

О ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Т. Н. Соснина

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

В условиях рыночной экономики высшее образование рассматривается как производство специфического продукта (товара), к которому применимы соответствующие социально-экономические критерии. Новая образовательная система призвана готовить технологически грамотных студентов, умеющих пользоваться информацией (быстро находить, анализировать, проводить селекционный отбор и на этой основе создавать новые информационные продукты).

Усвоение содержания информации, которое российской образовательной системой признается итоговым показателем, в новых технологиях должно трансформироваться из самоцели в средство ее достижения: качество конечного продукта системы профессионального образования определяется мерой готовности выпускника принимать квалифицированные решения в нестандартных, меняющихся ситуациях.

Выполнение таких задач намечено в резолюции, принятой Советом Европейского Сообщества от 13 июля 2001 года в отношении направления “e-Learning” (обучение с использованием современных информационных технологий): “Электронизация и стандарты призваны усилить педагогический и образовательный эффект по использованию культурных ресурсов, библиотек, научных музеев и архивов” (цит.: Тихомиров В., Современные образовательные технологии: мировой опыт и положение дел в России //Вестник высшей школы, 2002, №1, с. 9).

Функции гуманитарной составляющей новых образовательных технологий должны также претерпеть изменения: наряду с выполнением традиционной функции (формирование личности студента) реализовать новую – функцию активизации творческого потенциала студента (расширение гуманитарного кругозора, обогащение форм межличностного общения в том числе общения, опосредованного информационными технологиями).

Технический специалист должен сегодня свободно ориентироваться не только в “родном” профессиональном пространстве, но и во многих других – экономическом, политическом, правовом, экологическом, социокультурном.

Только в таком многомерном изучении возможен процесс постоянного самосовершенствования личности, вхождения ее в области бытия, которые делают жизнь человека полновесной, осмысленной, соответствующей его гуманистической сущности.