивидуальных способностей является целью образования. Данные утверждения подтверждены основными положениями общего универсального закона развития: «везде, где имеет место развитие, оно идет от состояний меньшей дифференцированности систем к

состояниям все большей их дифференцируемости и иерархичной упорядоченности», т.е. от общего к частному, от целого к частям. По утверждению Н.И. Чуприковой, данный (системно-структурный) теоретический подход к развитию и обучению в принципе подтверждается практикой, так как ряд уже имеющихся систем развивающего обучения (Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина) и более частные психолого-методические разработки в той или иной мере достаточно хорошо отвечают законам естественного хода психического развития. Системно-структурный подход, обоснованный в трудах П.Ф. Лесгафта, Л.А. Орбели и, по нашему мнению, недостаточно используемый в современных системах физического воспитания, наиболее полно реализует принцип единства физического и умственного развития, сознательности и активности, «ибо сознательность движений достигается только тогда, когда они становятся словесно управляемыми».

По результатам учета сильных сторон теорий учения (ассоциативно-рефлекторной теории, интериоризации, бихевиоризма и контекстного обучения) и анализа факторов, негативно влияющих на эффективность обучения, были определены педагогические условия, необходимые для проектирования системы профессионально-прикладной физической подготовки студентов железнодорожного вуза:

- программно-целевая и профессиональная направленность деятельности по становлению психофизического потенциала профессионального развития студента, ориентирующая студентов на освоение ценностей и средств физической культуры как способа достижения оптимальной социальной и профессиональной адаптации и дальнейшего личностного и профессионального саморазвития;

- ориентировка процесса обучения на дифференцированную модель специалиста (психофизический потенциал профессионального развития студента) как на идеальную цель и предполагаемый результат обучения – готовность к профессиональной деятельности;

- проектирование процесса обучения на основе теории контекстного обучения, что предполагает последовательное моделирование в формах деятельности студентов содержания профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических и социальных составляющих;

- опора на субъектно-деятельностный и системно-структурный подходы;

- учет структурного взаимодействия компонентов психофизического потенциала профессионального развития студента;

- активизация субъектной позиции студента в процессе его личностного самоопределения на поддержание здорового образа жизни, двигательной активности, психофизической готовности к профессиональной деятельности.